

Reencuentro con...

JUAN CARLOS ROMERO*

A partir de este número de *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, incluimos la presente sección “Reencuentro con...” cuyo objetivo es vincular a sus lectores con otras revistas y autores que comparten el interés, la pasión por la educación y la vida universitaria que caracterizan a *Reencuentro*.

La información diversificada y compleja que se mide en Gigabytes circulando planetariamente a velocidades inimaginadas apenas hace unos lustros, juega un papel central en la conformación socio-espacial actual (ver por ejemplo Lefebvre, 1991; Luke, 1999; Massey, 2005). La diversidad, magnitud y velocidad de circulación de la información produce distintas necesidades nuevas para los académicos, quienes tienen que aprender nuevas formas de administración de sus procesos y recursos institucionales y personales para poder responder a la demanda que impone sobre ellos la información que, en términos prácticos, funciona como nuevo agente social desencarnado.

A partir de este número estaremos publicando resúmenes de artículos relacionados con la temática particular de los distintos números de *Reencuentro*, que hayan sido publicados en revistas especializadas en educación. También incluimos información sobre publicaciones a nivel internacional cuya temática principal se refiera a problemas universitarios y educativos en general.

“Reencuentro con...” abre la puerta a un nuevo reto de comunicación que esperamos sea de utilidad para todos nuestros lectores.

SOBRE ÉTICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Para dar inicio a la compilación de resúmenes sobre artículos publicados en los últimos tres años sobre el tema de la ética, consideramos pertinente presentar

el artículo que nos ofrecen César Montoya y Pavel Céndros: “Elementos de la ética Kantiana aplicables a las organizaciones educativas”. La visión de Emmanuel Kant ha impactado el pensamiento ético durante varios siglos, logrando la reflexión de innumerables autores sobre la ética en distintos campos del conocimiento y práctica profesional. En este trabajo los autores presentan una visión general de la ética en la obra de Emmanuel Kant y otros autores para hacer una reflexión en el área de la toma de decisiones en el ámbito de las instituciones educativas. Partiendo de la premisa de que actualmente existe una preocupación generalizada sobre el actuar de la sociedad, sobre los parámetros cívicos y éticos que deben regir la convivencia social, y en este sentido que las instituciones educativas no sólo deben ser parte de esta discusión sino pilares de la sociedad, los autores proponen que los académicos deben tomar cartas en el asunto de manera activa.

Martín López Calva, en el artículo titulado “Hacia una visión ética que renueve y sea renovada por la educación”, analiza la importancia de un cambio tanto en lo que refiere a la visión ética de la educación como en la visión de la educación ética.

Ana Teresa Prieto, en el artículo “El profesorado universitario: su formación como modelo de actuación ética para la vida en convivencia”, ofrece una serie de reflexiones sobre el papel de los docentes universitarios bajo “la perspectiva ética de la docencia basada en la formación de valores”, colocando al profesor universitario no sólo como líder educativo sino también como líder ético en cuya labor es imprescindible fomentar el aprendizaje social de valores.

Por su parte Aurora Elizondo y Lucía Rodríguez en el trabajo “Los maestros y la formación cívica y ética”, con base en el análisis de diversas instituciones educativas con un enfoque conceptual particular en el que se releva la relación entre la formación cívica y la formación ética, sustentan una visión sobre lo que ha de ser considerado en los programas de formación docente en la formación cívica y ética.

Sobre la misma cuestión del profesorado en las instituciones, el trabajo de Mario Segura va más allá

* Coordinador Editorial de *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México.
Correo electrónico: jcromero@correo.xoc.uam.mx

de las cuestiones de formación ética en las instituciones educativas, en las cuales los docentes son los portavoces, los encargados de instruir a los educandos. Segura nos habla de las evaluaciones como otro de los aspectos de la ética en la educación, analizando el caso particular del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica en el artículo “La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista”.

Finalmente en esta selección, en el artículo “Ética y creatividad en la investigación educativa”, Ramón Calzadilla centra su atención en las cuestiones ético-creativas de la investigación educativa, advirtiendo la importancia que tiene la ética en el comportamiento humano.

“ELEMENTOS DE LA ÉTICA KANTIANA APLICABLES A LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS”

César Montoya. Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo, Venezuela / Pavel Cendrós P. Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, Venezuela. Publicado en *Laurus*, 13(25): 286-304, septiembre-diciembre, 2007. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111479014>.

Resumen

El objetivo de este trabajo documental teórico es hacer una reflexión sobre la actuación gerencial moderna en las instituciones educativas desde una perspectiva ubicada en la obra de Emmanuel Kant en lo atinente a la ética. Basado en la consulta a las obras originales del filósofo y la de otros autores en torno al tema, se exponen los argumentos empleados por Kant, para derivar a su concepción del “bien”. Adicionalmente se presentan algunas de las críticas más comunes a su pensamiento y a modo de contraste el valor y utilidad que el pensamiento del “último de los escolásticos” tiene para los hombres y mujeres de la posmodernidad, especialmente en relación a diferentes códigos deontológicos, y en especial en el mundo de la gerencia educativa y su connotación en la toma de decisiones en el ámbito de las instituciones educativas.

Palabras clave: Kant, gerencia, educación, ética, toma de decisiones.

“HACIA UNA VISIÓN ÉTICA QUE RENEVEE Y SEA RENOVADA POR LA EDUCACIÓN”

Martín López Calva. Coordinador del doctorado interinstitucional en educación y de la maestría en educación humanista en la Universidad Ibero Americana, Puebla, México.

Publicado en *Revista Perfiles Educativos*, XXXI(123), 2009, UNAM, México. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13211176006>.

Resumen

El contexto de crisis-cambio-globalización del mundo contemporáneo está marcado por una crisis en el terreno moral y por ello es creciente la demanda social que exige a las instituciones educativas y a los educadores ocuparse de la formación moral.

Incertidumbre y pluralidad podrían ser las dos palabras que definen la situación actual de los valores en el mundo; por ello resulta muy complicado establecer cuáles son los valores que deberían orientar la formación de un futuro ciudadano. Este artículo propone una nueva aproximación a la dimensión moral en la educación, sustentada en la distinción entre moral como estructura y moral como contenido y en la convicción de que es necesario construir un cambio de la visión ética de la educación y un cambio en la visión de la educación ética.

Palabras clave: incertidumbre, pluralidad, valores, ética, educación, libertad.

“EL PROFESORADO UNIVERSITARIO: SU FORMACIÓN COMO MODELO DE ACTUACIÓN ÉTICA PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA”

Ana Teresa Prieto Sánchez. Profesora asociada. Investigadora, jefa editora de la revista venezolana del Núcleo Costa Oriental del Lago: “Impacto Científico”. Secretaria docente de posgrado LUZ-COL. Universidad del Zulia (LUZ). Núcleo Costa Oriental del Lago (COL). Cabimas-Venezuela.

Publicado en *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(2): 1-20, 2007. Costa Rica. Revista electrónica de la Universidad de Costa Rica. Disponible en <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2007/archivos/profesorado.pdf>.

Resumen

El propósito de este artículo, es compartir algunas reflexiones en torno al papel que deben asumir los docentes y las docentes universitarios en su rol de líderes educativos, bajo una perspectiva ética de la docencia basada en la formación de valores, como pilares fundamentales para la vida en convivencia. A partir de una revisión bibliográfica, se obtuvo como resultado que el profesional en educación, como líder ético, debe fomentar en el ámbito superior, el aprendizaje social de valores como el respeto por los derechos humanos, la democracia, la tolerancia y la solidaridad, de manera que el aprendizaje conlleve a una convivencia pacífica, donde confluyan la adquisición de conocimientos y la formación responsable de la ciudadanía. En este sentido, el diálogo y la reflexión deben protagonizar el proceso educativo y trascender el entorno de los centros docentes, contando con la implicación de toda la sociedad: alumado, profesorado y comunidad.

Palabras clave: Ética y docencia, liderazgo educativo, educación en valores, aprendizaje y convivencia, profesor universitario, Venezuela.

“LOS MAESTROS Y LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”

Aurora Elizondo Huerta. Universidad Pedagógica Nacional, México / Lucía Rodríguez Mckee. Universidad Pedagógica Nacional, México.

Publicado en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (RINACE), 7(2):151-161, 2009. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, Sede central Universidad Autónoma de Madrid, España, Sede México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Resumen

El campo de la formación ética y cívica en el ámbito educativo ha sido discutido desde diferentes perspectivas. Se ha hecho énfasis en la cuestión de valores, en la formación de la personalidad moral, en la formación ética y ciudadana o en la formación para la democracia, énfasis que responde a posiciones culturales, intereses y teorizaciones respecto a la gran discusión conceptual que gira alrededor de estas nociones. Mucho se ha escrito al respecto y muchas son las proposiciones que existen tanto en la academia como en la oferta de estrategias educativas para la formación en este campo. En este contexto resulta necesario hacer un corte de caja, que nos permita poner en juego la gran cantidad de propuestas que existen, las diferentes tradiciones teóricas y epistemológicas que las sostienen y su impacto en la formación, cuestión que rebasa los propósitos de este texto. Es de nuestro interés y sin dejar de escuchar las preocupaciones que en torno a la formación privan hoy en el ejercicio cotidiano de la docencia en las escuelas, compartir algunas reflexiones sostenidas en el análisis de situaciones de casos en diversas instituciones educativas a la luz de un enfoque conceptual para ilustrar finalmente los ejes conductores que, desde nuestra perspectiva, habrán de ser considerados en los programas de formación docente en este campo.

“LA PERSPECTIVA ÉTICA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA”

Mario Segura Castillo. Universidad de Costa Rica, y Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.

Publicado en *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(1): 1-22 pp., 2007. Costa Rica. Revista Electrónica de la Universidad de Costa Rica. Disponible en <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2007/archivos/etica.pdf>.

Resumen

El presente ensayo tiene como finalidad abordar los puntos fundamentales de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista. Asimismo, ésta se puede utilizar como una herramienta ética para reflexionar sobre el uso que le ha dado el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP) a la evaluación de los aprendizajes.

En este orden de ideas, se considera al diálogo como la herramienta fundamental de la ética para que la evaluación de los aprendizajes se lleve a cabo desde un enfoque constructivista. Es importante que en la evaluación de los aprendizajes los docentes no se separen de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, para lo cual deberán tomar en cuenta las decisiones pedagógicas para promover que la enseñanza atienda la diversidad de los estudiantes y promueva el aprendizaje con sentido y valor funcional. Para ello se requiere de procesos metacognitivos como parte de la mediación pedagógica de los docentes, es decir, convertir el salón de clase en un espacio democrático, colaborativo y autoevaluativo.

La evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista se conceptualiza en el presente ensayo, como un proceso de diálogo, reflexión y mejora constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la población estudiantil que permite la toma de decisiones, la realimentación y la emisión de juicios de valor en condiciones auténticas dentro y fuera del salón de clase. Se propone desde la evaluación de los aprendizajes, con un enfoque constructivista, un reconocimiento de un nuevo concepto de credibilidad que tome en cuenta las consecuencias sociales y éticas del personal docente cuando lleva a la práctica la evaluación de los aprendizajes.

Palabras clave: evaluación de los aprendizajes, credibilidad, constructivismo, ética, diálogo, intersubjetividad y metacognición.

“ÉTICA Y CREATIVIDAD EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”

Ramón Calzadilla. Profesor del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”, Venezuela.

Publicado en *Laurus*, 13(24):318-337, 2007. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111485016>.

Resumen

El presente trabajo documental tiene como objetivo básico reflexionar acerca de la importancia de la ética, en el acto humano, en cuanto a actitudes, aptitudes y valoración del aspecto creativo en la actividad investigativa educativa. Esto debido a la inmensa cantidad de respuestas que hay que darle a la problemática educativa, formación docente, formación en investigación, y lo que deriva de dichos aspectos: deserción, deformación de programas educativos, plagio de los trabajos investigativos, poca producción investigativa y creativa. Así, es necesario responder desde la ética humanista por la valoración del ser humano como ser dignamente creativo, con capacidad de responder proactivamente y formado en virtudes y valores para la resolución de problemas. Así, se tratan aspectos como el investigar virtuosamente, la dignificación de la investigación educativa, la investigación humanista, la

creatividad del investigador, entre otros aspectos. En conclusión, con y desde la ética se debe recuperar la condición investigativa creativa del profesional de la educación, y de los demás profesionales, que de manera interdisciplinaria buscan dar respuesta a lo que significa educar humanamente.

Palabras clave: Ética humanista, creatividad, investigación educativa.

REVISTAS ESPECIALIZADAS EN EDUCACIÓN

Con esta semblanza de cinco publicaciones periódicas, en este caso mexicanas, damos comienzo a otro ejercicio informativo de *Reencuentro*.

Journal of Materials Education

Universidad Autónoma del Estado de México, México.

<http://www.uaemex.mx/>

Revista internacional publicada tanto en inglés como en español, con revisión profesional. Publica artículos escolares, revisión de ensayos y revisión de fuentes de enseñanza para promover la comunicación con las materias relacionadas a la Educación.

Journals of Materials Education publica manuscritos originales que puedan tener una contribución constructiva para el progreso de la educación en el área de la ciencia de los materiales y/o ingeniería. Ejemplos de temas apropiados incluyen: reportes sobre innovaciones en las técnicas o fuentes de la enseñanza; estudios cooperativos sobre diferentes métodos pedagógicos dentro del contexto de la educación sobre los materiales; desarrollo de cursos y currículos generalizados o especializados; desarrollo y uso de nuevos sistemas de envío; artículos tutoriales sobre los nuevos materiales, técnicas de procesamiento o caracterización no cubiertas todavía en los libros de texto; revisiones de fuentes que pueden referirse a la enseñanza en cualquier nivel académico, o no académico.

Perfiles Educativos

Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México, México. <http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/>

Publicación especializada en el campo de la investigación educativa. Su finalidad es fomentar el intercambio y el debate académico en el campo de la educación en el ámbito iberoamericano. Se encuentra abierta a todos los desarrollos de las ciencias de la educación, impulsando la difusión de trabajos originales, resultados de procesos rigurosos de indagación. Está dirigida a investigadores, especialistas, profesores y estudiantes de grado y posgrado relacionados con el campo educativo.

Su línea editorial da cabida a los diversos aspectos de indagación, pues considera que las ciencias de la educación se han constituido en un campo inter y pluridisciplinario; por esta razón, en el ámbito educativo

se desarrollan multiplicidad de enfoques teóricos, metodologías, temáticas y formas de reportar la investigación. La educación es un campo de conocimiento y también un ámbito de intervención. Así, en la revista se publican resultados de investigación que respondan a estas perspectivas: desarrollos teóricos, investigaciones con referentes empíricos y reportes de experiencias educativas que por su carácter merezcan ser difundidos, siempre y cuando se presenten con un fundamento conceptual. *Perfiles Educativos* es una revista de difusión, intercambio y debate abierta a todo investigador vinculado con la disciplina educativa.

Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, México.

<http://redie.uabc.mx>.

Esta publicación tiene como objetivo principal dar a conocer la investigación que se realiza a nivel regional, nacional e internacional en el campo de la educación, aprovechando las ventajas que ofrece el medio electrónico al quehacer académico.

La REDIE publica artículos inéditos y arbitrados que abordan las prácticas educativas desde los distintos campos del saber, y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. En la REDIE el lector encontrará también reseñas de publicaciones recientes sobre educación, entrevistas con académicos de reconocido prestigio, así como conferencias magistrales impartidas en eventos nacionales e internacionales.

Revista Mexicana de Investigación Educativa

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, México. <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC00>.

El proyecto académico de la Revista Mexicana de Investigación Educativa obedece a la necesidad de contar con un espacio editorial plural, de intercambio y discusión académicos en el campo de la educación. Se trata de una revista de carácter científico y con énfasis en la investigación, que busca incluir los resultados de las investigaciones educativas que se realizan en todo el país. La revista es una publicación académica arbitrada, en la que se publican artículos de investigación y aportes de discusión de problemas educativos, dando prioridad a aportes sobre México y América Latina, aunque se publican también artículos que abordan experiencias de otros países que resulten ilustrativas y contribuyan al debate actual de los temas educativos. Es un foro plural que posibilita la divulgación de la amplia gama de temas, disciplinas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivados en el campo de la investigación educativa. Una parte de cada número se dedica a artículos sobre temas específicos, la otra ofrece un espacio abierto para investigaciones recientes de otros temas educativos.

Revista de la Educación Superior

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México.

Esta publicación, es un espacio académico plural de gran calidad que se propone publicar textos originales sobre la educación superior mexicana, con apertura a la dimensión latinoamericana e internacional. Sus destinatarios son tanto investigadores que trabajan temas de educación superior como directivos, especialistas e interesados en planeación, evaluación y gestión de las instituciones y sistemas de educación superior. Por consiguiente se difunden tanto artículos de investigación, redactados de manera que sean comprensibles para profesionales de la educación superior que no sean investigadores, como ensayos, artículos de opinión y otros textos rigurosos, tratando de que los lectores, tanto investigadores como tomadores de decisiones, ensanchen el horizonte en que desarrollan su propia labor.

Los artículos de investigación que se publican son aquellos que estudian el comportamiento de las instituciones de educación superior, de sus componentes o

conjuntos de ellas, desde perspectivas disciplinarias o interdisciplinarias como la teoría de las organizaciones, la sociología o la política educativa, entre otras. Por lo que se refiere a ensayos y otros textos, se trata de aquellos que revisan a fondo los conceptos, supuestos y paradigmas que dan pauta a la conducción de la educación superior nacional e internacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Lefebvre, R. (1997). The social marketing imbroglio in health promotion. En Sidell, M. et al. (editores), *Debates and dilemmas in promoting health*. Nueva York: Palgrave and The Open University, Capítulo 11: 108-113.
- Luke, T. (1999). Simulated sovereignty, telematic territoriality: the political economy of cyberspace. En Featherstone, M. y Lash, S. (editores) *Spaces of culture*. London: Sage.
- Massey, D. (2005). *For Space*. London: SAGE.
- (1994). The global sense of place. En Massey, D. (editora), *Space, place and gender*. Minneapolis: University of Minnesota Press. 154-162.

Normas editoriales

Reencuentro. Análisis de problemas universitarios es una revista especializada en temas actuales de la educación superior en México, Latinoamérica y el resto del mundo. *Reencuentro* es un espacio en donde los investigadores y académicos comunican sus trabajos, investigaciones, reflexiones y nuevos conocimientos a la comunidad académica. Los artículos que se publiquen en *Reencuentro* deberán dar cuenta de los resultados de investigaciones y reflexiones enfocados a la problemática actual que enfrenta la educación superior. *Reencuentro* considerará para su publicación únicamente trabajos originales e inéditos que ofrezcan elementos para la reflexión académica, el avance en el conocimiento o la vinculación y entendimiento entre grupos de trabajo. Se podrán aceptar trabajos en inglés o portugués.

Reencuentro es una publicación cuatrimestral editada por el Programa de Superación Académica de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco en México. Está incluida por el Centro de Información Científica y Humanística de la Universidad Nacional Autónoma de México en la base de datos Clase (base de datos de revistas latinoamericanas especializadas en ciencias sociales y humanidades), accesible en www.dgbiblio.unam.mx/catalog.html. Forma parte de IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa), accesible en www.unam.mx/cesu; Directorio de Publicaciones Científicas Seriadadas en América Latina y el Caribe (Latindex), accesible en www.biblioweb.dgscs.unam.mx/latindex; banco de datos Camex (Catálogo comentado de revistas mexicanas sobre educación superior e investigación educativa); hemeroteca y biblioteca digital de habla hispana (Infourmex), accesible en www.in4mex.com.mx; RedALyC (Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, ciencias sociales y humanidades); Directory of Open Access Journals, Universidad de Lund, Suecia (DOAJ: <http://doaj.org>).

Reencuentro es una revista temática por lo que sus contenidos son colaboraciones de académicos que envían sus trabajos a consideración del comité editorial; o solicitados a autores particulares. Ambas modalidades de colaboración requieren sujetarse a las siguientes normas:

1. Ser originales e inéditos y que ofrezcan elementos para la reflexión académica, el avance en el conocimiento o la vinculación y entendimiento entre grupos de trabajo.

Preparación de los manuscritos

2. Extensión máxima de 6 000 palabras para artículos originales, considerando el texto completo y las referencias. Solamente los trabajos por encargo podrán exceder ese límite.

3. Se enviará un original y dos copias en papel blanco de 21 x 28 cm en una cara y una copia en un disco compacto al Comité Editorial.

4. El archivo electrónico se entregará en el procesador de palabras Word, versión XP.

5. El texto, desde la hoja frontal hasta las referencias, se escribirá a doble espacio en formato de letra Times New Roman, de 12 puntos, sin subrayados, negritas o itálicas; justificado. El inicio de cada sección del trabajo tendrá sangría de cinco espacios y los párrafos del resto de la sección no tendrán sangría. Los márgenes del papel serán de 3 cm. No se pondrán encabezados. No se pondrán pies de página distintos a las notas a pie de página. Se numerarán las páginas arriba a la derecha a partir de la hoja frontal y hasta la última página de referencias.

6. En la hoja frontal se consignará el título del trabajo, el nombre del o los autores, la adscripción institucional y el correo electrónico, fax, teléfono y dirección completa del autor responsable de la comunicación con el Comité Editorial.

7. En la segunda página se consignará el título del trabajo que no excederá de cien caracteres, incluidos los espacios, utilizando mayúsculas y minúsculas; el resumen del trabajo con no más de 130 palabras; un máximo de cuatro palabras clave, cada una de ellas no puede exceder tres palabras. Enseguida se presentará el resumen (abstract) en inglés seguido de las palabras clave (key words), también en inglés.

8. En la tercera página se consignará solamente el título del trabajo siguiendo las indicaciones anteriores y a partir de ahí iniciará el texto hasta las referencias siguiendo las instrucciones anteriores. La redacción de los artículos en español deberá apegarse a las normas de la Real Academia Española.

9. La notación de las referencias se hará siguiendo el estilo APA (American Psychological Association). Las indicaciones del estilo APA se pueden encontrar en la dirección: <http://www.liu.edu/cwis/cwp/library/workshop/citapa.htm>

10. Las referencias a los trabajos de los autores o a otras fuentes de información se incluirán en el cuerpo principal del texto, no como pies de página ni como numeración, de acuerdo con los siguientes ejemplos:

a. Referencia al final de la frase:

... a través de consensos y negociaciones entre los actores (Dias-Sobrinho, 1995).

b. Referencia en medio de la frase:

... a lo que se denominó el vinculaciónismo (Thomas y Gagnino, 1999) de los años...

c. Referencia en donde el nombre del autor se utiliza como parte del texto:

... Goleman (2001) considera que son más eficientes.

d. Referencia a cita textual (solamente en este caso se incluye el número de página):

Juan Prawda considera que "la calidad de la educación... y adquirir hábitos para querer y poder lograrlo" (Prawda, 1984:80).

En el caso de autores con apellido compuesto, utilizar guión entre ambos apellidos. Los números de página solamente se consignarán cuando se hace referencia a citas textuales.

11. Las notas a pie de página se reservarán para la construcción del aparato crítico que sustenta al texto y que, de dejarse en el interior, limitaría la fluidez de su lectura. En las notas a pie de página no se incluirán elementos que puedan ser incorporados al texto principal ni tampoco referencias bibliográficas completas.

12. Los cuadros, tablas o fotografías se enviarán por separado, numerados, con título, fuente y pie de página en tres copias, en el mismo paquete. En el cuerpo del texto se indicará mediante la leyenda: "colocar cuadro X en este lugar"

el sitio aproximado en donde el autor desea que aparezca la tabla, cuadro, diagrama o foto.

Envío y selección de artículos

Los trabajos deberán de entregarse personalmente o mediante correo certificado a:

Programa de Superación Académica

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

Calzada del Hueso 1100, Col. Villa Quietud,

Del. Coyoacán, México, D. F., C. P. 04960

Teléfonos: 5483-7015, 5483-7000

Extensiones 3112 y 3159

Fax: 5671-6702

Correo electrónico:

lfbj2235@correo.xoc.uam.mx,

cuaree@correo.xoc.uam.mx

13. El Programa de Superación Académica extenderá a los autores acuse de recibo. La Dirección de *Reencuentro* evaluará la posibilidad de publicación de los trabajos de acuerdo con la estructura temática de los números y turnará los trabajos al Comité Editorial integrado por especialistas y personalidades de reconocida autoridad intelectual en la materia, quienes lo revisarán y dictaminarán, y cuyo resultado será informado a sus autores.

14. El Comité Editorial se reservará el derecho de realizar la corrección de estilo correspondiente, así como la posibilidad de cambiar, organizar e introducir títulos y subtítulos en caso de considerarlo necesario para facilitar la comprensión del texto.

15. La revista *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios* se reserva el derecho de publicar los artículos recibidos tanto en formatos físicos como electrónicos, incluido Internet.

Número anterior



REENCUENTRO 56: QUE 20 AÑOS NO ES NADA... Número conmemorativo de los 20 años de *Reencuentro*

En este número se seleccionaron doce artículos publicados en números anteriores de *Reencuentro* y tienen en común que, desde una perspectiva del momento en que los autores los escriben, proyectan posibilidades o necesidades de desarrollo o futuro de la universidad. Una vez seleccionados estos artículos, se solicitó a algunos colaboradores que llevaran a cabo un avance, actualización, comentario o glosa sobre un artículo asignado, desde el contexto socio-histórico, científico-académico u otro en 2009.

Este número cuenta con:

Presentación de:

Luis Felipe Bojalil
Ma. del Consuelo Chapela y Juan Carlos Romero

Con artículos de:

Ruy Pérez Tamayo
Luis Felipe Bojalil
Carlos Montemayor
Pablo V. Carlevaro
Laura Regil Vargas
Sergio Martínez Romo
Enrique Luengo González
Antonio Peña
Anita Barabtarlo
Axel Didriksson T.
Rubén Lau Rojo
Patricia Ehrlich Quintero

Con glosa de:

Pablo Carlevaro
Manuel Outón Lemus
Julio César Schara
Ma. Magdalena Fresán Orozco
René Avilés Fabila
Edgar M. Góngora Jaramillo
Axel Didriksson T.
César Mureddu Torres
Edith Chehaybar y Kuri
Oscar J. Comás Rodríguez
Ma. del Consuelo Chapela Mendoza
Alberto Padilla Arias

Además de la sección "Reencuentro en cifras".

Suscríbese a

REENCUENTRO

Análisis de problemas universitarios

Suscripción anual por tres números:
Para la República Mexicana \$150.00
Para el extranjero USD 20.00
Costo unitario: \$50.00
Más gastos de envío

1. Deberá hacer un depósito a la cuenta 7895224 sucursal 0577 del banco Banamex (en la República Mexicana) y mandar por fax al 5671-6702 la ficha de su depósito.

2. En caso de enviar un giro postal bancario, debe enviarlo a nombre de:
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
Programa de Superación Académica
Calzada del Hueso 1100, edificio central 1er. piso, Col. Villa Quietud,
Delegación Coyoacán, C. P. 04960, México, Distrito Federal.

SUSCRIPCIÓN

REENCUENTRO

Análisis de problemas universitarios

Sírvase enviarme _____ suscripción (es) a la revista *Reencuentro*. Adjunto:

Cheque certificado ()

Giro postal ()

Por la cantidad de _____, a favor de la Universidad Autónoma Metropolitana, por concepto de suscripción y/o pago de () ejemplares de la revista *Reencuentro* a partir del número _____.

Deseamos además recibir los números anteriores _____.

Nombre: _____

Institución: _____

Calle: _____ Número: _____ Código postal: _____

Colonia: _____ Ciudad: _____ Estado: _____

País: _____ Teléfono: _____ Fax: _____

Correo electrónico: _____

Si vive en la República Mexicana y requiere factura, favor de enviar copia de su Registro Federal de Contribuyentes y la recibirá a vuelta de correo.