

La crisis de la escuela en la formación de la juventud: La voz de los estudiantes universitarios

JOSÉ MANUEL JUÁREZ NÚÑEZ*

SONIA COMBONI SALINAS*

RESUMEN

Este artículo da la voz a los alumnos, actores centrales sin duda del acto educativo, que tratan de releer su experiencia escolar vivida a lo largo de sus años de escolares ayudándose de las teorías analizadas, aprendidas, y asimiladas en el transcurso del módulo "Educación y Cultura" de la carrera de Sociología. Es también un intento de poner en práctica los conocimientos construidos a lo largo no sólo de este trimestre, sino de los diferentes módulos cursados en la carrera, de manera que puedan hacer un alto en el camino y reflexionar sobre el camino escolar recorrido. Muestra la crisis de la escolaridad vivida por ellos mismos y reflexionada a partir de los conocimientos adquiridos en su recorrido universitario.

Palabras clave: educación | escolarización | proceso curricular | estudiantes

ABSTRACT

This report is an exercise grounded on qualitative research methodology, performed by sociology students at the UAM Xochimilco, coached by two professors. According to the authors this paper tries to provide a platform to listen to the voice of the main actors of the educational act. In this exercise students read their schooling experience, based on the theories revised and learned in the course: Education and Culture. It also has the goal to apply the content learned through out BA program as well as a reflecting moment on their schooling processes. At the end, this document tries to illustrate the educational crisis lived by Mexican students in public institutions of higher education, in modern times.

Key words: educational act | schooling process | learning | students | curriculum

INTRODUCCIÓN

Una de las preguntas que los estudiantes se hacen en casi todas las carreras, es "¿para qué sirve lo que estoy estudiando? ¿qué voy a hacer cuando salga de la universidad? Lo cual es una interrogante de vida, de proyecto a largo plazo que pasa necesariamente por imaginarse cuál sería el futuro que les espera con un título universitario y con unas cuantas armas para enfrentarse al primer empleo. Jóvenes que van a enfrentar el mercado de trabajo, algunos por primera vez, otros amparados ya por un título. Sin embargo, la incógnita persiste ¿para qué sirve lo que estudié y qué puedo hacer con eso?

Las trayectorias escolares de los estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco de la carrera de Sociología, analizada por ellos mismos a la luz de algunas teorías de la sociología de la educación, nos permiten recuperar, teorizar y proyectar experiencias educativas de los alumnos en el nivel

*Los autores son miembros del personal académico de la UAM-X, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Relaciones Sociales, área Sociedad y Territorialidad. Agradecemos a todos los alumnos que generosamente participaron en este estudio y en particular los casos que hemos seleccionado para este estudio preliminar.

superior, una vez transcurridos tres años de estudios universitarios.

Este artículo da la voz a estos alumnos, actores centrales sin duda del acto educativo, que tratan de releer su experiencia escolar vivida a lo largo de sus años de escolares ayudándose de las teorías analizadas, aprendidas, y asimiladas en el transcurso del módulo “Educación y Cultura” de la carrera de sociología. Es también un intento de poner en práctica los conocimientos construidos a lo largo no sólo de este trimestre, sino de los diferentes módulos cursados en la carrera, de manera que puedan hacer un alto en el camino y reflexionar sobre el camino escolar recorrido.

Siendo un trabajo de corte cualitativo-descriptivo escogimos unos casos para analizar a título de primer acercamiento al pensamiento y a la vida de estos alumnos y alumnas de la UAM-X de la carrera de Sociología. Hoy todos ellos han concluido su carrera y se han aventurado al mundo del trabajo en busca de un primer empleo, o se han incorporado a algún posgrado, sea en la misma institución, sea en otras instituciones que los han recibido en función de sus propios méritos. Esta elección ha sido al azar, por ello figuran casi exclusivamente mujeres. En análisis posteriores se incluirán todos los alumnos y alumnas que hicieron posible este trabajo.

La justificación de este tipo de estudios la encontramos en la muestra teórica que da pie para los estudios cualitativos y se basa en el tipo de información proporcionada por los sujetos entrevistados que ahondando en sus vivencias y experiencias cotidianas reflejan situaciones similares, proyectos coincidentes o de tal manera divergentes, que sería difícil encajonar en una encuesta descriptiva los diferentes casos. Por ello la muestra teórica basada en un muestreo selectivo es la base de la historia oral, en este caso nos limitamos a la trayectoria escolar, es decir a un segmento de la historia biográfica de los alumnos y alumnas que elaboraron a petición del docente, un relato analítico de su recorrido escolar. La validez de dicho procedimiento radica en la libertad del sujeto para narrar por escrito en la amplitud que

le fuese necesaria sus experiencias desde los más remotos recuerdos de su experiencia escolar en la tierna infancia hasta los momentos de estar cursando el cuarto año de la carrera de sociología.

El fundamento epistemológico es que “es posible elaborar una historia de vida de una persona viva o muerta, a partir de documentos variados: cartas, diarios, entrevistas, fotos, notas. [...] sin restar importancia al abordaje exclusivamente documental...” (Mallimaci y Jiménez, 2006: 185), se puede trabajar a partir del relato directo de un sujeto a otro, que es lo más común en la historia oral.

EL CONTEXTO

La carrera de Sociología en la UAM Xochimilco, consta de 12 trimestres, que se cursan en cuatro años. El primero, denominado Tronco Interdivisional, es común para todos los alumnos de todas las carreras de las tres divisiones que componen la UAM Xochimilco: División de Ciencias Sociales y Humanidades, División de Ciencias Biológicas y de la Salud, División de Ciencias y Artes para el Diseño.

Cada división comprende cuatro Departamentos Académicos, a los cuales se encuentran inscritos los profesores que atienden a las diversas carreras de la división correspondiente.

En el caso de la División de Ciencias Sociales y Humanidades los departamentos son cuatro, cuyos nombres tratan de problematizar algún aspecto de la realidad social.

Producción Económica, que aglutina al mayor número de docentes que atienden a las carreras de Economía y Administración.

Educación y Comunicación, que aglutina a la mayor parte de los maestros y maestras que atienden principalmente a las carreras de ciencias de la Comunicación y Psicología Social. Política y Cultura, que abraza en su seno al mayor número de maestros de filosofía, historia, politólogos, antropólogos, matemáticos, y atiende a la carrera de Política y Gestión Social, da servicio a los troncos Interdivisional y al Divisional fundamentalmente. Y, el Departamento

de Relaciones Sociales, que aglutina a sociólogos, politólogos, filósofos, antropólogos, profesores que se encargan principalmente de la docencia en la carrera de Sociología.

Todos los departamentos participan en la organización e impartición de docencia en los posgrados de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Siendo una universidad de tipo departamental, la organización de la docencia es de carácter matricial, es decir, en principio las carreras y por ende, la docencia depende de la Dirección de la División, y la Investigación de los Departamentos. Por ello, los departamentos asignan a los maestros a la docencia en las diferentes carreras, asignación que ratifica y autoriza el Consejo Divisional como órgano supremo de gobierno divisional, dirigido por el Director de la División.

ESTRUCTURA DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA

La carrera de sociología consta de 12 trimestres: el primero denominado Tronco Interdivisional es común para todos los estudiantes de la universidad de todas las divisiones y carreras. En este trimestre concurren docentes de las tres divisiones y de todos los departamentos.

El objetivo de este trimestre es homogenizar conocimientos de los alumnos provenientes de diferentes preparatorias y bachilleratos; darles bases sociales científicas a todos los futuros profesionales e introducirlos al modelo educativo Modular de Xochimilco, fundamentado en la Investigación y en trabajo Colectivo.

Los siguientes dos trimestres forman parte del llamado Tronco Divisional, que cursan los alumnos de las diferentes carreras de Ciencias Sociales, para fortalecer sus conocimientos sobre México, su economía, gobierno y su composición social (México, economía, política y Sociedad (MEPS); y el tercer módulo "Historia y Sociedad", que los introduce al conocimiento de la Historia, particularmente la contemporánea y el papel que ha jugado en la estructuración de las sociedades.

Con ello concluye el primer año de escolaridad y se inicia lo que se denomina el Tronco de Carrera, que consta de nueve trimestres, es decir tres años. En este período todos los alumnos van a sus respectivas carreras para completar su formación profesional.

Es en este recorrido que se ubica en Módulo X "Educación y Cultura" abocado al estudio de las teorías sociológicas explicativas de los fenómenos educativos y a los análisis de experiencias concretas de educación escolar, no escolar, y políticas educativas internacionales, nacionales y conocimiento profundo del sistema educativo mexicano.

Es en este contexto, que hemos recuperado la voz de los estudiantes, que tienen el derecho a expresar con sus propias palabras las experiencias positivas y negativas de su recorrido escolar, desde su más tierna infancia hasta la educación superior en el nivel que se encontraban al momento de escribir sus propios análisis. Recuperamos el pensamiento de Alban Bensa acerca de la voz porque la voz es fundamental, "si la voz es el soporte del relato, compromete al narrador y el relato no es un discurso formal o lúdico de la sociedad sobre sí misma. Es un acto, una intervención en el mundo social en la que se entrelazan esperanzas, ambiciones, arreglos de cuentas." (Bensa; 2005: 159).

La voz del estudiante es interpeladora, no sólo para la escuela, o el profesor en turno, sino para la sociedad misma de quién depende la escuela, la universidad y de quién reciben su razón de ser. La intervención pedagógica se orienta a dar respuestas a los interrogantes de los educandos en momentos existenciales problemáticos de los sujetos. De aquí la necesidad de darles la voz a ellos mismos en la búsqueda de sus propias respuestas.

MÉTODO

El método que seguimos es el comparativo, ya que, como afirmaba Durkheim, el método propio de la sociología es el comparativo, de manera que podamos aprehender las similitudes y las diferencias de los discursos analíticos reportados. Por tanto se trata

de un método cualitativo, que denominamos también, con Enrique de la Garza, método reconstructivo, puesto que se trata de reconstruir historias de vida escolares narradas y analizadas por los propios agentes sociales, que se constituyen en sujeto y objeto de su propio análisis en una actitud reflexiva, de acuerdo a los principios de la reflexividad, tanto de Gouldner, como de Bourdieu (2001), cuya propuesta teórica es que el sujeto cognoscente se analice a sí mismo en su trayectoria social su compromiso político y su acción cotidiana. El sujeto se convierte en objeto de su propio socio análisis, se constituye en objeto de estudio de sí mismo tomando en cuenta sucesivamente su posición en el espacio social que ocupa, la posición en el campo y su posición en el universo escolástico (Bourdieu, 2001: 184), es decir se trata de un análisis por acercamientos sucesivos.

El sujeto toma en cuenta su propio discurso como objeto de estudio. Este tipo de análisis se centra en la posibilidad epistémica de la narración respecto al mundo social del sujeto:

“En efecto, los relatos hacen parte de una reflexión sociológica que sitúa momentáneamente al narrador en un contexto histórico y político particular. Las historias le permiten a cada cual situarse dentro de una mirada del otro a través de una retórica que si bien está acentuada por el respeto al otro, permite, bajo palabras encubiertas, adelantar una ambición, sentar las bases de una reivindicación, contar con una pretensión, etc.” (Bensa, 2005: 159)

Si este discurso lo ponemos bajo la lupa de la autorreflexividad, permitiría al sujeto tomar conciencia de su propio ser y de su-estar-en-el-mundo como afirmaba Heidegger (1927), y “darle sentido a su vida en medio de la situación caótica que los rodea, tomando una cierta distancia reflexiva que les permita tomar a la emoción inmediata, sin negarla, dominarla y orientarla hacia la acción”. (Boltanski, 2005: 169) No se trata de una historia de vida en cuanto tal, sino

de un segmento de ella, vinculada a las experiencias escolares de los sujetos, puesto que “la historia de vida se centra en un sujeto individual, y tiene como elemento medular el análisis de la narración que este sujeto realiza sobre sus experiencias vitales” (Mallimaci y Jiménez, 2006: 176). En este caso se limita sólo a la trayectoria escolar narrada por escrito de manera libre y consignando lo que para ellos y ellas da sentido a su recorrido escolar.

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES COMO PREFIGURACIÓN DEL FUTURO PERSONAL

El tratar de abordar y analizar la trayectoria escolar de los alumnos implica necesariamente el esfuerzo por descubrir cuáles son las representaciones sociales que están en el fundamento de su elección escolar y de su futura profesión. Trabajo que no es posible realizar sin recurrir a las imágenes aportadas sobre su historia familiar, que, en cierta medida reflejan las representaciones de los padres para el futuro de sus hijos y da sentido a las inversiones culturales y escolares que hacen o hicieron en cada decisión que toman respecto a la escolaridad y educación de sus hijos e hijas.

En este sentido, las estrategias puestas en marcha por los padres para asegurar un futuro para sus hijos que les permita tener una situación y una posición mejor que la que ellos tuvieron, se reflejan en las decisiones que toman respecto a la escuela a la que debe o no asistir su hijo o hija. En cierta manera también ellos partieron de una representación social que les permitió vislumbrar el futuro que deseaban para su progenie y pusieron en acción prácticas socio-culturales, económicas e incluso de carácter político para construir las condiciones de desarrollo y crecimiento social de sus vástagos.

Las representaciones Sociales (RS) según Serge Moscovici (1979:19) son construcciones colectivas enraizadas en experiencias compartidas que involucran componentes cognitivos, afectivos y simbólicos que juegan un rol primordial en el modo de pensar y

en la acción de las personas en su vida cotidiana. Estas construcciones sociales no quedan atrapadas en lo mental sino que tienen repercusiones en hechos prácticos, pues los individuos comprenden e interpretan sus situaciones de una manera particular y se organizan de acuerdo con ellas.

De allí que tanto los padres como los hijos creen sus propias representaciones que le dan sentido a sus prácticas sociales. En el caso de los alumnos, les permiten decidir por cual carrera se inclinarán. Evidentemente existen factores externos que pueden afectar seriamente la decisión de hacer una carrera u otra, como es el caso de los exámenes de admisión a las diferentes universidades y carreras, cuyo fracaso implica decidirse por otra carrera que no es la deseada, u optar por otra universidad diferente a la preferida, o esperar más tiempo para volver intentar pasar el examen de admisión, lo que puede ocasionar el abandono definitivo del deseo de estudiar una carrera, en todo caso cualquier decisión implica un división interna y tensiones emocionales mientras no se tome la resolución de abrazar esa carrera como producto de su mejor opción real.

LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

Por trayectoria escolar entendemos el camino recorrido escolar por los estudiantes desde su más tierna infancia de la que tienen recuerdo a fin de ver en su vida, en su experiencia y en su propia psicología, analizada desde un punto de vista sociológico, qué es lo que ellos recuerdan y reconocen como algo que marcó sus trayectorias escolares, les permitió ir creando sus habitus de estudio, en el sentido que le da Bourdieu en su libro *Esquema para una Teoría de la Práctica*, publicada en francés por primera vez en 1960 y posteriormente en la *Reproducción* (1977), y como vivieron sus experiencias con los diferentes maestros y maestras que han tenido a lo largo de su camino intelectual.

La relectura que hacen desde sus mundos de origen, comúnmente llamado clase social, que los ha

llevado a invertir grandes esfuerzos en su aprendizaje se debe, sin duda a la relación ambivalente de los maestros y maestras que han tenido a lo largo de sus años de estudio: de una manera u otra han influido en ellos y ellas así como en sus deseos de superación o de acomodamiento tranquilo y sin sobresaltos a una realidad escolar no muy exigente.

No se trata de historias de vida en sí, sino de reflexiones sobre su recorrido escolar salpicado aquí y allá por recuerdos familiares que contextualizan la experiencia revivida por los sujetos que reflexionan sobre su propia experiencia y que no siempre es placentero revivir y analizar como un científico social en ciernes como lo son ahora estos alumnos y alumnas, puesto que vienen de un medio social en ascenso que han sido “estructurados” por la escolarización y una formación actual de carácter crítico que muestra la ambivalencia del sistema escolar: reproductor y motor de cambio, pero que ha estructurado su habitus escolar y hoy pueden dar cuenta de ello. “El habitus, de acuerdo a Bourdieu, es esa ‘disposición cultivada’ que “permite a cada agente engendrar, a partir de unos pocos principios implícitos, todas las conductas que se ajustan a las reglas de la lógica del desafío y de la réplica y a ellas únicamente” (Citado por Boltanski, 2005:173). “El habitus, como conjunto de esquemas interiorizados es, por consiguiente, esa pieza intermedia, si así puede llamarse, que permite pasar, en los dos sentidos, de las estructuras detectadas durante el trabajo de ordenamiento del corpus a las acciones del actor singular y a su propia experiencia.” (Boltanski, 2005: 173).

Podríamos decir que es una historia oral de su propia vida, en el campo escolar y el valor heurístico depende de la objetividad del análisis del futuro sociólogo, efectuando de paso, una relectura de las disposiciones que han cultivado, con la ayuda de los maestros, maestras y padres de familia, en la primera infancia. Sin embargo las disposiciones socialmente construidas influyen de alguna manera en nuestras tomas de posición y, en particular, en nuestras simpatías o antipatías por ciertas ideas y

ciertas personas. En realidad todos estamos sujetos a “la ley social que establece que la posición geográfica y social de origen juegue un rol determinante en las prácticas, en relación con los espacios sociales al interior de los cuales se actualizan las disposiciones que contribuye a fortalecer” (Bourdieu, 2001: 211. La traducción es nuestra). Los alumnos y alumnas por lo tanto están sujetos a esta ley, que si bien no es determinante, si condiciona en cierta medida sus prácticas sociales actuales.

Bajo esta perspectiva glosamos los análisis que ellos mismos efectúan.

EL PROCESO DE TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO

En el paradigma de la educación tradicional, el conocimiento escolar se transmite de maestros a alumnos, en un proceso habitual de repetición de conocimientos que se confunde con el aprendizaje. Se trataba de un simple procedimiento de reproducción memorística de mensajes escolares:

Partiendo de la teoría de la Reproducción de P. Bourdieu puedo decir que desde preescolar hasta la educación media superior, el modelo de enseñanza se basa en la obtención del conocimiento mediante la repetición sistematizada y mecánica. (Daniel Alberto Vega Guzmán)

RELACIONES PROFESOR-ALUMNO FUNDAMENTADAS EN EL PODER INSTITUCIONAL

La escuela preescolar

Las relaciones entre profesor y alumnos se fundamentan en el poder que la institución deposita en el profesor que resulta responsable frente a los alumnos, los padres de familia y la sociedad, dejando incólume a la institución escolar y a las autoridades en caso de conflicto. Bourdieu menciona: “ Toda acción pedagógica implica necesariamente como condición social para su ejercicio, la autoridad pedagógica y la autonomía relativa de la instancia que tiene la tarea de ejercerla” (Bourdieu, 2005:52)

Los profesores ejercían sus roles mediante relaciones de poder y de sumisión ante nosotros los alumnos, quienes mediante pruebas, tareas y trabajos establecen y reconocen su poder. (Daniel Alberto Vega Guzmán).

Sin embargo este poder se oculta bajo la forma de un deseo del profesor de que los niños y niñas aprendan los contenidos transmitidos, que forman parte del bagaje cultural transmitido por la escuela y sancionada por la sociedad como conocimiento legítimo reconocido por el conjunto de la sociedad desde la preescolar, esta autoridad se reviste del cariño que las maestras demuestran a los niños y niñas a su cargo:

El recuerdo de mi ingreso al sector educativo, desde que entre al segundo año de preescolar, fue que me enseñaron a colorear, las vocales (escribirlas y leerlas) y el Himno Nacional. Por lo que recuerdo, la maestra era muy amable, daba la clase, desayunábamos, jugábamos y dormíamos, en el último año prácticamente fue lo mismo, solo que aparte nos enseñó los números del uno al diez y la pronunciación del abecedario. (Flores Jiménez Ana Gabriela)

La acción pedagógica impartida por una autoridad pedagógica legítima, como es el caso de las educadoras en el kinder o de las y los maestros en los otros niveles escolares, obedece a los parámetros impuestos por la sociedad y la cultura dominante en una relación de comunicación pedagógica que inculca un cierto tipo de conocimientos, actitudes y comportamientos según el modelo de transmisión legitimado por la sociedad, en ese caso a través de la escuela (Cfr. Bourdieu, 2005: 46)

Mis padres decidieron meterme a un kínder de paga en donde inicia mi desarrollo humano y social como niña, pues ofrecía muchas actividades que me enseñaron a crecer como una persona perteneciente a este gran mundo social y constante. (Flores de Rosas María Cristina)

Es en este sentido que Bourdieu afirma que la Acción pedagógica dominante es aquella que, tanto por su modo de imposición como por la delimitación de lo que impone y de aquellos a quienes lo impone, corresponde más completamente, aunque siempre de manera mediata, a los intereses objetivos (materiales, simbólicos, y en el aspecto aquí considerado pedagógicos) de los grupos o clases dominantes) (2005: 47). Es precisamente en este sentido que podemos interpretar el discurso de esta alumna a quien enseñaron a crecer como persona perteneciente a este gran mundo social y constante”

La prima educación adquiere gran importancia en el recorrido escolar de los alumnos, ya que de cierta manera sienta las bases de una trayectoria escolar exitosa:

las instalaciones eran muy bonitas, no muy grandes pero si con una atención muy especializada que nos hacía llevar a nuestra corta edad un itinerario muy concreto...Ahí te daban muchas actividades como llevar un programa en donde teníamos una dieta especialmente para niños, visitas guiadas recuerdo haber asistido a un museo donde había un enorme árbol artificial con un tobogán me encantaba y no lo he podido borrar de mi memoria. (Flores de Rosas María Cristina)

Recuperando la propuesta de UNICEF acerca del modelo de Escuela Amiga, en la que reciben bien a los niños y niñas, se les trata con cariño en un entorno agradable y amigable, la escuela se convierte en un espacio que favorece la integración de los niños en una etapa de su vida que puede llegar a ser inolvidable, moldeando su carácter y sus actitudes. Sin embargo, se corre el peligro de deslumbrar con lo externo, como el uniforme, los festivales, el deporte mismo:

Cuán grande fue vivir la experiencia de tener natación dentro de mi escuela, los niños que iban eran muy amables, educados y la maestra se llamaba Gaby no recuerdo su cara pero si

sus enseñanzas. El uniforme era muy bonito la combinación era simplemente perfecta... (Flores de Rosas María Cristina)

Otro tipo de experiencias se viven en escuelas con una inclinación religiosa, en dónde además del conocimiento, se inculcan valores y refuerzan creencias que se transmiten en el hogar, como es el caso de otra alumna que rememora y relea su experiencia y su proceso de socialización de esta manera:

El kínder o el preescolar lo realicé en un colegio particular que era básicamente religioso ya que en su gran mayoría de las profesoras eran religiosas, es decir monjas, por lo que a parte de las clásicas formas de educación como cualquier otro preescolar teníamos media hora dedicada a la religión donde rezábamos, cantábamos etc... Aunado a esto todos los viernes nos quedábamos dos horas después de la hora de salida para convivir con las niñas de la secundaria y preparatoria que se encontraban enfrente de las instalaciones del preescolar. (Nallely Cocoltzi Hernández)

La socialización a través del preescolar

Si bien la socialización se inicia desde el seno materno y continúa en la prima educación en familia, es un hecho que los grupos secundarios como la familia ampliada, la escuela o la iglesia, el club y otro tipo de instituciones, constituyen un eslabón importante en este proceso y así lo viven los niños que de manera inconsciente y por inculcación e, imitación (construcción de habitus) interiorizan ciertos valores, y comportamientos aceptados por la sociedad, acostumbrándose a lo que la sociedad acepta como bueno o rechaza como malo, es decir a adquirir la ética dominante

Puesto que si creo que son enseñanzas que se les dan a niños pequeños para que estos puedan formar parte de la sociedad. Ya que es

nuestro primer contacto con nuestro entorno y ella será la encargada de darnos los saberes como buenos novatos ante la realidad escolar... Esto será comenzando por definirse a nuestra pequeña edad y lo fue en la educación preescolar en donde hacíamos funciones y acciones que nos definían como niños, para tener un mejor desempeño... El asistir al kínder me lleno de una perspectiva nueva de ver el mundo, me ayudo como niña a desenvolverme con mis demás compañeros. (Flores de Rosas María Cristina)

Los relegados del sistema

Otra experiencia muy distinta se vive en las colonias marginadas o pobladas por inmigrantes, aunque sean sólo por movilidad geográfica interna, es decir, de un municipio a otro dentro del mismo Estado, o de un Estado a otro dentro del mismo país, como es el caso de la colonia Jardines de Chalco, en Chalco de Diaz Covarrubias. Las condiciones materiales afectan también a las instituciones escolares y, por ende, al aprendizaje de los niños, y pasan sin dejar huellas en su formación, o por lo menos así lo viven los y las estudiantes y los deja por, un lado insatisfechos de su educación y por otro lado, desilusionados del sistema y de las promesas institucionales:

Mi escolaridad desde el kínder hasta la preparatoria la viví en Chalco, Estado de México. Por lo que mi educación no ha sido lo que yo esperaba y mucho menos lo que debía ser en cuestión de las promesas institucionales y políticas. Mi etapa preescolar la pase en un kínder de la colonia Jardines de Chalco. Éramos la primera generación, no teníamos salones, las clases eran impartidas en una casa y posteriormente se construyeron salones improvisados de lámina. Sinceramente no tengo muchos recuerdos de mi kínder. (Gabriela Salinas Cervantes)

La Primaria básica

La preescolar básica de calidad, facilita el rendimiento escolar en primaria dado que sienta buenas bases

para abordar otro tipo de conocimientos y profundizar los obtenidos previamente en el hogar, pero también en la construcción del habitus de la lectura, del estudio, que se seguirán cultivando en primaria, mientras no se encuentren alternativas que faciliten la toma de decisiones diferentes a lo que se había vivido en preescolar. En este sentido una buena acción pedagógica, duradera y pertinente termina por inculcar, no solo conocimientos, sino actitudes frente al conocimiento que poco a poco, y bajo el trabajo pedagógico de los adultos, padres y maestros, van inculcando un habitus que facilitará el aprendizaje escolar:

En primer año en la primaria me enseñaron a leer y los números hasta el cien, la maestra era muy agradable, no recuerdo algo irregular, también se empezó a impartir la materia de Educación física, en donde nos fomentaban deportes y juegos; pase al segundo año con un buen promedio, en el segundo y tercer año aumentaron los temas que nos enseñaban. (Flores Jiménez Ana Gabriela)

El compromiso de la maestra con su misión y con el aprendizaje de sus alumnos favoreció no sólo el aprendizaje de esta alumna, sino la inculcación del habitus escolar fue positiva lo que la preparó para iniciar la escuela primaria, como ella lo comenta:

Empecé también con la mentalidad de sacar buenas calificaciones cada año, aprendiendo lo que enseñaban sin cuestionar, pues nadie más lo hizo. (Flores Jiménez Ana Gabriela)

Si bien hay una inculcación de ciertas prácticas y actitudes frente al estudio y al deseo de aprender, también se van interiorizando actitudes pasivas, de falta de crítica, de participación y razonamiento frente a los contenidos y disciplina impuesta en las escuelas sea a través del currículum real, sea a través del currículum oculto: el “no corro, no grito, no empujo”, se puede traducir en el aula, “no hablo, no interrumpo, no pregunto ni cuestiono”, dando como resultado un

aprendizaje memorístico, poco o nada crítico y por tanto nada significativo, ni pertinente para los alumnos o alumnas. Aun cuando hubiese la posibilidad de participación en el aula, lo que más significaba en esta etapa fue el tipo de actividades recreativas o artísticas que fomentaban los maestros, así como el control ejercido por los maestros o maestras sobre el aprendizaje de los alumnos:

La primaria era la considerada mejor escuela de la colonia la “Luis Fernández Albarrán” los profesores eran buenos, te dejaban participar en clases, y siempre hacían actividades como baile, tablas rítmicas, etc. Que fomentaban el trabajo en grupo. (Gabriela Salinas Cervantes).

Además esto va acompañado de varias actividades que mejoraban hasta cierto punto nuestras capacidades como niños. Pero a la vez también existía un poder coercitivo por parte de los maestros ya que ellos siempre han sido los que han tomado la batuta en nuestro desempeño académico. Muchas veces lo hacen por medio de la disciplina y normalización. (Flores de Rosas María Cristina)

LA TRANSMISIÓN DE VALORES

El relativismo dominante en la sociedad de hoy, pone en duda la utilidad de los valores, ya que se pone por delante el pragmatismo y el utilitarismo de estas actitudes ante el otro y ante sí, la justicia, la paz, el amor, la tolerancia, y todo lo que se reconocen como valores, se han relativizado, son importantes en cuanto sirven al individuo o en cuanto le reportan algún beneficio. Ya no son considerados como normas de vida, reglas de conducta y actitudes que debemos asumir en la sociedad para interrelacionarse con los demás sujetos miembros de la sociedad en la que se vive.

Ante la crisis de las sociedades contemporáneas, en donde crece día a día, el crimen, y en general, los comportamientos desviantes, se hace más necesario volver a la transmisión de los valores en la

vida familiar y social. El sistema educativo intenta recuperar el camino perdido y de la manera académica intenta inculcar los valores esenciales para la vida en comunidad

Hoy en día se habla de enseñar los valores, lo que se hace en la escuela a través de un libro de texto, olvidando la tradición escolar que los transmitía a través del ejemplo, en la familia, y de la disciplina en la escuela, de manera que estos valores se pudiesen vivir en la sociedad. Sin embargo, se está tratando de recuperar el atraso del sistema escolar en este campo que se abandonó hace 30 años, al exagerar la laicidad de la educación y dejar los valores para el ámbito familiar.

En la cuestión de los valores humanos pues creo que de alguna manera mi visión de ellos era clara, pues en mi casa siempre me los inculcaron, entonces, la escuela sólo fue un reforzamiento de ellos. Sin embargo mi institución educativa siempre caía en contradicciones de doble moral, pues es bien sabido que existía o existe mucha corrupción. (Gabriela Salinas)

Respeto y Tolerancia

Valores fundamentales para la convivencia humana en sociedad son la capacidad de aceptar al otro y de respetar la diferencia. Es por ello que en el contexto de la globalización, en donde se facilitan las relaciones interétnicas y relaciones sociales con personas con diferentes capacidades, la tolerancia y el respeto constituyen los pilares de la aceptación mutua y la colaboración. Así lo vive esta alumna que reflexiona sobre las bondades de la escuela a la luz de esta realidad en la que ha nacido y vive: la globalización y la interrelación mundial mediante los nuevos medios de comunicación.

El concepto de globalización es importante en mi educación porque vivimos en una época en la que los fenómenos de la globalización y la interculturalidad desbordan y desdibujan

identidades construidas a lo largo de los dos últimos siglos nos plantean los autores que quiere decir esto, por medio de la escuela nos hacen respetar a los demás niños que asistían con nosotros puesto que no todos venían del mismo lugar de procedencia que nosotros y aunque así fuera no serían los mismo que nosotros. (Flores de Rosas María Cristina)

Valores patrios

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños, pero también son necesarios la transmisión de lo que podríamos llamar valores patrios, en los que se inculca el amor a la patria, al país que nos vio nacer y/o nos acoge, que forman parte de la identidad de los sujetos y los distinguen frente a los demás ciudadanos del mundo al hacerlos partícipes de una sociedad específica, independientemente de la posibilidad de ser “ciudadanos del mundo”.

Además de que nos dan los valores que como bien sabemos forman parte de nuestra identidad como niños de este país como lo es la bandera, el himno nacional, los honores a la bandera cada día lunes, entre otros muchos más que hacen que uno se sienta parte de este país. Con esto aprendemos a formar nuestras características que nos definirán como niños y jóvenes que formamos parte de una realidad contextual y concreta. La vida cotidiana es una fuente muy importante de producción cultural. (Flores de Rosas María Cristina).

Educación acrítica

La preadolescencia es un período en la vida de niños y niñas particularmente difícil, por la relación con amistades, que no siempre constituyen buen ejemplo a seguir y afecta el rendimiento escolar, llegando a modificar el habitus escolar “primus” si el ejemplo

desviante continúa. También puede modificar el habitus adquirido durante la educación básica, sobre todo cuando los maestros ya no se preocupan de guiar a los preadolescentes en el campo de la ética ni en el campo del conocimiento, reduciendo el proceso de aprendizaje a la memorización de contenidos elegidos por los maestros o propuestos por el programa, sin una reflexión acerca de la utilidad de dichos conocimientos y sus posibles aplicaciones en la vida cotidiana.

El modelo tradicional de enseñanza se fundamenta en la repetición acrítica de los conocimientos transmitidos por el maestro, depositario del saber, y el proceso de aprendizaje se reducía a la repetición de los contenidos entregados por las maestras. Es en este nivel que la responsabilidad de los maestros y maestras se relaja y empiezan a faltar, a llegar tarde, a imponerse de manera cada vez más autoritaria y se reducía el aprendizaje.

Ante la crisis existencial que viven las y los preadolescentes o adolescentes, se imponía una atención más personalizada por parte de los maestros o maestras, sin embargo, no fue así, más bien existía un cierto desinterés por los alumnos, únicamente el autoritarismo, que es lo que resiente esta alumna, como sujeto-objeto de la enseñanza y de la educación, era lo relevante, además del ausentismo del profesorado.

Empecé también con la mentalidad de sacar buenas calificaciones cada año, aprendiendo lo que enseñaban sin cuestionar, pues tampoco nadie más lo hizo, en el cuarto año fue que me empecé a dejar llevar por mis amistades y el empeño en la escuela empezó a disminuir, no iba tan mal, pero mis calificaciones bajaron un poco y el trato de las maestras hacia nosotros era diferente ya que veían exactamente este cambio en nosotros, su trato era como si estuvieran tratando con alguien más grande en cuanto a edad, imponiéndose bastante en cuanto a lo que ordenaban y enseñaban, de hecho también fueron los años en que faltaban

más las maestras y por lo consiguiente el tiempo para impartir las clases se reducía y aprendíamos menos temas. (Flores Jiménez Ana Gabriela).

EL BULLYING COMO COMPORTAMIENTO “NATURAL”

El bullying puede representar dos tipos de crisis: la crisis escolar, de los alumnos agresivos, y la de la escuela, propia de la institución educativa como tal.

Este término significa acoso, asedio, ataque, que si bien siempre ha existido en las relaciones estudiantiles o laborales, es en esta época cuando se está tomando conciencia de ello por las graves consecuencias que ha tenido, particularmente en Estados Unidos, pero que está presente bajo cualquiera de sus formas en todas las escuelas de cualquier tipo de administración, es decir escuela pública o privada, en todos los niveles desde el kínder hasta la universidad, bajo diferentes modalidades. El bullying se da por diferentes causas, a nivel personal cuando un niño o niña abusa de otro o agrede a otro o a otra; está incluso presente en las familias por parte de los hermanos o hermanas y, muchas veces, por parte de los padres que ejercen violencia sobre sus hijos porque no sacan las notas que ellos consideran que su hijo o hija debe alcanzar o son humillados por los adultos. Sin embargo es en la escuela en donde se ha puesto el mayor énfasis en detectar este problema, ya que es mucho más fácil ejercer presión, o agredir a otros alumnos, dada la escasa o insuficiente vigilancia por parte de los maestros. El bullying puede ser de diferentes tipos¹:

- Sexual: Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.
- Exclusión social: Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
- Verbal: Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.

- Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.
- Físico: Hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado.

Si abordamos primero esta última forma nos damos cuenta que la crisis de la escuela inició hace 30 años con la supresión de la enseñanza “oficial” de los valores en el currículum escolar. El dejar los valores para vivirlos y aprenderlos en el hogar, sin el refuerzo escolar ha producido este tipo de padres de familia, los jóvenes adultos de hoy, que ya no se ocupan de enseñar valores a los hijos, sino más bien de impulsar el espíritu de competitividad y de agresión-defensa frente a los demás condiscípulos y condiscípulas. Este tipo de crisis de la escuela implica también la crisis de los maestros que poco o nada tratan de inculcar valores morales o éticos por considerar que hacen referencia a alguna religión y dado que la escuela y la enseñanza deben ser laicas, dejan de lado este tipo de enseñanzas. Lo que ha provocado la crisis de la escuela, amén de los problemas del aprendizaje, la violencia y la agresión de unos a otros.

Por otra parte, tenemos la crisis escolar de los alumnos, que no se genera necesariamente en la escuela en sí, sino en el tipo de educación ofrecida por los padres de familia, o por la crisis de la familia disfuncional: familias separadas, desunidas, padres divorciados, huérfanos, familias en situación de pobreza, no sólo económica, sino cultural, e, incluso, en este sentido pobreza espiritual, que se ve agravada frecuentemente por los malos resultados escolares, lo que hace abrigar un sentimiento de rencor, de envidia, o de celos hacia alumnos menos agresivos, o considerados “nerds” o con alguna cualidad diferente a la de los agresores, con mayor frecuencia debido a diferencias de género.

Aprendimos el concepto de tolerancia y respeto por los demás, pero esto no era del todo satisfactorio puesto que había niños que en

¹ Disponible en <http://programas.imer.gob.mx/arreglandoelmundo/files/2011/0/bullying.pdf>

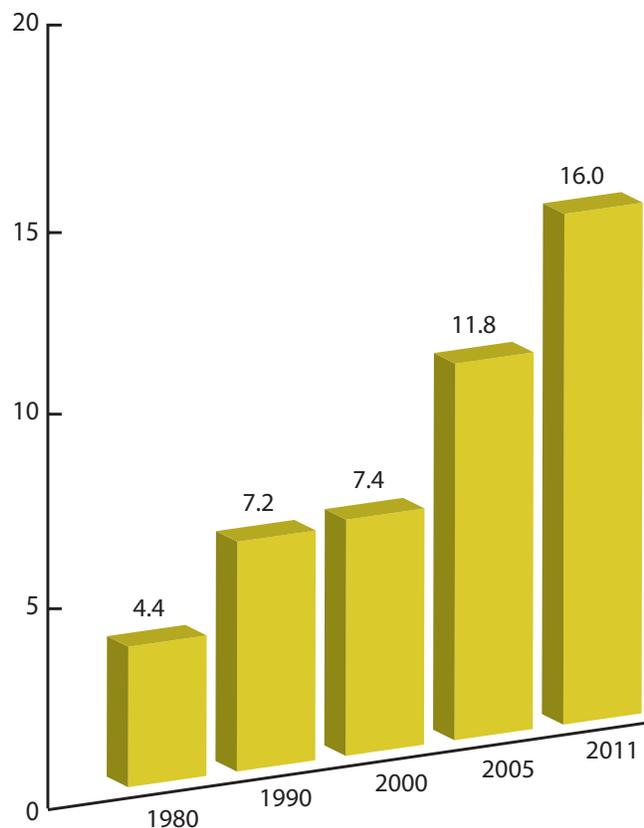
su casa eran maltratados e iban a la escuela a solo hacerle daños a los demás. Pero esto era reprimido por los maestros con la disciplina y normalización de estos, y era castigado con tareas extra a parte de las que nos dejaban en la escuela. (Flores de Rosas María Cristina)

En el nivel superior, disminuye esta violencia conocida como bullying, pero no desaparece, y puede ser debido a “la contradicción que surge entre las expectativas que el sistema educativo (y en general cultural) suscita en términos de “liberación”, de autorrealización, de movilidad social vertical y la imposibilidad del sistema social (mercado del trabajo y no sólo esto), y del mismo sistema escolar (mecanismos de selección y de exclusión) de satisfacerlos en términos adecuados” (Bechelloni 2005: 20)

El bullying siempre ha existido, dentro y fuera de la escuela ya se daba, pero no se tenía conciencia del mal que provoca en niños y niñas, posiblemente porque el apoyo de los padres era mayor hace 15 años que es lo es hoy, por lo cual muchos niños y niñas se sienten indefensos ante el comportamiento violento de otros niños y otras niñas, o, posiblemente porque la escuela no estaba en crisis como lo está en la actualidad. O porque la familia no había caído en la profunda crisis en la que se encuentra actualmente: divorcios, madres o padres solteros, uniones libres o matrimonios inestables y disfuncionales.

La crisis de la familia la podemos apreciar a través de las cifras que proporciona el INEGI: En México, según cifras del INEGI Al 2011 se registraron 570 mil 954 matrimonios, en 2010 fueron 568 mil 632 y en 2009 la cifra se ubicó en 558 mil 913. Es decir ha habido un ligero aumento en los tres años registrados. Pero de igual manera los divorcios han ido en aumento. Al 2011 se registraron 91 mil 285 divorcios, en 2010 fueron 86 mil 042 y en 2009 la cifra se ubicó en 84 mil 302. De acuerdo con los datos del INEGI el comportamiento de la población en cuanto a matrimonios y divorcios se ha modificado notablemente en los últimos 30 años. En México ha ido en aumento el número de divorcios por cada 100 matrimonios. (Veáse tabla 1)

Tabla 1. Relación divorcios-matrimonios (1980-2011)



Fuente: INEGI/Estadística/Población, Hogares y Vivienda/ Nupcialidad/ Divorcios/ Relación divorcios-matrimonios, 1980 a 2011.

En 1980 por cada 100 matrimonios había 4 divorcios; en 1990 y 2000 esta cifra se elevó a poco más de 7 divorcios, para 2005 el número de divorcios por cada 100 matrimonios fue de casi 12 y al 2011 fue de 16 divorcios. (INEGI, 2012), siendo las entidades federativas de Chihuahua, Nuevo León, Distrito Federal, Baja California y Colima las de mayor incidencia en los divorcios, y Guerrero, Oaxaca y Chiapas, las de menos incidencia. (INEGI: 2012)

Esta realidad familiar, es una de las causas del acoso escolar por niños provenientes de estas familias desarticuladas, o bien de familias muy consentidoras, que provocan que sus hijos sean agresivos o se sientan prepotentes y agrediendo a los demás compensen sus carencias afectivas. De igual manera es la influencia de los padres que instan a sus hijos a “ino dejarse!” “¡antes que te den tú dales!”

...Aunque no recuerdo bien que fue exactamente, la relación con mis compañeros era agradable,

habían niños que molestaban mucho o niñas por el simple hecho de que al ver a alguien les caía mal. (Flores Jiménez Ana Gabriela).

EL PASO DEL RAMALAZO: “EL QUE NO CAE RESBALA” LA SECUNDARIA O EL MUNDO AL REVÉS

El inicio de la escuela secundaria constituye un paso difícil para casi todos los alumnos provenientes de la primaria, ya que de tener un solo maestro durante todo un año escolar y para todas las materias o a lo máximo dos maestros, se deben enfrentar a varios maestros, que por lo general, no están coordinados y cada quien considera a su materia como la más importante dejando un gran trabajo a los alumnos. Esta situación dificulta la adaptación del alumno a esta nueva realidad escolar, mediante un curriculum enciclopédico y universalista que hace entrar en crisis existencial a los estudiantes, por lo cual aumenta el fracaso escolar y, con frecuencia se da el abandono y la deserción. Evidentemente ello depende también de la formación familiar y del seguimiento que hagan los padres del proceso de incorporación a la secundaria y de las amistades que puedan cultivar.

Se entra a la secundaria a la edad de 12 años. Vienes de convivir con puro niño pequeño, luego te mandan a entablar relaciones con personas de 15 años, se puede pensar como algo no muy relevante, pero realmente lo fue para mí. La convivencia fue muy buena, siempre conté con amigos en quien confiar. La verdad la bueno de la secundaria fueron esos amigos, más que la cuestión educativa. (Gabriela Salinas)

Posteriormente en la secundaria lleve una balanza entre mis calificaciones y mis amistades que por lo que me di cuenta la influencias de otras personas es un factor que influyó bastante en toda mi trayectoria escolar; en la secundaria se impartieron varias clases con diferentes materias y maestros a comparación de la

escuela que un maestro te enseñaba varias materias, los maestros iban daban la clase y se iban dejando al alumno que eligiera entrar o no, pero los prefectos no permitían que estuviéramos en el patio, entonces esa “opción” no era así. (Flores Jiménez Ana Gabriela)

Por lo general, los padres de familia son los que toman las decisiones en la educación de sus hijos e hijas, escogen escuela pública o privada (de acuerdo con su poder económico), cercana a su hogar o a su trabajo o la que les parece la mejor opción de su barrio o a lo que les han aconsejado parientes, familiares y amigos, y no dan oportunidad a los hijos de escoger a donde quieren ir.

A la decisión de escoger la secundaria donde quería asistir, mis papás tomaron la decisión por mí lo cual no fue del todo favorable, decían que no era apta para tomar decisiones así que ellos la tomaron por mí.

Fui en la secundaria publica Diurna numero 187 llamada “Joaquín García Izcalbaceta” ubicada en la calle de Xocongo, colonia Transito muy cerca de mi otra casa una ventaja que al tercer año escolar ya se me hacía muy fácil y rápido de llegar. (Flores de Rosas María Cristina)

La secundaria constituye un pasaje de la niñez a la preadolescencia y un cambio significativo en el aspecto escolar, por una parte se deja de tratar con niños y se comienza una relación nueva con pre adolescentes que experimentan más o menos los mismos cambios corporales y psicológicos, así como emocionales, por otra lado comienza una relación nueva con la escuela. Dejan de depender de un solo maestro o maestra y se enfrentan a 5 o más maestros por semestre. El trabajo escolar aumenta, se vuelve más complejo el aprendizaje y la relación con los maestros se complica.

La disciplina observada en la primaria comienza a relajarse, lo que aunado a las inquietudes mismas de la preadolescencia y del sentimiento de in-

comprensión que comienzan a abrigar en esta edad los alumnos y alumnas, hacen más difícil aceptar la disciplina y la imposición de la autoridad.

Mi entrada por la secundaria fue realmente sorprendente, porque ya que hubiera vigilancia los niños en verdad hacían lo que quería pocos acotábamos las ordenes de nuestro superiores, aprendí a ver que no todas las personas asimilamos los valores que se nos enseñaron en la educación primaria y por más que haya autoridades mayores a la de nosotros jamás serán respetadas. (Flores de Rosas María Cristina)

En este nivel los alumnos pronto se dan cuenta de que los maestros no son todo lo bueno que esperaban y los catalogan de acuerdo con sus actitudes respecto al aprendizaje de los alumnos: para esta alumna se dividen en los buena onda y los inquisidores:

Mis profesores eran de dos tipos los buena onda y los inquisidores, los buena onda eran aquellos que te transmitían el conocimiento de manera tranquila, sin hacerte sentir un tonto por no saber, te apoyaban y te encaminaban en el rumbo del saber. Sin embargo los inquisidores te regañaban por todo, parecía que se iban a descargar su mal humor con los alumnos. Por lo que crecí con un miedo enorme por acercarme a los profesores para resolver dudas. (Flores Jiménez Ana Gabriela).

El mundo de la adolescencia se abre y comienza a desparecer el de la niñez. Los adolescentes se encuentran con otro mundo, otra realidad, una manera diferente de mirar al otro, sobre todo los del sexo opuesto. La edad del romanticismo, pero al mismo tiempo del despertar a la vida y a los futuros compromisos. Si bien no es así para todos, pero es el paso que permite dar la secundaria, en particular cuando se cuenta con profesores comprometidos con el desarrollo humano de sus alumnos y alumnas. Lo cual ni impide encontrar al profesor “barco” o “desinteresado en el aprendizaje de los jóvenes”

Ahí vi que el mundo giraba en torno a otras cosas y que había estado viviendo en un círculo muy cerrado en donde era la princesa, me di cuenta que todo era distinto, que los primeros amores llegan, que hay profesores que están comprometidos y apasionados de dar clases a los jóvenes y que no importa cuanto esfuerzo tengan que hacer por lograrlo, y de manera triste lo contrario ya que había profesores que no les interesaba en lo mínimo aportar algo en nosotros y por resultado era muy fácil pasar. (Flores de Rosas María Cristina)

El trato autoritario de los profesores nunca es positivo para una buena relación con los alumnos que prefieren alejarse de ellos evitando cualquier tipo de pregunta que pueda ser causa de represalias y de humillación por parte del profesor y los haga parecer como tontos a los ojos del profesor y por consiguiente, de los condiscípulos. Esto trae como consecuencia el hacer alumnos pasivos, acríticos y poco participativos y, por lo general, poco motivados para el aprendizaje.

LOS TALLERES EN LA SECUNDARIA

Los talleres son vistos como un tiempo libre, sin mucha seriedad y más bien como el espacio para establecer relaciones de amistad con los jóvenes del otro sexo, ante la indiferencia de los maestros. Esto es lo que nos transmite alguna de estas alumnas:

Por otra parte, la secundaria la curse igual en una institución de gobierno solo que la mitad del tercer año de secundaria la curse en una comunidad del estado de Puebla. En ambas escuelas se tenía que cursar a la par de las materias un taller que se supone era un oficio que teníamos que aprender para poder ejercerlo posteriormente... Sinceramente dichos talleres no servían de mucho, pues eran tomados básicamente como lugares de encuentro entre nosotros los adolescentes en tanto los profesores

presentaban una actitud de indiferencia pues no mostraban ningún interés por que realmente aprendiéramos algo de ese taller. Conforme a que se ejercieran dichos conocimientos, estos nada tenían que ver con la realidad pues al menos nadie de los que conozco los pudo llevar a cabo, ni algo que tuviera que ver con ello, así que por esa parte este objetivo que se planteó en el Sistema Educativo Nacional se quedó muy lejos de la realidad. (Nayelli Cocolletzi).

Para otras alumnas y dependiendo de la escuela los talleres fueron positivos, algo aprenden, aunque después no lo utilicen como actividad laboral:

En la opción técnica y el escoger un taller, te daban opciones en las que podías tomar una clase y ver qué te gustaba, mi opción era torno ya que hacías cosas como lámparas, circuitos, marcos, muchas cosas relacionadas al metal y no me dieron esa opción, me quede en cultura de belleza la cual al principio no me gustaba pero ya después le agarre un cariño especial. (Flores de Rosas María Cristina)

FORTALECIMIENTO DE LA PERSONALIDAD

La Escuela secundaria cumple un papel muy importante en la maduración emocional, psicológica y social de los alumnos y alumnas, por cuanto fortalece una personalidad que empieza a fortalecerse y definirse casi casi con rasgos definitivos.

Sinceramente me gradué de la secundaria con el temor de no saber exactamente qué era lo que estaba haciendo. Terror de la preparatoria, pero con la firme convicción de que el estudio era algo que siempre iba a estar en mí, pues en ese tiempo me salió la curiosidad de las cosas, de saber de qué estaban hechas. Mi curiosidad me dio las bases para afrontar mis miedos y seguir estudiando la preparatoria.

Acerca de la preparación para el trabajo, la verdad es que mi crianza no fue para pensar en el trabajo, sino para seguir estudiando, pero reflexionando creo que en ningún lado me hubieran aceptado con la secundaria terminada y menos pensar en que yo estaba preparada para el mundo laboral.

Si de algo me sirvió la secundaria fue para definir mi personalidad, me hizo fuerte, pero no lo suficiente, lo bueno es que entré a la preparatoria y fue en donde pude definir uno de mis propósitos en la vida, que es estar en constante incertidumbre para poder seguir aprendiendo. Para finalizar sólo puedo decir que la secundaria fue solo un paso para mi maduración, y que la preparatoria es la que en verdad me formo como un individuo con derechos y responsabilidades no cuestionadas, y la universidad es la que me ha formado como crítica a todo lo vivido escolarmente. (Gabriela Salinas Cervantes)

EL ALUMNO O ALUMNA COMO AÑADIDO ESTADÍSTICO EN LA SECUNDARIA

La relación profesor-alumno se ve radicalmente modificada en relación a la primaria, puesto que, por una parte el carácter de la disciplina se relaja, por otra el nivel de exigencia es variable, desde “el dejar hacer dejar pasar” del liberalismo en educación, que equivale al desentendimiento de los maestros del aprendizaje de los alumnos y alumnas hasta el interés político que se juega en las escuelas, y los favoritismos que surgen en esta relación:

Que los profesores también tienen otra idea de la percepción escolar ya no eres parte primordial y si lo eres, formas parte de una serie de favoritismos por medio de los educadores. A veces el sueño de la escuela pública se ha visto progresivamente burocratizado por unos políticos y técnicos que elaboran reformas que no escuchan a las personas y a veces solo se

queda en la utopía que el conjunto de la ciudadanía debe colaborar (con) el profesorado, con el alumnado, familiares, asociaciones y demás entidades. (Flores de Rosas María Cristina)

A los ojos de alumnos más atentos a los procesos educativos y capaces de poner en práctica sus conocimientos de sociología de la educación se desvelarían los intereses de un currículo oculto presente en toda acción educativa, que puede ser de carácter liberador o de carácter reproductor, dependiendo de los intereses de los discentes.

Aquí entraría la definición de que es un hecho comprobado que los contenidos formales y manifiestos de cualquier currículo escolar, considerados formativos o instrumentales (lengua, matemáticas, geografía, historia, etc.) <<conviven>> sin aparentes contradicciones con los principios ideológicos (políticos económicos, culturales) que impregnan la actividad escolar y que emanan del modelo de sociedad dominante. (Flores de Rosas María Cristina)

En la primer secundaria donde estuve como eran de puras mujeres evidentemente los talleres eran dirigidos hacia las actividades de este género que eran: cocina, corte y confección, belleza, artes plásticas, artesanías y bordado; en tanto en la otra secundaria que era mixta se daban talleres como: mecánica, electrónica, artes plásticas, corte y confección ambos se supone que eran para que después de egresados de la educación secundaria pudiéramos ejercerlo y poder así insertarnos al mercado laboral y lograr obtener cierta independencia. (Nayelli Cocolletzi)

LA CORRUPCIÓN EN LAS ESCUELAS

Uno de los lastres en la escuela gratuita mexicana, justificada incluso por las autoridades es la exigen-

cia de cuotas para “reparación del mobiliario de los vidrios o del mantenimiento de las instalaciones escolares. La inscripción es gratuita, pero si no pagas una colaboración no pueden inscribir a sus hijos. Esto es lo que para muchos ciudadanos constituye la corrupción en las escuelas públicas del país, con las debidas excepciones.

La secundaria fue la “Luis G. Urbina” en el centro de Chalco, el nivel de los profesores eran regulares. Lo que más se vive en esa escuela es la corrupción y el gran gasto que fomentan los directivos para con los padres de familia. (Gabriela Salinas Cervantes)

La actitud de los maestros puede ser una de las causas del bajo rendimiento escolar ya que no hay firmeza en la disciplina y las relaciones profesor-alumno se transforman en favoritismos, preferencias y aversiones, lo cual impacta el comportamiento de los estudiantes, y perjudica el aprendizaje. Siempre hay alumnos y alumnas que “saben vivir” y caer bien a los maestros que les ponen buenas notas, sin merecerlas realmente. Esto puede explicar la caída del “rendimiento escolar” de los alumnos y alumnas cuando pasan a un nivel superior. Sobre todo en escuelas particulares en donde se aumentan o quitan puntos por asistir o no a los actos cívico-religiosos organizados por la institución.

Que los profesores también tienen otra idea de la percepción escolar ya no eres parte primordial y si lo eres, formas parte de una serie de favoritismos por medio de los educadores. Como es bien sabido a veces el sueño de la escuela pública se ha visto progresivamente burocratizado por unos políticos y técnicos que elaboran reformas que no escuchan a las personas y a veces solo se queda en la utopía que el conjunto de la ciudadanía debe colaborar el profesorado con el alumnado, familiares, asociaciones y demás entidades. (Flores de Rosas María Cristina)

El reclamo de María Cristina es que no se escucha la voz de los actores de la educación cuando se trata de impulsar reformas educativas desde la alta burocracia, como ha sido el caso de la actual reforma. Se impone desde arriba y se pide la acquiescencia incondicional de los actores. Todo se hace en nombre y para el beneficio de los actores, pero sin consultarlos.

Con frecuencia se pierde el “elan vital” que se ha adquirido en la primaria, y el entusiasmo se reduce modificando los comportamientos de los alumnos y afectando su desempeño escolar, ya sea por la falta de autoridad de los maestros o por la rebeldía propia de la edad.

Mi entrada por la secundaria fue realmente sorprendente, porque ya aunque hubiera vigilancia los niños en verdad hacían lo que querían, pocos acotábamos (sic) las ordenes de nuestro superiores, aprendí a ver que no todas las personas asimilamos los valores que se nos enseñaron en la educación primaria y por más que haya autoridades mayores a la de nosotros jamás serán respetadas. (Flores de Rosas María Cristina)

Los alumnos tienen la capacidad de juzgar a los maestros, si los consideran preparados o no, por ello la categorización entre buenos, regulares y malos. No obedece a una evaluación propiamente dicha sino a un juicio de valor fundamentado en la práctica del docente y en la capacidad para facilitar el aprendizaje, el compromiso con todos los estudiantes y con la misma institución. Por ello los mecanismos de evaluación al docente por parte de los alumnos deberían ser más adecuados y consultados con los alumnos para elaborar cuestionarios más cercanos a la manera de pensar de los alumnos acerca de sus maestros.

El nivel de los profesores era regular, en esa escuela existe lo que se llama el compadrazgo, incitado principalmente por el director de la institución. Y a pesar de estos antecedentes casi todos los miembros de mi familia han ido a esa escuela, digamos que se volvió una tra-

dición entre nosotros. La estancia en la secundaria fue también donde inculcaban el seguir el con el paso siguiente que era el nivel medio superior, la preparatoria, y a pesar de esto muchos de mis compañeros y amistades no terminaron este nivel. (Flores Jiménez Ana Gabriela)

Las deficiencias en la enseñanza secundaria pueden ser notables, sin embargo los mismos alumnos reconocen que se les trata de impulsar para seguir estudiando el bachillerato y superarse constantemente. Sin embargo, una de las constantes es el abandono de los estudios por diversas circunstancias, familiares, económicas, desilusión de la escuela.

BACHILLERATO

La elección de la escuela para realizar estudios de bachillerato, ya no es de libre opción. Si no condicionado al éxito en un examen medido en aciertos, y no necesariamente en conocimientos y capacidad de reflexionar. Por ello constituye una especie de suerte el poder realizar un examen con el mínimo, al menos, de aciertos exigidos:

Saliendo de la secundaria no sabía que escuela pedir, puesto que no había mucha orientación vocacional, me ayudó mi mirada acerca de mi alrededor y apunte que quería ir a una preparatoria de la UNAM, la 7 me quedaba cerca, tome cursos de CONAMAT para ingresar a la prepa y no dieron resultado, solo me embote de información. (Flores de Rosas María Cristina)

El sistema de opciones que ofrece la COMIPEMS, pareciera ser el procedimiento para seleccionar a los alumnos de más capacidad memorística para ingresar a instituciones de prestigio como las preparatorias de la UNAM, ya se distribuye a los aspirantes por orden de prelación en función del número de aciertos en una prueba de 125 reactivos. Sin embargo la UNAM examina sólo a candidatos que opten por alguno de sus planteles de Preparatoria o de Colegio

de Ciencias y Humanidades. Los demás se someterán al Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) que elabora y califica el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval). Por ello, a muchos se les asigna a instituciones que gozan de menos prestigio, con la consiguiente desilusión:

Al hacer la elección por una preparatoria con alto nivel académico me di cuenta que también estaban las opciones que brindaban los CETIS era una educación técnica y especializada, la alternativa me llamo la atención y la pedí como segunda opción, este se ubica por la colonia del valle cerca del metro Zapata delegación Benito Juárez, para mi suerte realice el examen de admisión a la preparatoria y me faltaron 2 aciertos para entrar a mi primera opción. Como un final triste me quede en el cetis que había solicitado como segunda opción, lamentablemente tampoco hubo una orientación que me llevara a escoger una opción de nivel medio superior mejor que el nivel que me podría ofrecer un cetis. (Flores de Rosas Ma. Cristina)

LA BÚSQUEDA DE LA PROPIA VOCACIÓN Y LA INSTITUCIÓN QUE AYUDE A ENCONTRARLA

El ser asignado a una institución como segunda o tercera opción, no es lo adecuado para los aspirantes al bachillerato. Por esto se deserta y, en muchos casos, se deja de estudiar. En el caso de esta alumna fue un aliciente para buscar opciones y alternativas a una escuela poco satisfactoria, pero en general, constituye un factor que favorece la deserción.

Decidí salirme, no me gusto el ambiente (del CETIS) era un especie de secundaria con una curricula de casi en su totalidad mujeres, el ambiente se tornaba muy pesado y llevaba inglés avanzado el cual nunca había llevado antes pues en la secundaria había tomado francés, así que no era lo que yo quería para

mi vida, además que cerraban las puertas por completo como una primaria, restringidos y solo podías salir al desayuno.

Cuando entre al Colegio de Bachilleres me di cuenta que la mayoría había llegado ahí porque no había sido su primera opción ¿Qué pasaba? Que lamentablemente no contaban con los puntos necesarios para poder entrar a una institución de nivel medio superior que fuera de su agrado o de primera opción por consiguiente había mucha deserción escolar. (Flores de Rosas María Cristina)

EL REINO DE LA LIBERTAD O ¿LIBERTINAJE?

El bachillerato representa para ciertos alumnos el reino de la libertad, ya no hay horarios fijos, los horarios no son impuestos, cada quien los escoge, como el entrar o no a clases, finalmente los profesores, no se preocupan por la asistencia o no de los alumnos y se comienza a desarrollar el interés por una cierta actividad, en un proceso de maduración personal humana e intelectual.

Debido a que los aparatos ideológicos de Estado están en constante cambio nos damos cuenta que siguen muy fuertes en la secundaria. Y comienzan a desvanecerse en la preparatoria. Comienza el individualismo, en nosotros aparece y eres capaz de entrar o no a las clases, la libertad es una de las ramas con las que contamos aparte de nuevas formas de socializar que en mi caso fue por grupos de intereses musicales en común. (Flores de Rosas María Cristina)

LA FORMACIÓN POCO SATISFACTORIA

Cuando se habla de mala calidad de la educación, se alude directamente a una realidad que nos es insoslayable, por la que muchas alumnas y alumnos han pasado, y viven esos tiempos como un proceso poco satisfactorio, en otros términos un tiempo de educación pérdida.

Ahora bien mi educación medio superior fue entre otras cosas bastante limitada en el área de las ciencias sociales y humanidades, ya que el plantel donde curse era para empezar un Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla y en la misma comunidad donde curse el último año de la secundaria, el cual por estar ubicado en una junta auxiliar estaba determinada tanto las materias como las áreas de especialización, ya que en este plantel solo se contaban con tres que son: contabilidad, informática y agronomía, según esto era porque estas eran aptas al contexto social en el que se encontraba ubicado dicho plantel. Por lo que en esencia la gran mayoría de las materias eran enfocadas al área de las ciencias duras.

A lo largo de mi paso por esta institución solo tuve una vez materias como filosofía, individuo y sociedad, etimologías e historia en donde lo único que hacíamos era básicamente resúmenes o copiar y pegar; por lo que reconozco que sigo arrastrando con distintos rezagos educativos a los cuales se me hicieron más evidentes cuando entre a la universidad, rezagos que a lo largo de estos casi tres años y medio de carrera los he estado trabajando para poder así dar la mejor respuesta a nivel personal como a nivel profesional. (Nayelli Cocoltzi)

Si a esta realidad se añade una más impactante e influyente representada por el tipo de profesor: buena onda, barco, exigente, corrupto, desinteresado que contrarrestan a los buenos maestros, el panorama de la crisis de la educación media superior se delinea en toda su amplitud y al mismo tiempo gravedad, que impone necesariamente la búsqueda de soluciones a estas falencias.

Los maestro unos eran buenos, otros no los categorizaría yo como malos pero si con desinterés de no querer enseñarnos nada a nosotros. Eso fue triste y es cuando debería de entrar nuestra capacidad de revolucionar esas for-

mas de enseñanza para que se pueda enseñar de acuerdo a las necesidades de los jóvenes. A mi entrada a Bachilleres 4 plantel "Culhuacán" sucedió lo mismo maestros comprometidos y lo que no simplemente ya no se me hacía ajeno a mi realidad. Mis maestro de política e historia junto con el de Filosofía me hicieron ver que lo mío era algo de índole social. Además de que curse la carrera técnica de Administración en Recursos humanos. (Flores de Rosas María Cristina)

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional es un factor importante en la elección de carrera para muchos alumnos y alumnas. En el caso de esta alumna, que había pasado por un CETIS, por el Harmon Hall, por Técnica en computación y finalmente su ingreso a Bachilleres en donde encontró maestros comprometidos que dieron direccionalidad a su vida estudiantil y profesional:

A mi entrada a Bachilleres 4 plantel "Culhuacán" sucedió lo mismo maestros comprometidos y lo que no simplemente ya no se me hacía ajeno a mi realidad. Mis maestro de política e historia junto con el de Filosofía me hicieron ver que lo mío era algo de índole social. Además de que curse la carrera técnica de Administración en Recursos humanos.

Conocí a un maestro que hasta la fecha es un amigo que conoció una nueva actitud en mí y la cual era debatir, hablar, exponer mis gustos hacia las ciencias sociales así como la gran curiosidad de conocer ciertas cuestiones que no me quedaban del todo claras.

Él fue como dijo muy bien Gramsci: el niño es como una madeja y solo se necesita jalar un pedazo de la gran cuerda y jalarlo. Esta fue una de las cuestiones que me impulsó a estudiar una carrera de ciencias sociales y humanidades. (Flores de Rosas Ma. Cristina)

Con frecuencia, en el bachillerato se encuentran situaciones difíciles de sortear, y muchos alumnos no logran superar esas circunstancias y empiezan a caer en ciertos vicios que se encuentran en estos ambientes, a pesar de las precauciones tomadas por los padres y a veces por los maestros:

El nivel medio superior me tocó estudiarlo en un CETIS, en la carrera técnico en computación, aquí la forma de socialización fue cambiando, ya que ahora asistía a fiestas y tenía acceso varios vicios como el cigarro, drogas y alcohol sin adoptar ninguna; la opción de entrar o no a las clases y a la escuela era opcional, ya que podíamos entrar y salir cuando quisiéramos. (Flores Jiménez Ana Gabriela)

La corrupción en estos niveles también se da cuando los maestros regalan notas porque los alumnos les caen bien o les pagan, que en la práctica se puede llamar coecho. Finalmente se está comprando a una autoridad en este caso académica, ya que el profesor es el representante de la institución en el aula

Algunos maestros eran indiferentes en cuanto si daban o no clases, algunos que eran imponentes (sic) y al final mostraban que no era simplemente ese aspecto lo que los caracterizaba, sino que algunos llegaban a pasar de grado a alumnos que habían reprobado el semestre pagándoles por una calificación aprobatoria, (Flores Jiménez Ana Gabriela)

La experiencia de la reprobación impacta a los estudiantes que durante toda su trayectoria anterior no había experimentado un fracaso semejante. Sin embargo, el saber levantarse y rehacer su camino, es una constante en esta alumna que manifiesta:

Aquí fue la primera vez que recurre una materia, mi mentalidad ahí era y fue siempre terminar ese nivel escolar y entrar a la universidad. (Flores Jiménez Ana Gabriela)

UNIVERSIDAD

La universidad constituye el último eslabón de la cadena educativa, y no todos los egresados del bachillerato llegan a ella. De hecho de acuerdo con las estadísticas del INEGI. (Veáse cuadro 1)

De 25 380,505 alumnos de educación básica en el ciclo escolar 2006-2007, de los cuales 6, 055 457 estaban en secundaria y hubiesen podido llegar a cursar educación superior seis años después, solamente el 30 % más o menos de los posibles estudiantes de educación superior se encontraban inscritos en el 2011. (SEP) 2, 183. 248 en primero.

LA UAM-X Y EL SISTEMA MODULAR: UN NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD Y DE APRENDIZAJE

La Universidad constituye para los alumnos de primer ingreso un mundo nuevo, u contacto con la realidad diferente del que habían tenido hasta entonces en la preparatoria o el bachillerato. La sociedad comienza a ser analizada desde otra perspectiva, cualquiera que sea la carrera que se escoja, aunque a veces no se tiene muy claro cuál deba ser esa carrera. Es el caso de Cristina, que opta por dos instituciones totalmente diferentes, una de carácter más técnico y la otra de carácter humanista y social:

No sabía si seguir con esa carrera (Técnica en Administración de Recursos Humanos, cursada en el bachillerato) o no y opte por algo que se acercara más a lo social a la insaciable sensación del saber de lo complejo de la sociedad, y lo logre por medio de escoger la carrera de sociología en la UAM Xochimilco e intentar otra opción que era la carrera de Relaciones Comerciales en el IPN, me dedique por completo al estudio y logré entrar a las dos universidades públicas más importantes del país. (Flores de Rosas María Cristina)

El sistema modular Xochimilco constituye un cambio radical para los alumnos en su mayoría provenientes

CUADRO 1

Total de instituciones de educación superior	2,741	hombres	mujeres
Escuelas de Educación Superior	4,689		
Total de maestros	308,061		
Alumnos en educación superior	2,981.313	1,497,388	1,483.925

Se muestran únicamente las entidades en donde aplican los datos.
Fuente SEP. Fuente Sistema interactiva de consulta de estadística educativa

de sistemas tradicionales de enseñanza. Un modelo en donde se cuestiona, se analiza, se critica, se forma en el autoaprendizaje asistido por el docente en la reflexión crítica y en el saber hacer en solidaridad y en equipo:

Al entrar a la universidad UAM-X me doy cuenta que todo es diferente a los modelos reproductores en los cuales había seguido mi trayectoria de vida. Donde me encontraba a un paradigma diferente del que había tenido anteriormente. Los maestros utilizan nuevas formas de hacer que estudiemos y que disfrutemos del conocimiento y que la libertad ya es más de depender de ti que por medio de una línea de disciplina y poder, sino que por el contrario, estimulan en los jóvenes las actitudes y saberes a los que se quieren acceder como una forma de estudio que hace que nos llenemos de nuevas formas de estudiar. (Daniel Alberto Vega Guzmán).

La toma de conciencia de vivir en una sociedad altamente competitiva que lo envuelve todo y lo contamina todo. La globalización que nos impulsa a esta competencia internacional permea todos los ámbitos de la sociedad y de las escuelas, que se potencia con la competitividad personal. La corriente económico-educativa del capital humano ha sido uno de los elementos centrales de la política educativa de los últimos 3 años en México:

Esta cuestión del capital humano comienza así como la educación tecnológica ya que tenía

que escoger una carrera técnica una capacitación escogí Administración en Recursos Humanos y ahí aprendí a ver que los valores de la nación y patria no estaban del todo presentes en nuestras vidas y que la agresión y competitiva comienza a inundar en los jóvenes, como algo que se propaga hacia un todo. (Flores de Rosas María Cristina)

Las teorías del Capital Humano ofrecen el éxito en la vida económica y, por consiguiente, en la social y profesional, lo cual no es una consecuencia directa de la escolaridad, lo que siembra la incertidumbre y el miedo de los estudiantes, cuyo futuro profesional no es claro y en la escuela se ven amenazados por el fracaso escolar por pertenecer a grupos sociales desfavorecidos. Esta pertenencia a una clase social menos favorecida puede afectar su recorrido escolar, que el sistema finca en la meritocracia, como la define Carabaña (citado por Bonal, 1998: 33), que para el sistema funcionalista es garantía de igualdad de oportunidades:

- 1.- Las posiciones sociales se distribuyen de acuerdo con el mérito y la cualificación, no según la filiación hereditaria.
- 2.- La educación formal es el medio principal de adquirir estas cualificaciones.
- 3.- Para todo individuo, la posibilidad de acceso a la educación formal depende sólo de sus preferencias y capacidades.
- 4.- Estas capacidades intelectuales se distribuyen al azar entre cualesquiera grupos de población.

Las contradicciones de esta teoría y la del capital humano con la realidad del mercado de trabajo, que no facilita ni la obtención de empleo, ni la movilidad social ascendente, provocan crisis en los estudiantes que pueden llegar a ser existenciales y traducirse en violencia o incluso, conducir al suicidio. (Macías Placeres: Consultado 2014). Esta teoría no toma en cuenta los factores extraescolares que influyen, no sólo en el acceso a la escuela, sino condicionan las posibilidades de aprendizaje como lo ha demostrado Bersnstein (1975) a partir de los diferentes lenguajes que dominan los estudiantes. De igual manera el abuso emocional, físico o sexual puede conducir al suicidio. El miedo a los exámenes y al fracaso o el temor a desilusionar a los padres o a los maestros puede ser causa de tanto estrés que puede conducir al suicidio. La presión de los padres para que obtengan altas calificaciones se transforma en bullying emocional cuando va acompañado de amenazas y posibles castigos si no se logra la nota exigida por los padres.

El ingreso a la UAM constituyó para estos alumnos una apertura fundamental a la realidad que los rodea, los engloba y en cierta manera los condiciona; pero al mismo tiempo les permitió ver a la realidad con otros ojos, realizando la propuesta del modelo Xochimilco del aprendizaje en función de objetos de transformación. La realidad es vista con otros ojos, es pensada y construida de manera diferente al construir su aprendizaje transforman el objeto de estudio, transformándose a sí mismos por el conocimiento, aprendiendo a hacer, a convivir y a ser.

Entonces hice el examen para entrar a la UAM a estudiar Sociología la cual al ver de qué se trataba me interesó bastante, en el transcurso de los trimestres me di cuenta que todo lo que me han enseñado es totalmente diferente a lo que aprendí anteriormente en la primaria y secundaria; a pesar de muchas cosas que he vivido en el transcurso de este nivel, he procurado seguir constante por el interés que tengo en esta licenciatura y tomando en cuenta que

será una forma de introducirme a un mejor campo laboral y que mi impulso por terminar es el bienestar de mi hijo en todos los aspectos. (Flores Jiménez Ana Gabriela)

Al entrar a la UAM-X me di cuenta que hace abrir tu panorama a algo más reflexivo, en donde todos tenemos un lugar importante y algo significativo que contar. (Flores de Rosas María Cristina)

Un paradigma por resolver y tejernos más en una complejidad, ahí donde me he desarrollado como nunca antes lo había hecho, encontré a gente que de verdad está comprometida con nuestro conocimiento y nuestra experiencias y eso es algo que hace de la UAM-X lo mejor de mi carrera académica. En sí mi educación prácticamente estuvo compuesta de todos estos aspectos que hemos visto durante el trimestre, que es la inculcación de temas de interés del estado, así como la corrupción y en algunos casos, una no muy buena calidad de clase y espacio para impartirla, como algunos otros factores. (Flores Jiménez Ana Gabriela)

El poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el estudio de algunas corrientes de sociología de la educación ha llevado a estas alumnas y alumnos a darse cuenta de la utilidad del conocimiento que han construido y del cual se han apropiado, aplicándolo a su propia reflexión sobre el recorrido escolar que han realizado a lo largo de 15 años de su vida.

REFLEXIÓN FINAL

A título de reflexiones finales podemos pensar que los alumnos y alumnas que han vertido sus vivencias en estas líneas en cuanto a lo académico han quedado profundamente insatisfechos de la formación recibida. Independientemente de lo bien o menos bien que la pasaron en el kínder o en la primaria. Es a partir de la secundaria cuando los problemas comienzan agu-

dizarse y darse cuenta de lo insuficiente o deficiente que fue la formación. En parte por los profesores, ciertamente, pero también y no con menor culpa, los planes de estudio y los programas a los que han sido sometidos. Con mayor preocupación en provincia.

La EMS constituye otro eslabón negativo en el recorrido escolar, si bien mitigado por la existencia de buenos profesores, responsables y preocupados por el aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo este período es visto como el reino de la libertad. La disciplina no es tan rígida, no hay horarios fijos, no existe el control excesivo, hay espacio para divertirse sanamente o no, pero no hay mucha vigilancia. Esta situación se refleja también en el salón de clase, en donde al lado de buenos maestros, los hay menos buenos, malos y corruptos. Si a esto se le añade un plan de estudios poco equilibrado, ya que en general se orienta más a las cuestiones técnicas que a las sociales y a las humanísticas, dejando vacíos en la formación humana de los alumnos. Se pretende que todos sean científicos, técnicos o “mil usos”, falta una formación de fondo, no es suficiente con el saber hacer, es necesario el saber pensar, no es suficiente el conocer, se requiere la formación ética que fundamenta el éthos de los ciudadanos y dé orientación a sus prácticas sociales, al solidaridad, a la colaboración y a la aceptación de las diferencias, de la diversidad y en el fondo, la aceptación del OTRO.

BIBLIOGRAFÍA

Bechelloni Giovanni, (2005), *Del análisis de los procesos de reproducción de las clases sociales y del orden cultural, al análisis de los procesos de cambio*, Prólogo a la edición italiana de la Reproducción de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, México, Fontamara

Bensa Alban, (2005), *Lo singular y lo plural*, en Pierre Encrevé y Rose-Marie Lagrave (directores), Trabajar con Bourdieu, Colombia, Universidad Externado de Colombia, pp. 157-165)

Bernstein Basil, (1975), *Image et clases sociales. Code socio-linguistiques et contról social*, Paris, Les éditions de Minuit.

Boltanski, Luc, (2005), *Usos débiles y fuertes del “Habitus”*, en Pierre Encrevé y Rose-Marie Lagrave (directores), Trabajar con Bourdieu, Colombia, Universidad Externado de Colombia, pp. 169-176.

Bourdieu, Pierre, (2001), *Science de la Science et reflexivité*, Paris, éditions Raisons d’Agir, ---1972, *Esquisse d’une théorie de la pratique*, Paris, Éditions du Seuil

Heidegger Martín, (1927), *Ser y Tiempo*. Traducción, prólogo y notas de Jorge Eduardo Rivera. Edición electrónica de www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. Disponible en <http://philosophia.cl/biblioteca/Heidegger/Ser%20y%20Tiempo.pdf>, consultado el 24 de marzo 2014

INEGI, disponible en <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/myd.aspx?tema=P> Consultado el 27 de marzo 2014)

Macías Luz Elena, *Suicidio en Adolescentes*, disponible en <http://www.monografias.com/trabajos10/suiad/suiad.shtml>, consultado el 25 de marzo 2014

Mallimaci F. y Jiménez Verónica, (2006), *Historia de vida y métodos biográficos*, en Irene Vasilachis de Gialdino (Coordinadora), *Estrategias de Investigación Cualitativa*, Barcelona, Gedisa, pp. 175-212

SEP. Fuente *Sistema interactiva de consulta de estadística educativa*, disponible en <http://planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/Default.aspx>, consultadao el 27 de marzo del 2014.