

Educación Superior privada, oportunidad, inclusión o exclusión

CARLOS ROMERO*

Tras un vertiginoso desarrollo de la “industria educativa” o dicho de otra forma, de la Educación Superior Privada, no sólo en nuestro país sino en el mundo, resulta conveniente revisar y comparar las experiencias que, tanto México como otros países han tenido, esto, con la intención de vislumbrar las posibilidades y oportunidades que México tiene ante el incremento exponencial de instituciones privadas que cada vez captan un mayor porcentaje de la matrícula a nivel superior, ya que entre lo público y lo privado existen grandes diferencias que van desde lo social hasta lo meramente económico. En principio, y atendiendo a la parte social, podríamos decir que “lo público incluye a todos y lo privado contempla la posibilidad de la exclusión” (González, 2006), con respecto a lo económico, podemos hablar de instituciones “patito” o “pseudo-universidades”, contempladas así por carecer de estándares académicos y, sobre todo, por anteponer los intereses económicos a los educativos.

Con el propósito de dar un panorama al respecto, en esta ocasión en *Reencuentro con...* hemos seleccionado una serie de artículos en los que se tratan, de manera general, algunos casos con referencia al tema, ofreciéndonos diversas perspectivas sobre el sistema educativo superior.

Inicialmente, presentamos el artículo “La educación superior en Brasil: Principales tendencias y desafíos” de José Días Sobrinho y Marcia Regina F. de Brito, que, justamente, comprende los principales cambios que ha tenido la educación superior

en Brasil, incluido, por supuesto, el camino de la privatización que ésta ha tenido en el periodo de 1995 a 2007; en este trabajo los autores nos hablan, entre otros aspectos, de la expansión, tanto de la matrícula como de las instituciones dentro del sistema educativo, y su relación con el sector privado, esto como resultado de las políticas oficiales que favorecieron dicha expansión, por lo que Brasil llegó a tener un sistema mercantilizado de educación superior de 73% de la matrícula y 90% de las instituciones de educación superior.

En el trabajo de Juan Carlos Silas, “Realidades y tendencias en la educación superior privada mexicana”, que trata sobre el crecimiento que han tenido las instituciones privadas de educación superior, se especula también acerca del papel complementario que éstas han tenido en el sistema educativo superior mexicano, concluyendo que, con base en datos estadísticos, es posible vislumbrar el futuro de la educación superior mexicana, advirtiendo que “Aunque aún es pronto para afirmarlo, es razonable pensar que las instituciones privadas de bajo perfil... se convertirán en uno de los actores más importantes en la ‘locomotora que jale el tren de la educación superior mexicana’”.

Atendiendo a la denominación de las instituciones privadas en México, el trabajo “Instituciones de Educación Superior Privada: Un estudio de las tipologías que clasifican al sector” nos permite tener un acercamiento con las diferentes instituciones privadas que, en México, captan aproximadamente 30% de la matrícula a nivel licenciatura. Esta investigación, que fuera ganadora del 2º lugar de investigación 2008 del Premio de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), nos ofrece una descripción de las tipologías, argumentando que éstas no son representativas de la variabilidad que existe en las IES, ya que existen

* Coordinador Editorial de *Reencuentro*. *Análisis de problemas universitarios*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México. Correo electrónico: jromero@correo.xoc.uam.mx

–a consideración de los autores– instituciones que, tras 20 años de establecidas, se están consolidando y otras que, aún cuando son de reciente creación, anteponen lo académico, pues tienen un proyecto educativo y no están catalogadas como IESP de absorción de demanda.

Por su parte, Jesús Antonio, en su trabajo titulado “El papel de la educación privada en el proceso de desarrollo nacional”, nos propone reflexionar sobre la importancia de este sector para beneficio del país, pero, al mismo tiempo, tomando en cuenta las responsabilidades sobre el papel que deben desempeñar dichas instituciones y, de qué forma México puede aprovechar su potencial.

“La educación superior en Brasil: Principales tendencias y desafíos”

José Días Sobrinho (Profesor de la Universidad de Sorocaba, Colaborador del GUIN-UNESCO) y Marcia Regina F. de Brito (Dra. en Educación, titular de la Universidad Estadual de Campinas) Publicado en Revista *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, núm. 2, pp. 487-507, julio de 2008. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/aval/v13n2/11.pdf>

Resumen

Los autores analizan los principales cambios en la Educación Superior brasileña (1995-2007). Basados en información sobre indicadores claves, estudian las principales políticas gubernamentales y marcos legales, expansión de la matrícula y de instituciones, diversificación y nuevos modelos institucionales, privatización, internacionalización y transnacionalización, políticas de equidad y responsabilidad social.

Palabras clave: Educación Superior, Brasil, Privatización y diversificación, Políticas de equidad, Responsabilidad social de la ES.

“Realidades y tendencias en la educación superior privada mexicana”

Juan Carlos Silas Casillas (Dr. en Educación Superior en la Universidad de Kansas).

Publicado en *Perfiles Educativos*, México, vol. 27, núm. 109-110, año 2005, época 3ª.

Disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/>

Resumen

El artículo analiza cómo la educación superior mexicana presenta tres tendencias: crecimiento, diversificación, y crecimiento del sector privado. Se pone especial énfasis en la tercera. Se presentan datos y argumentos sobre el crecimiento del sector privado y las posibles causas de este incremento en la matrícula de licenciatura y en su participación porcentual en el total nacional. En especial, se analiza el caso de las instituciones de educación superior no universitarias o de bajo perfil y se especula acerca del papel complementario que parecen tener en la educación superior mexicana al proveer de oportunidades educativas a quienes por razones de económicas o de limitación de espacios físicos no ingresan a instituciones públicas, privadas religiosas o privadas de élite.

Palabras clave: Educación superior, Educación superior privada, México, Licenciatura, Bajo perfil, Tendencias.

“Instituciones de Educación Superior Privada: Un estudio de las tipologías que clasifican al sector”

Dra. Ma. del Pilar Baptista de Lucio (Universidad Anáhuac, México-Norte) y Luis Medina Gual (Universidad Anáhuac, México-Norte).

Publicado en <http://www.fimpes.org.mx>

Disponible en: <http://www.fimpes.org.mx/phoca-download/premio/Inves2premio.pdf>

Resumen

El objetivo de la presente investigación es contribuir al estudio de las instituciones de educación superior privadas, explorando si tipologías existentes se sustentan en datos empíricos o si acaso son necesarias otras distinciones. Se calcula que en la actualidad el 30% de la matrícula en educación superior de licenciatura y el 50% del posgrado se encuentra en instituciones privadas (Rodríguez, 2008). Es pues innegable su importancia. Pero ante este hecho hay voces que expresan gran preocupación: Se dice que es un fenómeno que hay que controlar, pues atenta contra la universidad concebida como bien público (Olivier, *et al.*, 2007); que hay una privatización y mercantilización de la educación superior. Son las instituciones “emergentes” y fundadas después de 1980 a las que se señala culpándolas de un marcado interés comercial por “absorber la demanda” de quienes no pudieron entrar a la universidad pública, estableciéndose como “pseudouniversidades” con una o dos carreras atractivas para el mercado, sin las instalaciones adecuadas y sin un magisterio competente. Pero, ¿Qué hay de cierto en esto? ¿Cuál es la oferta educativa de las IES privadas? ¿Les preocupa la calidad académica? ¿Predomina en su discurso lo económico? Las respuestas a estas preguntas están guiadas por una serie de planteamientos que básicamente proponen que en el subsistema de educación superior privada hay diferencias significativas entre las instituciones que lo conforman, por lo que es imposible concebirlo como una pieza monolítica o estática. Para dar apoyo a esta afirmación, se hizo un análisis de contenido de los sitios web de una muestra aleatoria y representativa de n=147 instituciones seleccionadas de la población de N=1704 instituciones privadas del Directorio Nacional de instituciones de educación superior (ANUIES, 2007). Se codificó en cada caso acreditación,

oferta educativa, preocupación por temas académicos y económicos. Los resultados apuntan a diferencias y similitudes, pero sobre todo se detecta una clara división dentro del grupo denominado “absorción de la demanda”, específicamente entre las que tienen criterios más comerciales y las que denotan un proyecto educativo. Se insiste pues en las tipologías, como referentes para estudiar una realidad compleja, en donde las denominaciones deben ser dinámicas –nunca etiqueta permanente– y subordinada al cambio social de la propia institución y la ley que las norma.

Palabras clave: Educación Superior Privada, tipologías, sitios web.

“El papel de la educación privada en el proceso de desarrollo nacional”

Jesús Antonio Serrano Sánchez (Investigador del Instituto de Posgrado, Investigación y Educación Continua de la Universidad Intercontinental, México).

Publicado en *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 10, núm. 1, enero-junio de 2008. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80210110>

Resumen

La educación superior impartida en instituciones particulares tiene un creciente papel como parte de la oferta educativa en su conjunto (para México en los últimos treinta años). El artículo pretende analizar la importancia de estos efectos en cuanto a diferentes estructuras, como la articulación entre sector público-sector privado, generación de capital humano y potencial de desarrollo, las tendencias globales sobre el asunto y las reformas de corte neoinstitucional. Si bien se insiste en la importancia de la educación superior para el desarrollo social y

el papel de la universidad pública, se suele menospreciar la importancia que desempeña el sector privado en el mismo nivel. El artículo pretende también conducir la reflexión hacia una agenda que beneficie los potenciales de la educación superior privada respondiendo a los desafíos y transformaciones de la actualidad.

Palabras clave: educación Superior, calidad de la educación, instituciones particulares de educación superior, México, reforma estructural del sector educativo, papel social de la educación.

En conclusión, podemos decir que, de acuerdo a las experiencias sobre la educación superior privada, es necesario reconocer el papel que éstas desempeñan y las posibilidades de que funcionen en beneficio del desarrollo educativo mexicano, pero también es importante no perder de vista la necesidad de regularlas, buscando que a la llegada de una tercera etapa de desarrollo de la IESP,¹ que quizá ya estamos viviendo, sea posible dirigir el camino hacia un desarrollo de la incitativa privada en beneficio de la educación mexicana.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Silva, A. (Julio de 2005). *IESLAC-UNESCO*.
Obtenido el 30 de marzo de 2011, de www.iesalc.unesco.org.ve

González, P. G. (2006). La educación superior: ¿un bien público? *Universidades* (32), 23-26.

1. Las etapas anteriores de las que hablamos se refieren a las marcadas en el documento del Observatorio Digital de la educación superior en América Latina y el Caribe, titulado "La educación superior privada en México", en donde se argumenta que: "La primera, que va de 1935 a 1959, puede considerarse como el de la constitución de las instituciones privadas originarias que sentaron las bases organizacionales y principales orientaciones sociales del crecimiento del sector. La segunda, que corre de 1960 a 1980, que constituye la primera oleada de expansión institucional de la educación privada mexicana" (Acosta Silva, 2005).