Factores de movilidad de una comunidad “internacionalizada”

Etienne Gérard*
Estela Maldonado**

Factores de movilidad de una comunidad “internacionalizada”
Etienne Gérard y Estela Maldonado (2009)
Reencuentro
54:101-109

Resumen

La internacionalización de los conocimientos, la movilidad estudiantil y académica constituyen hoy en día elementos estratégicos para el desarrollo de las actividades de transmisión, generación y aplicación del conocimiento, principalmente en las instituciones de educación superior.

Este fenómeno de movilidad del conocimiento motivó la realización de una investigación –cualitativa y cuantitativa– para conocer los “polos de formación” y los factores de movilidad de los profesores-investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). En este trabajo analizaremos cuáles son los factores de movilidad que llevan y han llevado a los docentes de esta institución a elegir tal o cual universidad en el extranjero para la realización de sus estudios de posgrado, a fin de ir rastreando las líneas de pensamiento que existen en esta universidad.

Palabras clave

Polos de formación, factores de movilidad.

Factors of mobility of an “internationalized” community
Etienne Gérard y Estela Maldonado
Reencuentro
54:101-109

Abstract

The mobility of the students and of the academic personnel, as well, is strategic for the transmission, generation and application of knowledge, specially in the case of the Higher Education Institutions. This mobility of knowledge inspired this empirical work with qualitative and quantitative methodology seeking for the “poles of building up” in the case of the academic personnel of UAM and their possible mobility factors.

In this work the authors analyze which are the mobility factors leading the teachers to this or that foreign University, looking for their postgraduate diploma. The authors search the different theoretical tendencies within the UAM.

Keywords

Poles of building up, mobility factors.

* Etienne Gérard es sociólogo en educación, investigador en el Instituto de Investigación para el Desarrollo de París. Actualmente realiza investigaciones en México en colaboración con el DIE/CINVESTAV del IPN. Autor de varios artículos. Ha estudiado los procesos de circulación de los saberes entre Francia y países como Malí, Burkina Faso, Marruecos y México. Dirección electrónica: gerardeti@yahoo.fr.

** Estela Maldonado, egresada de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, realizó estudios de Lingüística aplicada en la Universidad de Nancy, Francia y obtuvo el grado de Maestra en ciencias por el DIE/CINVESTAV, es profesora de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa en la Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, actualmente realiza investigaciones sobre la movilidad académica y la conformación de redes entre México y Francia. Dirección electrónica: estelamp@hotmail.com.

Introducción

Generalmente, los cuerpos de profesores-investigadores se construyen sobre la base de convenios de cooperación en materia de formación académica o de estancias de investigación en el extranjero. Estos procesos de movilidad académica implican distintas transformaciones que merecen ser investigadas debido al valor que poseen en cuanto a la circulación de los conocimientos a escala nacional e internacional.

Los procesos de movilidad académica pueden ser estudiados desde varias perspectivas. En este trabajo nos interesa analizar los factores que llevan a los docentes investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) a elegir ciertas universidades o laboratorios de investigación para realizar estudios de posgrado, desde dos perspectivas sociológicas. En primer lugar, saber cuáles pueden ser estos países y centros de investigación "elegidos" y así ubicar geográficamente los "polos de formación" disciplinaria del cuerpo académico de esta institución, y en segundo lugar, analizar los factores que llevan a los docentes a elegir ciertos "polos de saber" y no otros.

Con esta investigación pretendemos esbozar un mapeo que muestre cómo se lleva a cabo esta circulación de saberes, conocer la procedencia de los conocimientos que se imparten en esta universidad, y observar si estos procesos de movilidad –en cuanto a experiencias en el extranjero– presentan factores o "motores" comunes de movilidad.

I. Los países de formación y la legitimación del conocimiento

Al analizar la base de datos de la UAM en cuanto a la obtención de grados académicos, observamos que cuenta con un alto número de profesores con estudios de posgrado. Así, en el 2008, su planta académica está constituida por 2 876 profesores, de los cuales 31.02% posee el grado de licenciatura, 32.54% el de maestría y 36.45% el de doctorado. De esta cifra, observamos también, que el porcentaje de los profesores-investigadores que se formaron en el extranjero es del 20% (570 profesores investigadores sobre un total de 2 876), Para la realización de los estudios en el extranjero –al igual que la mayoría de los becarios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)[1] –los profesores de la UAM eligieron como principales países de formación: Francia, Estados Unidos, Reino Unido y España.

Cuadro 1. Destino de los profesores-Investigadores de la UAM para realizar estudios de posgrado

País de formación	Porcentaje
Francia	29.5%
Estados Unidos	19.8%
Reino Unido	14.7%
España	8.9%
Otros países	26.1%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia con base en los datos de la UAM, 2008, Coordinación de vinculación académica.

En el caso particular de las áreas disciplinarias, también observamos otro aspecto interesante: algunas disciplinas en particular son estudiadas en el extranjero. Los datos de la UAM permiten, por ejemplo, saber que más de la cuarta parte de los docentes[2] que obtuvieron su diploma en el extranjero pertenecen a una disciplina en particular. Así, tenemos que: de esta cifra 44.8% de los profesores de filosofía se encuentran en este caso, así como 31.4% de los politólogos, 29.6% de los economistas, 27.4% de los químicos, 27% de los matemático, y 26.2 % corresponde a los sociólogos y así sucesivamente como se puede observar en la tabla siguiente:

[1] De los 28 países en que estudian los estudiantes mexicanos, la mayoría de los estudiantes eligen, preferentemente diez países para realizar estudios de posgrado: México, Canadá, Cuba, España, Estados Unidos, la Federación Rusa, Francia y el Reino Unido. Véase: Informe Conacyt 2008.

[2] Para los cuales el número de profesores-investigadores es superior a 50.

Cuadro 2. Proporción de docentes de la UAM que obtuvieron su posgrado en el extranjero, de acuerdo con el área disciplinaria

Área disciplinaria	% de estudios realizados en el extranjero
Filosofía	44.8
Ciencias Políticas	31.4
Ciencias Económicas	29.6
Sociología	26.2
Química	27.4
Matemáticas	27.0
Salud	24.4
Ingeniería	22.6
Física	21.9

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Coordinación de Vinculación Académica UAM, 2008.

Los datos de los países destino y la formación disciplinaria ofrecen otro elemento esencial: los estudiantes eligen un país en función de lo que desean estudiar. Así, que los profesores-investigadores de la UAM que fueron a formarse en el extranjero eligieron Francia como primer destino para realizar estudios de: ingeniería, sociología, informática o química. Los que se formaron en economía fueron prioritariamente a los Estados Unidos y los que realizaron estudios en el área de salud, escogieron el Reino Unido y España.

En efecto, esta elección de ciertos países para efectuar estudios de alto nivel realizada por los profesores de la UAM, atestigua un atractivo muy particular. Al parecer, la elección se realiza en virtud de que la enseñanza que dispensan estos países, encierra varios "factores" de movilidad que van desde la legitimación de los conocimientos adquiridos en un área disciplinaria en particular, la búsqueda de los autores de referencia, el prestigio de un centro de investigación, los consejos de los pares académicos, o bien, los convenios de colaboración institucionales, entre otros.

Una vez que ya hemos esbozado un mapeo de la formación del cuerpo académico de la UAM, el siguiente paso es analizar los factores de esta movilidad de formación a fin de conocer el origen –a nivel personal– de este fenómeno. Para este efecto nuestras preguntas de inicio son las siguientes: ¿qué es lo que ha llevado a los académicos de la UAM a realizar estudios de posgrado en el extranjero?, ¿cuáles han sido los factores que han motivado a los académicos-investigadores de la UAM a elegir cierto tipo de universidades o laboratorios de investigación en el extranjero para realizar estudios de posgrado?

II. Factores de movilidad

Varios han sido los factores que han motivado a los académicos de la UAM para realizar estudios de posgrado en el extranjero, principalmente en universidades y centros de investigación franceses. De acuerdo con las entrevistas realizadas a los docentes de esta institución –de varias disciplinas– pudimos reconocer que los factores de movilidad son de diversa índole, a saber: extracurriculares, personales, disciplinarios e institucionales.

Extracurriculares

Empezaremos por mencionar uno de los factores menos recurrentes que ha llevado a varios académicos de la UAM a elegir –indirectamente– el destino de formación en el extranjero y que, sin embrago, no deja de ser interesante: la cuestión extra curricular. Dentro de este rubro podemos agrupar tres aspectos: los lazos de amistad, las cuestiones económico-culturales y las geográficas. Efectivamente, estos aspectos pueden llegar a tener un papel relevante en la elección entre uno u otro país para realizar estudios de posgrado.

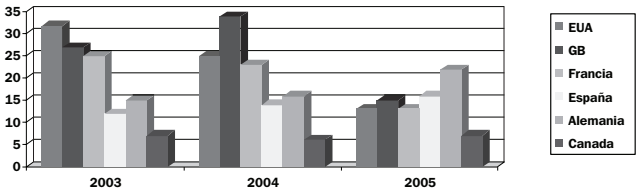
> Había una persona, una amiga de mi marido que estaba en México, que daba cursos a Soborna, es matemática y nos dijo "¿por qué no venir a Francia?" Allá no tienen que pagar la universidad, como en Inglaterra o en Estados Unidos; y para mí Francia, era mejor porque es la capital de la representación en psicología social, para mí era mucho más interesante (psicóloga, UAM-I, noviembre 2008).

A pesar de que, geográficamente México tiene fronteras con Estados Unidos y de que sus uni-

versidades y centros de investigación mantienen un nivel de prestigio reconocido, Estados Unidos ha dejado de ser un polo de atracción para realizar estudios de posgrado, no solamente porque el costo de los estudios en universidades del Reino Unido y de Estados Unidos representa contar con un alto nivel socio-económico en comparación con las universidades e instituciones de educación superior francesas –las cuales no tienen ningún costo en el caso de realizar estudios a título personal–, sino también porque la política referente al otorgamiento de becas por parte del gobierno mexicano ha tenido una reorientación en cuanto a los países de elección.

De acuerdo con las estadísticas presentadas por el Conacyt,[3] de 2000 a 2005, se sabe que el número de becas entregadas por el Conacyt para realizar estudios en el extranjero ha disminuido casi 50%. Así, tenemos que la proporción de las becas que Conacyt otorgaba para realizar estudios en el extranjero era del 22.7% en 2000, y ha disminuido hasta caer en 13.7% en 2005. De esta manera, los países con mayor número de becas Conacyt son los siguientes:

Gráfica 1. Becarios en el extranjero por el Conacyt 2003-2005



Fuente Conacyt, datos estadísticos de becarios en el extranjero. Informe Conacyt 2006.

Con base en estas estadísticas del Conacyt podemos ver que el primer país extranjero de formación ya no es Estados Unidos sino el Reino Unido, y algunos países como Alemania, Francia, España y Canadá. Ante tal panorama, los comentarios de algunos de los académicos entrevistados reafirmaron la percepción que ellos tienen de esta reorientación en "los polos de formación" académica:

> Con Estados Unidos hay una historia que nos separa, nos divide mucho. Pero con Francia siempre ha habido una historia que nos une, eso es lo curioso. La relación científica con Estados Unidos ha sido muy importante y muy fuerte, pero si uno oye las anécdotas que han tenido los mexicanos como estudiantes de posgrado. Es algo así como un esfuerzo muy grande para vivir tres años en Estados Unidos. O sea, vivir en un clima que a veces no es muy receptivo, que no los ven como igual. En cambio en Francia es diferente, se interesa, preguntan, hay más receptividad (Físico, UAM-A, octubre, 2008).

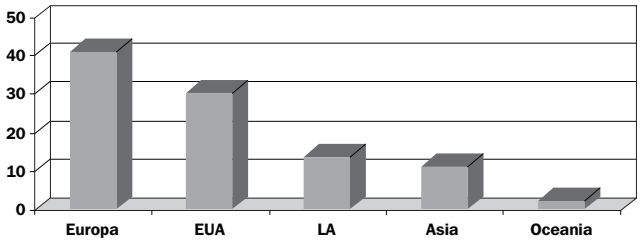
Aunado a lo anterior se encuentran las cuestiones culturales o de afinidad con la lengua; los profesores de esta universidad consideran que los países europeos, como Francia, cuentan con un gran acervo cultural en donde el flujo de ideas es más recurrente:

> Si uno no está en un lugar en donde las ideas científicas se debaten, si uno depende solamente de los libros, que son muy buenos, pero si uno sólo depende de eso entonces uno no está en la discusión actual. Entonces es muy importante estar en lugares, como Francia, en donde está el debate actualizado, para que el alumno pueda hacer uso de su creatividad y pueda aportar algo y en el momento que aporta algo y pueda ver su nombre en una publicación, en Francés.

Este tema no es banal ya que de acuerdo con el Conacyt (2007:14) México mantiene una estrecha relación con las naciones "avanzadas" en la generación de productos científicos, particularmente en la publicación de artículos. Así, de acuerdo con la región geográfica, la colaboración entre científicos europeos y mexicanos ha generado el mayor porcentaje de artículos científicos 40.7%, seguidos de 32.6% con Norteamérica, 12.7% con países latinoamericanos, 11.6%, con Asia 7% y 2% con Oceanía. Como se muestra en la gráfica siguiente:

[3] El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología tiene dentro de sus responsabilidades elaborar las políticas de ciencia y tecnología en México y canalizar recursos del Estado para impulsar las actividades científicas y tecnológicas a través del otorgamiento de becas y apoyos financieros para la realización de estudios a nivel nacional y extranjero. Véase: http://www.conacyt.gob.mx/Acerca/Acerca_Introduccion.html.

Gráfica 2. Productos de investigación: artículos científicos con México 2007



Fuente: Conacyt Informe 2007:14.

Estos datos presentados por el Conacyt relativos a la producción de artículos de investigación científica nos sirven como punto de partida para analizar de qué manera influyen, el fenómeno de movilidad y las trayectorias de formación de los académicos-investigadores de la UAM, en la creación de productos concretos de investigación.

> Si, bueno en el doctorado tuvimos una publicación con el grupo de allá. Bueno si fueron más, y la publicación que obtuvimos allá, fue con mi asesor, con un profesor de Estados Unidos y con otro de Italia. Dentro de una red de investigadores.

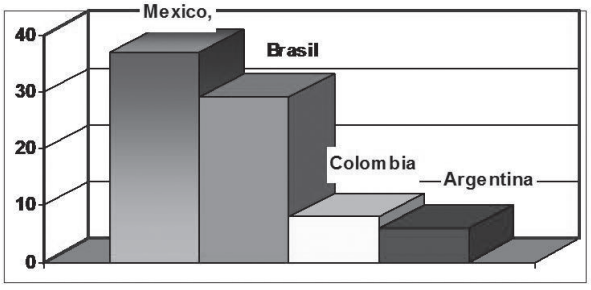
Relaciones personales

Ciertamente, gran parte de los factores de movilidad de los académicos de la UAM encuentran sus orígenes en los albores de su formación profesional. Es decir, cuando los ahora profesores universitarios realizaron sus estudios de licenciatura o maestría en las universidades mexicanas y tuvieron algún tipo de acercamiento con instituciones, profesores o autores de otras latitudes. Numerosos son los comentarios que muestran que esta "idea" de realizar estudios en el extranjero encuentra su origen en el trabajo de avanzada que realizaron profesores e investigadores de origen europeo en las universidades mexicanas.

> Bueno, el profesor que me dirigió la tesis de licenciatura estudió y se doctoró en Alemania en física nuclear. El profesor que me dirigió la tesis de maestría, se doctoró en Bélgica. Entonces yo me preguntaba: "¿Será posible que yo vaya a otro país? Para mí, el hecho de haber trabajado con profesores que ya habían estudiado y trabajado en laboratorios muy prestigiosos, me hacia sentir que sí tenía la preparación suficiente y me sentí animado para ir a estudiar allá.

Como lo menciona el entrevistado, la presencia de este grupo de promotores del pensamiento europeo no solamente sembró la idea para realizar estudios en el extranjero sino también sirvió como puente de enlace entre México y los países de ese continente. En el caso de Francia, los estudios recientes (Gérard, 2008b) han mostrado que existe un flujo constante de mexicanos hacia las universidades e institutos de investigación de origen francés. De igual manera, las estadísticas presentadas por la *Conferencie des Grandes Ecoles* muestran que en el 2005 se inscribieron 2 447 estudiantes latinoamericanos– (de un total de 26 667) para realizar estudios de maestría y doctorado en dicho país. A este respecto es importante señalar que México es uno de los países de América Latina con mayor número de alumnos en este tipo de instituciones con (873) 37%, seguido de los estudiantes brasileños, 29.9%, colombianos 8.9% y alumnos provenientes de Argentina con 6.1 por ciento.

Gráfica 3. Latinoamericanos en Francia 2005 en las Grandes Ecoles, Francia



Fuente: Conférence des Grandes Ecoles, 2005, France datos consultados en al página internet; http://www.cge.asso.fr/cadre_ecole.html.

Esto se explica fácilmente si recordamos que desde hace más de dos siglos existe una estrecha relación política, económica y cultural entre franceses y mexicanos (Pérez, 1998).

> Yo estudie en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM y había profesores franceses

> en el sistema del servicio militar haciendo trabajo en universidades. Entonces tuvimos contacto con profesores franceses y los conocimos y desde ahí se empezaron a formar los estudiantes que fueron canalizados a Francia.

III. Disciplinarios

Los polos de atracción para realizar estudios de posgrado en el extranjero no se refieren solamente al contacto personal entre investigadores, como lo muestran los comentarios de los entrevistados. Este proceso de encantamiento también se ha hecho patente mediante la palabra escrita, esto es, las fuentes bibliográficas que se manejan en algunas disciplinas:

> Cuando yo hice la tesis de maestría, tenía que leer cierta bibliografía, entonces alguna provenía de autores franceses… Entonces, lo que hice fue fijarme cuáles eran los artículos que había leído de mi tesis de maestría, y después en Internet busqué si esos autores, todavía estaban en activo en Francia. Y resulto que sí. Entonces yo le escribí a uno de ellos por correo electrónico, le plantee mi situación quisiera saber si yo puedo ser aceptado, después de tres días me contestaron y me dijeron que sí, que estarían encantados de que yo fuera para allá.

El renombre de un centro de investigación, el manejo de la información, la manera en cómo se llevan a cabo los procesos de investigación, son algunos de los elementos de prestigio que, al trascender las fronteras territoriales, funcionan como faros de atracción disciplinaria. Tal es el caso de las áreas de conocimiento consideradas como ciencias duras, como física, matemáticas, química, ingeniería y desarrollo de las nuevas tecnologías, las cuales encuentran un oasis de conocimientos en centros como *Sophia Antipolis*, en Nice o en el Centro de Física teórica de *Lumini* en Marsella, Grenoble, Lyon; o bien, en el caso de las áreas administrativas, sociología, arquitectura y de gestión, en las escuelas de Altos Estudios de Francia.

> *Sophia Antipolis* concentra actualmente la mayor parte de los investigadores en redes. Son varios equipos de investigadores muy fuertes. En Europa, *Sophia Antipolis* es el más importante. Y yo estaba muy atraído por eso. Yo descubrí lo que era la investigación hasta que estuve allá. Había investigadores muy conocidos. El equipo "Rodeo". Si no era el más importante en multimedia de protocolos en el mundo, sí era el equipo más importante. Me interesaba el convenio entre Francia y México, no me interesaba ir a los EU.

Para muchos investigadores en dicha elección se conjugan aspectos como la formación como investigador, la legitimación del conocimiento y "la manera sistemática de hacer ciencia".[4]

IV. Institucionales

Otro de los factores que han impulsado a los profesores de la UAM a realizar estudios en el extranjero se debe precisamente a los mecanismos de apoyo que ofrece esta institución para la realización de estudios de posgrado. Dentro de estos mecanismos podemos mencionar el periodo sabático con que cuentan los profesores de tiempo completo. Durante este periodo –que puede ir desde un trimestre hasta dos años– los profesores tienen la posibilidad de ausentarse de sus actividades docentes para realizar estudios de posgrado, como lo comenta uno de los docentes de esta institución:

> Yo estudie en el Liceo franco mexicano, conocí el sistema francés, hablaba francés correctamente, Entonces, en México y en esta universidad en particular existe lo que se llama un periodo sabático: después de laborar durante 6 años, uno tiene derecho de estudiar, a formarse durante un año, entonces yo tenía la posibilidad de 2 años sabáticos y tenía solamente la licenciatura dije vamos a ver. Estuvimos investigando, revisando en Internet, enviando correos. Y encontramos que la UAM tiene un convenio de colaboración con Lyon. Entonces tenía un poco de conocimiento sobre lo que se estaba haciendo allá, también había un par de profesores que estudiaron allá, anteriores a mí y entonces Lyon nos pareció una buena opción (ingeniero UAM-I, octubre 2008).

[4] A este respecto uno de los entrevistados comentó: "Eso no quita que hay y ha habido grandes matemáticos en Inglaterra, y en Estados Unidos, pero como escuelas de pensamiento. Entonces la física teórica en Francia era muy ligada al desarrollo de la matemática. Entonces un físico teórico en Estados Unidos no necesariamente está calibrado de la misma forma que un físico teórico en Francia. Finalmente los franceses manejan más las matemáticas, es decir, el termino Física teórica, no significa lo mismo en uno y en otro país".

A este respecto es importante mencionar que –a nivel institucional– los profesores de la UAM cuentan con una serie de estímulos y becas para realizar estudios de posgrado y, a nivel gubernamental, también la realización de estudios de posgrado es apoyada financieramente con el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep). Como dato estadístico podemos mencionar que durante el 2006, se registraron en el Promep 8 693 académicos a nivel nacional, de los cuales 1 166 pertenecen a la UAM y 183 pertenecen a la DCSH de la UAM-I (Maldonado, 2008:50 y 83).

Más allá de la estructura que posee esta universidad para impulsar a sus docentes a realizar estudios de posgrado a partir de la firma de convenios de colaboración con varios países,[5] los procesos de formación en el extranjero de los profesores de la UAM, le han permitido a esta institución conformar cuadros de profesores altamente calificados que a su vez han dado origen a nuevos programas de doctorados de alto nivel, como lo menciona uno de los profesores fundadores del posgrado en estudios organizacionales:

> La universidad de Lyon, Lumiere II formó gente de la UAM en el área de administración y gestión. Tenemos relaciones con sociología del trabajo, tenemos relaciones con Nanterre… Nosotros hemos invitado mucho a los profesores de Francia, hemos invitado a profesores para hacer convenios y ya cuando nuestra universidad desarrolló los posgrados permitió el intercambio de alumnos. De hecho, la UAM desarrolla posgrados importantes por el número de estudiantes que atendemos y la calificación de la planta docente.

De acuerdo con los datos emitidos por la coordinación de Estudios organizacionales, se sabe que este posgrado está inscrito en el Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y en el Padrón Nacional de Posgrado como Alta Competencia Nacional, mantiene convenios de formación de cuadros de investigadores con 17 instituciones de la República mexicana, lo que le permite posicionarse como una de la redes más importantes a nivel nacional en el área de gestión y administración. La creación de posgrados de alta calidad no es privativa de la DCSH de la UAM-I, ya que a nivel de la UAM, se encuentran registrados 59 programas de posgrados (maestría y doctorado), de los cuales 88.13% están reconocidos por el Conacyt como programas de alto nivel y dos de ellos tienen el grado de competencia internacional.[6] Este ejemplo muestra que la trayectoria de formación a menudo, sólo es un paso, y que sus efectos, en términos de productos, repercusión, relevancia y trascendencia son de gran valía para los países, instituciones e individuos involucrados. Tal es el caso de la circulación de los saberes, la conformación de redes de investigación o, muy concretamente de la producción científica.

Con ejemplos como el anterior podemos conocer el grado de contribución de las trayectorias de formación de los docentes de la UAM en la evolución de sus áreas de pertenencia, la conformación de redes internacionales y en la movilidad de los conocimientos. En donde el cúmulo de competencias y conocimientos adquiridos en el extranjero son "transferidos" en su práctica docente, lo que contribuye a una renovación de las disciplinas, a la concepción de nuevos objetos de estudio, a la influencia de los modos de pensamiento extranjero en la organización del trabajo científico, así como a la aparición de nuevos polos centros (o "puntos focales") de la ciencia. De ahí que vale rescatar la opinión de uno de los académicos de la UAM respecto a los efectos de estos procesos de formación en el extranjero:

> Entonces estamos hablando de un país al que efectivamente sí les sirve que los mexicanos vayan en el extranjero a estudiar, a ver otras fórmulas, otros métodos, otras aptitudes de trabajo, para que se refuerce aquí en el interior la consolidación del trabajo, la continuidad de la investigación. En eso sí estoy convencido y eso es lo que vale la pena.

[5] En el caso de la UAM-I de 1995 a 2008 se han establecido 163 convenios con diferentes países, de los cuales 35 suponen la colaboración académica, científica y movilidad estudiantil con universidades y centros de investigación franceses. Fuente: Coordinación de vinculación UAM-Iztapalapa, 2008.

[6] Los posgrados que se encuentran clasificados como de competencia internacional son: la maestría y el doctorado en ciencias sociales de la DCSH de la UAM-I. Véase: http://www.transparencia.uam.mx/inforganos/anuarios/anuario2007/ANUARIO_2007_PDF.pdf.

Consideraciones finales

Frente a este panorama, quizás sea momento de plantearnos algunas reflexiones en cuanto a si los destinos de elección, así como los factores de movilidad, no sean cuestiones banales, ni productos fortuitos, sino que muestran aspectos que deben ser estudiados a profundidad.

Efectivamente, la internacionalización del cuerpo académico de la UAM tiene su origen en varios aspectos, específicamente en el contacto directo con intelectuales europeos en México, en la relación con profesores mexicanos formados en el extranjero, en la literatura científica, los comentarios de pares, las cuestiones histórico-culturales, o bien, en los convenios interinstitucionales que funcionaron como elementos de atracción en el momento más importante de la formación académica: la realización de estudios doctorales.

En segundo lugar, la elección en particular de ciertos "polos de formación" nos habla también, por una parte, de afinidades disciplinarias, pero al mismo tiempo, de la búsqueda de prestigio, filiación con una corriente de pensamiento, un autor o con una universidad en particular. Pero lo más importante, además de enfrentar el desafío de ingresar a las escuelas de más alto nivel –como es el caso de las Grandes Escuelas Francesas–, esta elección representa la búsqueda de legitimación del trabajo científico-académico a escala internacional y local.

Esta elección, sin lugar a duda, retoma las ideas planteados por Gérard (2008a) en cuanto a que los procesos de movilidad presentan una doble dinámica de circulación de saberes –para el país de origen y para el de formación–: los conocimientos de partida, más los conocimientos adquiridos en el extranjero contribuyen para formar nuevos "polos de conocimiento" en otras latitudes. Así por ejemplo, tenemos en la UAM el caso de programas de doctorado –formados con un equipo de profesores "laureados"en Francia– que empiezan a ser un referente nacional e internacional, como una muestra fehaciente de esta movilidad académica.

Bibliografía

ANUIES, (2000). *La educación superior en el siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo,* México, ANUIES. p. 1.

CONACYT (2008), *Evaluación de impacto del programa de formación de científicos y tecnólogos*, 1997-2006, Centro Redes, julio, 289 p.

Dezalay, Yves y Bryant, Garth (2002). *La modialisation des guerres de palais*, París. Edit Seuil.

Didosu, Sylvie y Eduardo Remedi (2008). *De la pasión a la profesión*, México, Edit. Casa Juan Pablos.

Gérard, Etienne (2008a), "¿Fuga de cerebros o 'doble movilidad'? Un análisis de las implicaciones de la migración de estudiantes marroquies hacia Francia y su inserción profesional en Marruecos", *Revista de la educacion superior*, ANUIES, vol. XXXVII (4), núm. 148, octubre-diciembre, pp. 87-99.

—— (2008b), *La mobilité étudiante mexicaine en France: un instrument politique pour développer les secteurs de l'entreprenariat et de l'ingénierie au Mexique ?*, México, DIE/IRD, *doc. dact*., p. 13.

—— (2008c), *Le métier de chercheur dans le secteur public d'enseignement supérieur et de recherche: un profil dominant chez les ex-becarios ayant étudié en France*, México, DIE/IRD, *doc. dact*., p. 12.

Maldonado, Estela (2008). *La adaptación silenciosa: proceso de acreditación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa*. Tesis de Maestria, IPN-CINVESTAV.

Marín, Álvaro (1997). "La globalización y su impacto en la reforma universitaria mexicana". *La universidad mexicana en el umbral del siglo XXI: visiones y proyecciones*. Premio ANUIES 1997, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, pp. 11. 32.

Pérez Siller, Javier (Coord.) (1998), *México-Francia. Memoria de una sensibilidad común. Siglos XIX-XX.* México: BUAP-El Colegio de San Luis-CEMCA. Documento consultado en la página electróni-

ca: http://www.tau.ac.il/eial/XII_2/yankele.html. Noviembre 2008.

Unión Europea-México, 2008, *Foncicyt: Informe sobre el análisis de la encuesta de expresiones de interés*, Conacyt, México.

Wagner, Anne-Catherine (1998). *Les nouvelles élites de la mondialisation: une immigration dorée en France*, Paris, Edit PUF.

Paginas electrónicas consultadas

ANUIES:http://www.anuies.mx/servisios/p_anuies/publicaciones/linea:tiempo/index.htm.

Campus France: http://mexico.campusfrance.org.

CONACYT: http://www.conacyt.mx/becas/Index_Becas.html.

UAM: http://www.uam.mx/.