Presentación

MANUEL OUTÓN LEMUS*

El número 61 de la revista *Reencuentro* está integrado por las temáticas de las instituciones de educación superior y los enfoques multiculturales e interculturales. En esta ocasión contamos con un trabajo de Sylvie Didou (2011) “La promoción de la equidad en educación superior en México: declinaciones múltiples”, que estamos republicando con el consentimiento de la autora y de los editores del libro recientemente publicado en Argentina, lo hacemos a partir del reconocimiento expreso que para el comité editorial de la revista tiene este trabajo; la importancia y la seriedad del trabajo de Didou son motivo suficiente para buscar ampliar la difusión del mismo.

En el texto la autora revisa las políticas en materia de educación superior seguidas por el gobierno mexicano para compensar la inequidad en el acceso a la educación. La redistribución de la oferta educativa, el aumento de la cobertura y los mecanismos compensatorios para buscar la inclusión de las mujeres, los grupos indígenas y los grupos desfavorecidos económicamente, con un manejo serio y preciso de los datos y las fuentes de información; el trabajo nos obliga a dedicar tiempo al estudio, la reflexión y el debate acerca de los problemas de la equidad y la justicia social en las políticas públicas en materia de educación superior, y en las instituciones de educación superior de nuestro país. El estudio presentado requiere de una lectura cuidadosa y detallada, que no voy a referir con mayor detenimiento dado que, por su importancia, decidimos glosar el trabajo de Didou y contamos en este número de la revista con la participación de Edgar M. Góngora Jaramillo, miembro de nuestro comité editorial, en la que se detallan algunos temas del texto y su importancia para nosotros. Esperamos que estos trabajos permitan a nuestros lectores contar con la información y el análisis de los aspectos referidos sobre equidad y acceso a la educación superior.

Siguiendo con la temática en este número de *Reencuentro* presentamos un ensayo de Alberto Padilla Arias titulado “Hacia una universidad multicultural. El verdadero sentido de la universitas”, en el cual el autor reflexiona acerca del sentido y el origen de lo universal en la universidad occidental, sus concepciones y cambios, y discute algunas ideas en torno a la necesidad de una universidad multicultural, mismas que derivan de una investigación en puerta que muestra cómo en la actualidad las instituciones de educación superior no ofrecen en sus estructuras curriculares la posibilidad de recuperar la enseñanza y el aprendizaje no sólo de algunas lenguas indígenas, sino de la organización y el acomodo dialógico de los *saberes* y las prácticas tradicionales que dan solución a

* Director de la revista *Reencuentro*. Correo electrónico: mouton28@gmail.com

problemas de salud, de ingeniería, de economía y demás. El trabajo es un ensayo y presenta los puntos desde los cuales, en opinión del autor, es factible este diálogo entre *ciencia y saberes* que posibilite una rearticulación en planes de estudio plurales para reconstruir y reorganizar las universidades en América Latina.

Sigue en el orden de los trabajos que estamos presentando el texto de Jessica Badillo Guzmán acerca del Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior (PAEIIES), trabajo en el que la autora, integrante del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE-Cinvestav), nos muestra los avances de su investigación doctoral y presenta el surgimiento del programa, sus alcances y el impacto que ha tenido en los estudiantes indígenas en tres rubros: las trayectorias escolares, la relación con sus comunidades y su inserción al mercado laboral. El texto nos muestra la seriedad del estudio que la autora está llevando a cabo y nos permite conocer de primera mano información pertinente acerca del PAEIIES, y de las implicaciones positivas, de sus debilidades y de sus posibilidades. Es un trabajo que merece una lectura atenta y que recomendamos ampliamente. Con este trabajo se cierran las cuatro primeras colaboraciones referidas al contenido temático de la revista.

Contamos con el artículo de Mauricio Andión Gamboa, “Génesis, desarrollo y perspectivas del normalismo preescolar en México”, trabajo en el que el autor realiza un detallado análisis del origen y el desarrollo del normalismo y la educación preescolar en nuestro país, para situar la coyuntura actual y ofrecer perspectivas de solución a sus problemas; vistas como instituciones de educación superior, las normales para el autor podrían “subirse a la ola de la ‘modernización institucional’ promoviendo la investigación educativa y la difusión de sus resultados a través de los nuevos medios electrónicos”, como la única vía de salida para su actual situación.

Continuamos con un texto producto del trabajo de investigación realizado por un grupo de docentes del Departamento de El Hombre y su Ambiente de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X), en el que nos muestran la relación existente entre el conocimiento conceptual y el aprendizaje de una habilidad como el diagnóstico ecológico en la licenciatura en biología. Matus, Sánchez, Martínez, Espinosa, Roldán, Chávez y Binnqüist trabajan bajo la óptica de las teorías de la complejidad y de la noción de las competencias para evaluar el paso entre lo conceptual y lo procedimental y la ejecución en un campo cognitivo, el que se refiere al diagnóstico ecológico.

Los autores nos muestran la importancia del tema apoyados en una amplia revisión y discusión bibliográfica. La investigación se realiza con un grupo de 74 alumnos del cuarto año de la licenciatura, que van a trabajar en el aprendizaje del diagnóstico ecológico visto como una competencia profesional, se controlan

variables como el promedio, la edad y se aplican dos evaluaciones individuales estandarizadas, una diagnóstica al inicio, y otra de control al final del ciclo. El trabajo realizado amerita su lectura y discusión. Es de llamar la atención que los trabajos que toman la noción de competencias para referirla a los procesos de aprendizaje van en aumento y tal vez en *Reencuentro* debiéramos pensar en una puesta al día de esta y otras nociones referidas al aprendizaje y lo curricular para armar una discusión seria en un foro y, por supuesto, en un número de la revista.

En su trabajo, “Becas, estímulos y sus consecuencias sobre el trabajo y la salud de docentes universitarios”, Susana Martínez, Ignacio Méndez y Chiharu Murata, nos ofrecen una mirada acerca de la relación existente entre los nuevos procesos laborales en el ámbito de la docencia universitaria, y los probables daños a la salud. Este estudio busca establecer las relaciones entre *exigencias laborales* y daños a la salud. La investigación a que hace referencia el artículo, se llevó a cabo con una muestra estratificada de académicos de la UAM-X, que consintió su participación en el estudio, y a los que se aplicaron una serie de cuestionarios y pruebas.

Los resultados nos abren una vía de exploración y análisis interesante con respecto a las nuevas exigencias de los sistemas salariales que premian el esfuerzo, tales como las becas y los estímulos, y los probables daños a la salud asociados a estos, los autores nos muestran daños como fatiga, trastornos músculo-esqueléticos, estrés y trastornos del sueño, entre otros. Lo interesante del planteamiento es descubrir cómo en una actividad laboral estimulante, como la del trabajo académico, los sistemas de recompensas pueden producir severos daños y trastornos para la salud.

Para concluir con este número de la revista *Reencuentro*, presentamos en una sección de *Notas...*, un texto a manera de ensayo, que nos narra la experiencia personal de Arnulfo Uriel de Santiago en el trabajo cotidiano de enseñanza-aprendizaje de la escritura con los alumnos de Comunicación. Mediante esta reflexión personal el autor comparte con nosotros su formación y su práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

Didou, S. (2011). La promoción de la equidad en educación superior en México: declinaciones múltiples. En N. Fernández y Ma. de F. Acosta (comp.), *La democratización de la educación superior en América Latina. Límites y posibilidades* (pp. 106-121). Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.