

# investigación para la docencia como práctica social

*pablo torres-lima, rafael calderón, patricia zavaleta\**

La investigación para la docencia es aquella que contribuye directamente al conocimiento y transformación de las diferentes prácticas, acciones y elementos que se integran o que tienen lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; incluye desde luego a las estrategias y técnicas pedagógicas, los análisis de contenidos y el diseño curricular, entre otros aspectos relacionados con las prácticas educativas.

Básicamente, el ejercicio de la investigación educativa se sujeta a un contexto institucional que le otorga validez; es decir, existe todo un marco social, político y pedagógico que reconoce la finalidad, los objetivos y los procedimientos para desarrollar este tipo de investigación.

Las cualidades de la investigación para la docencia residen en identificarla como una posibilidad de aproximarse al hecho educativo que tiene como origen el trabajo en el aula, como una indagación teórica que permite el análisis crítico y reflexivo de la práctica docente y como relectura de la realidad con el apoyo de elementos conceptuales y metodológicos (Torres-Lima, Pablo, 1984, "La investigación educativa en agronomía y veterinaria", en *El Sistema Modular en la enseñanza de agronomía y MVZ, UAM-X*)

Detrás de la declaración de postulados teóricos en torno a las bondades de la investigación que se desarrolla en la universidad, con miras a contribuir a un mejor desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje y del trabajo docente, se puede afirmar que existen diferentes concepciones y diversas formas de abordar el estudio del proceso educativo como práctica social.

Es decir, se debe situar a la investigación educativa como un hecho concreto que se realiza en la vida cotidiana de una institución. Para lograr esto es preciso que se definan las diferentes etapas de desarrollo de la investigación para la docencia. En este sentido, en nuestra universidad han existido diferentes fases de investigación para la docencia y es factible la periodización de sus momentos de cambio, con el objetivo de comprender y valorar con exactitud los logros y retrocesos alcanzados en la investigación educativa.

La investigación para la docencia, como práctica social, queda enmarcada en lo educativo; está determinada por el acto de educar. Cualquier estudio que se realice so-

bre el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener como premisa el análisis concreto de la situación social en la que se ubica. Bajo esta idea, resulta de interés identificar las instancias sociales que mayor influencia tienen en lo educativo y delimitar cuáles son el tipo de relaciones que establecen.

Este tipo de relaciones son determinadas por el ejercicio del poder político, más que por razones estrictamente académicas. El ejercicio del poder adquiere rasgos particulares tanto en las estructuras de la institución como en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. La influencia de este ejercicio del poder al interior de la universidad sobre las relaciones educativas, es con el fin de preservar prácticas sociales que permitan legitimar el ejercicio del propio poder.

Así, bajo este tipo de ejercicio prevalecen los procedimientos, las acciones y todos los actos necesarios que permiten la existencia e identificación de los grupos e instancias de poder.

Este poder se refleja cuando algunas autoridades de la institución exponen sus justificaciones para legitimarse o para tratar de legitimar acciones o decisiones equivocadas; por ejemplo, la defensa que se hace de los jefes de departamento, de los coordinadores de estudio de los jefes de área y de otras instancias de apoyo. Quienes ejercen el poder no permiten la rectificación de sus decisiones, porque esto podría dejar antecedentes, en otros casos solicitan a la comunidad universitaria que los problemas en torno al desarrollo de programas de docencia y de investigación sean planteados antes de que aparezcan, ya que de otra forma no se puede corregir lo que las instancias administrativas han decidido, cuestión que cae en lo absurdo.

En esta vía de análisis, la investigación educativa, para el caso particular de la UAM-X, en una situación que puede ser general a las universidades jóvenes, se identifica en dos vertientes: por un lado, se trata de proyectos con objetivos y medios que pretenden validar el control y destino del conjunto de la vida universitaria a nivel institucional, y por otro, los proyectos que nacen de la práctica social, del trabajo docente y responden a las necesidades básicas del quehacer universitario.

Se puede afirmar que el poder político comienza a establecer prácticas educativas que caen en el ámbito de lo instituido, lo que significa que se sitúan a nivel estructural. Existen, en contraparte, una serie de prácticas sociales que generan una dinámica de cambio y transformación respecto al ejercicio del poder político como a los procesos básicos de las instituciones educativas, como la transmisión, la producción, la validación y la organización del conocimiento. Estas prácticas conforman la parte que da organización y funcionalidad a la propia universidad.

El estudio de estos ámbitos y de las interacciones que presentan en los diferentes niveles de organización interna de la universidad requiere de un enfoque jerárquico y funcional que permita analizar los grados de influencia, la importancia de las propias

interacciones y el funcionamiento del sistema educativo vigente y prospectivo.

Bajo este orden de ideas, se puede concluir que estas interacciones son las que determinan el desarrollo y los resultados de la investigación para la docencia. De tal manera, el nivel de avance y grado de desarrollo que se logra en la investigación para la docencia es acorde a la capacidad de autonomía y/o dependencia que logran los diferentes actores y prácticas sociales para contribuir a la comprensión y transformación de la docencia mediante el proceso de investigación y responder a los cuestionamientos sobre los cambios que la modernización plantea a la universidad y al trabajo académico en las instituciones de educación superior.

\* Profesores de la UAM-X.

