

Reflexiones sobre algunas acciones de internacionalización de la educación en la UAM-Xochimilco

Luis Felipe Bojalil*

Reflexiones sobre algunas acciones de internacionalización de la educación en la UAM-Xochimilco
Luis Felipe Bojalil (2009)
Reencuentro
54:91-100

About some actions of internationalization of education in UAM-Xochimilco,
Luis F. Bojalil
Reencuentro
54:91-100

Resumen

La educación superior se enfrenta a cambios vertiginosos en las sociedades actuales, aparte de los viejos problemas, como el bajo acceso de los jóvenes a la educación superior, el aumento en la demanda que no está satisfecha y la desigualdad, entre otros.

Nos encontramos ahora con la globalización que en el campo educativo nos lleva a la internacionalización, esto aunado al acelerado avance científico y tecnológico, al que si las instituciones no le ponen la debida atención, las llevará a cumplir con menor eficiencia y calidad sus funciones, poniendo en riesgo la posibilidad de crear una sociedad viable para el futuro.

En este trabajo no vamos a analizar lo que puede resultar de la complejidad de estos cambios sociales. Nos limitaremos a describir algunas acciones de internacionalización educativa en la UAM-Xochimilco, en las que el autor de este trabajo ha participado, de las que ha tenido conocimiento directo. Estos procesos tienen características innovadoras, que derivan del proyecto educativo de la UAM-Xochimilco.

Palabras clave

Internacionalización educativa, innovación educativa, UAM-Xochimilco.

Abstract

Speedy changes in the present societies are being faced by Higher Education, plus the older problems as the low access for the young people to this educative level, the increasing and unsatisfied demand, the inequality and so on. We are now into the globalization that is carrying up us to the internationalization in the educative field.

If the internationalization process as well as the very rapid improvement of science and technology are not taken into account by the Higher Education Institutions they should become unable to accomplish their aims, with bad consequences to the creation of a feasible future society.

In this work the author does not analyze the complexity of those social changes. He only describes some actions of internationalization carried out in the context of the educative model of UAM-Xochimilco. These experiences are connected with the action or knowledge of the author and participate of the innovative character of that Mexican University.

Key Words

Educative internationalization, educative innovation, Autonomous Metropolitan University.

* Coordinador del Programa de Superación Académica, UAM-Xochimilco.

Desde que llegué a la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco (UAM-X), empecé a leer los documentos fundadores para saber por qué se tomó la decisión de crear una nueva universidad.^{1,2} No estábamos acostumbrados a pensar en universidades nuevas, ya que no se había construido alguna, por lo menos en los últimos 35 años, los mismos que este año cumple la Universidad Autónoma Metropolitana, fundada en 1974.

La demanda estudiantil para acceder a estudios superiores, en los años anteriores a la creación de esta universidad, iba creciendo de manera acelerada y en la década de 1970 se rebasaron los límites de aceptación, tanto de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como los del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Este hecho y circunstancias sociales, como fue el movimiento del 68, presionaron para que se tomara la decisión de hacer una nueva universidad. Creo que actualmente estamos en circunstancias similares: tenemos una demanda creciente de jóvenes que no pueden acceder a la educación superior, en un país en plena crisis económica y social. La necesidad de abrir espacios educativos es urgente y el país no puede esperar ya, a riesgo de ir perdiendo cada vez más su capacidad de contar con gente calificada, independientemente de que el Estado está eludiendo su responsabilidad de proporcionar educación a todos los jóvenes del país, que tengan capacidad de educarse.

Volviendo al tema de este trabajo, se me ha pedido que describa algunos hechos sobre internacionalización, pondré énfasis sobre algunos en los que participé de manera directa. La UAM, en su conjunto, tiene una importante experiencia en este campo, pero no es el objetivo describir la amplia gama de actividades internacionales que ha llevado a cabo nuestra universidad.

A nosotros se nos ha pedido que describamos algunas intervenciones sobre internacionalización, en las que entre otros, el Programa de Superación Académica de la UAM-Xochimilco, se ha involu-

crado. Estas acciones están vinculadas a la visión internacionalista que se encuentra en los documentos fundadores de la UAM^{1,2} y en el modelo educativo de la UAM-X.³

Los postulados de creación de la UAM fueron definidos tanto en las tradiciones nacionales, como en una visión internacionalista. En efecto, la UAM se diseñó después de que una comisión de profesores y directivos seleccionados de la UNAM, IPN, Colegio de México, Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados y la Universidad Iberoamericana, coordinada desde la Secretaría de Educación Pública, visitaron un buen número de universidades como la de Sussex en Gran Bretaña, entonces de reciente creación y con propósitos interdisciplinarios, la Universidad de California en Estados Unidos, descentralizada en numerosos *campus* académicos, además de universidades de la Unión Soviética y de China, entre otros países.

La idea era imaginar una universidad moderna e innovadora para México y romper con la tradición napoleónica, en la que aunque con variantes, se inscriben la mayoría de nuestras universidades. Esas visitas influyeron en la creación de una universidad departamentalizada^{4,5} que caracteriza la organización de la UAM y también en la creación de diversas unidades académicas, distribuidas estratégicamente en diferentes zonas de la Ciudad de México. Se trató de ajustar la nueva universidad a los estándares internacionales, por lo menos en su organización y en la contratación masiva de profesores de tiempo completo.

La forma en que se organizó la universidad marcó una etapa importante en la educación mexicana. Por su parte, la Unidad Xochimilco impulsó cambios radicales en la forma de presentar los conocimientos y en la forma de enseñar.

La UAM-X, postula que la educación debe centrarse en los alumnos, porque es fundamental saber lo que ellos aprenden y cómo pueden usar

¹ Ejecutivo Federal. *Iniciativa de Ley enviada al Congreso de la Unión para la Creación de la UAM*, octubre, 1973.

² Víctor Bravo Ahuja, Secretario de Educación. Comparecencia ante la Cámara para exponer los fundamentos de la iniciativa, noviembre, 1973.

³ Villarreal, R. *Anteproyecto para Establecer la Unidad del Sur de la Universidad Autónoma Metropolitana, UAM-X*, México, 1974 (este documento apareció en julio del año señalado).

⁴ Paoli Bolio, F. J. *El Proyecto Orgánico y el Modelo Xochimilco*, UAM-X, México, 1985 (presenta los documentos de creación de la UAM).

⁵ El Sistema Departamental en la Universidad Mexicana: Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México, Coloquio, 1984.

sus conocimientos. Propone la supresión de las disciplinas, porque trata de evitar una enseñanza fraccionada. A cambio de ello, elabora unidades de enseñanza a las que le da el nombre de módulos, en los que se presenta el conocimiento en forma más integral, acercándose a la interdisciplinariedad. Para lograr una educación de mayor calidad, y el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes, se conjuga la docencia con la investigación y el servicio como elemento indispensable para una educación integral.

El doctor Ramón Villarreal, presentó este anteproyecto en julio de 1974, al ser nombrado primer rector de la UAM-Xochimilco. El doctor Villarreal trabajaba, antes de venir a México, en Washington en la Organización Panamericana de la Salud, en la Dirección de la Formación de Recursos Humanos para la Salud y la Investigación, así que el grupo que dirigía tenía gran experiencia en la formación de personal para la salud: fue en esa oficina donde se desarrolló la propuesta para la creación de la Unidad del Sur, ahora Unidad Xochimilco; en ella intervinieron además del doctor Villarreal, el doctor Juan César García, médico y doctor en sociología: argentino, que hizo una contribución invaluable para ese documento al concretar un pensamiento derivado de las diversas corrientes educativas internacionales, fundamentándolo principalmente en los trabajos de Piaget⁶ y el doctor José Roberto Ferreira (brasileño), que formaba parte de ese equipo, también con gran experiencia en el campo educativo. Con este proyecto, más cercano al pensamiento latinoamericano, se desarrolla la UAM-Xochimilco.

En el diseño curricular de la UAM-X, participaron un conjunto de jóvenes y talentosos profesionales universitarios (de la UNAM, IPN y de la Universidad Iberoamericana, fundamentalmente), al que se añadieron profesores que habían llegado de sudamérica, inmigrantes que no permitieron perder su dignidad, al ser sometidos en muchos de esos países a una feroz represión militar. Profesores de Argentina, Brasil, Uruguay y Chile, ayudaron a construir este modelo educativo.

La UAM nace con un proyecto internacional, que supo interpretar y adaptar de acuerdo a nuestras propias tradiciones, y así ha seguido trabajando por mucho tiempo. En este escrito pretendo describir los posgrados internacionales establecidos en la UAM-X y mencionar otras acciones, como datos que demuestran el amplio intercambio académico con América Latina, como ejemplo con el Ecuador, donde profesores de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, dirigidos por el doctor Alberto Padilla, participaron en la creación de una universidad modular en la ciudad de Loja, proyecto en el que participé con algunas asesorías. Igualmente lo hice con la Universidad de Medellín, Colombia, y colaboré con varias universidades cubanas.

Por invitación de la OPS, participamos a nombre de la UAM, en asesorías para la creación de la Escuela de Medicina de Tegucigalpa, Nicaragua, país que al triunfo de la revolución sandinista, contaba con sólo una escuela de medicina situada en la Ciudad de León.

La UAM-Xochimilco, intervino también en el diseño de un consejo para impulsar la investigación en la República Dominicana.

Ya siendo yo Rector, se establecieron amplios convenios con Cuba, sobre todo en el campo de la salud; nos interesaba el ámbito de la medicina familiar que se había desarrollado en ese país. Nos visitaron especialistas que resultaron de gran ayuda. Igualmente recibimos visitas de profesores venezolanos, que ayudaron mucho en las discusiones sobre enseñanza de la medicina en el sistema modular de la UAM.

La UAM-Xochimilco igualmente ha tenido un especial interés en el desarrollo de la educación superior nacional, no existe prácticamente universidad de nuestro país en la que no se haya participado en forma de asesorías en torno al sistema modular, en el establecimiento de escuelas modulares, en el diseño de sistemas modulares, que adoptaron sobre todo, escuelas de veterinaria en por lo menos seis universidades, debido a la importante participación del doctor Miguel Arenas Vargas. También se apoyó el establecimiento de estudios de maestría y doctorado, como el de la Universidad de Colima en

⁶ Piaget, J. *Psicología y Pedagogía*, Ariel, 4ª Ed. Barcelona, 1973.

el área de la Biología de la Producción Agropecuaria⁷ que graduó a un número muy importante de profesores de cinco o seis universidades estatales.

La Maestría de Medicina Social, una maestría latinoamericana

En 1974, unos meses después de que tomara posesión del cargo de Rector el doctor Ramón Villarreal Pérez, me planteó, en mi calidad de Director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, la necesidad de establecer una Maestría en Medicina Social, la que correspondía muy bien con las intenciones que se había propuesto para la Unidad Xochimilco en el campo de educación para la salud. Recuerdo que esa ocasión estuvo invitado el doctor Hugo Mercer, argentino refugiado en México por circunstancias que hemos descrito. El doctor Mercer es un sociólogo de reconocido prestigio que ya había trabajado en aspectos sociológicos de la salud.

El programa que resultó fue ampliamente aceptado y sus resultados hablan de ello. Un número elevado de profesores de la UAM se inscribieron en esta maestría, pocos de ellos tenían estudios de posgrado. Recuérdese que en ese tiempo el promedio de edad de los profesores contratados en la UAM-Xochimilco era de 26 años. Esta maestría no sale de la nada, recoge un pensamiento latinoamericano que se empezó a elaborar en la década de 1960.⁸

Fueron la OPS y algunas fundaciones norteamericanas las que se habían interesado por la enseñanza de las ciencias sociales en la salud; a lo más que se había llegado era a establecer ciertas disciplinas derivadas de las ciencias sociales en la enseñanza médica, por ejemplo salud pública, epidemiología, antropología médica, pero como los intereses de cada disciplina eran diferentes y muy alejados en la metodología que usaban para abordar los problemas de salud, no fue fácil integrarlas. Después de innumerables discusiones, que pretendían homogeneizar este campo de

estudio y alejarse del enfoque clásico disciplinario, se decidió que ya existía suficiente información para crear un currículum que abarcara todas las disciplinas sociales relacionadas con la salud y se impulsara un campo de estudio que se conocería con el nombre de medicina social. Así se establecen los cursos en Brasil y el posgrado de medicina social en la Universidad Autónoma Metropolitana (1975).

Los planes de estudio de esta maestría evitan el término disciplinario, se alejan metodológicamente del positivismo y se incorporan dentro de las nuevas corrientes educativas, una de ellas, la que crea la Unidad Xochimilco.

La historia de incluir las disciplinas sociales en la enseñanza médica es larga y sin mucho éxito; la Maestría de Medicina Social en Xochimilco logró una integración más amplia.^{9, 10}

El apoyo de la OPS fue decisivo a través de personalidades que ayudaron a la unificación de la enseñanza de las ciencias sociales en la salud y contribuyeron con sus ideas a elaborar el marco teórico con el que se empezó el trabajo de medicina social en la UAM-X. Mencionaremos entre otros a Juan César García, estudioso de la enseñanza de las ciencias sociales y de la salud, su pensamiento y sus escritos tuvieron una gran influencia en el desarrollo de la reflexión latinoamericana sobre estos temas. Otros personajes importantes de la OPS, que marcaron con sus ideas en la construcción del programa fueron: doctora María Isabel Rodríguez (salvadoreña), doctor Miguel Márquez (ecuatoriano) y José Roberto Ferreira (brasileño).

A mí, como Director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, me tocó dirigir la propuesta del doctor Ramón Villarreal, pero fueron los profesores quienes hicieron posible darle forma y seguimiento al programa, entre ellos se reconoce a Cristina Laurell, Catalina Eibenschutz, Hugo Mercer, Fernando Mora, José Carlos Escudero y Clara Fassler.

El impacto de esta maestría fue grande, ha educado a egresados universitarios de muchos

⁷ Maestría y Doctorado en Ciencias. Área agropecuaria, 10 años de actividades (1986-1996). Continúa graduando estudiantes de diversos estados de la República). Fui Director los primeros 10 años.

⁸ Márquez M. y Rojas F. (Comp.) *Juan César García: Su pensamiento en el tiempo*. Sociedad Cubana de Salud Pública, 2007.

⁹ *Memorias del Seminario XXX años de Medicina Social en la UAM. Salud Problema*, 17, 2004 (este número tiene varias contribuciones del seminario, que se organizó para celebrar los 30 años de vida de la Maestría de Medicina Social).

¹⁰ Véase también el Programa editado por la UAM-X de la Maestría de Medicina Social.

países latinoamericanos, además de a un nutrido grupo de profesores de la UAM. Esta maestría cumple, en 2009, 34 años de actividades ininterrumpidas.

LA RED: hacia una unidad en la Salud

En 1975, tanto el Rector de la Unidad como el que escribe, asistimos a una reunión en Santo Domingo, República Dominicana, a la que nos había convocado la Organización Mundial de la Salud (OMS), para discutir problemas de la enseñanza en el sector de la salud, sobre todo en lo relacionado con la enseñanza de la medicina de primer nivel y comunitaria, que pudiera cubrir las necesidades de poblaciones desprotegidas que cuentan con millones de habitantes del planeta. Se nos propuso crear una red de escuelas y facultades de medicina interesadas en la enseñanza comunitaria. Siguiendo esta propuesta, ese mismo año, acordamos con los directivos de la Escuela de Medicina de McMaster, Canadá, crear una red latinoamericana de escuelas que tuvieran interés en impulsar este tipo de educación, la cual fue inicialmente constituida por la propia Universidad de McMaster y la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, varias escuelas cubanas, la de Nicaragua y la de Santo Domingo.

La misma OMS orientó a varios países de los otros continentes hacia la organización o reorganización de escuelas, con el compromiso de mejorar la salud de la gente y de las comunidades, visualizando la necesidad de formar un consorcio de instituciones de ciencias de la salud, bien con la escuelas de nueva creación o influenciando a escuelas tradicionales para hacer reformas educativas similares. Los argumentos de la OMS se basaban en la necesidad de extender la salud a sitios que carecían de ella y que estaban relacionados con la pobreza, la baja educación, la discriminación racial o religiosa y otras causas que llevan a la marginación a un gran número de habitantes. Para cumplir con estos fines tendría que formarse nuevo personal y desarrollar una concepción multidisciplinaria sobre la salud.¹¹

¹¹ Schmidt H.G., Nenfeld V.R., *Network of Community Oriented Educational Institutions for the Health Sciences*, Academic Medicine, 1991, 66, 259-263.

La educación para la salud debería romper la enseñanza tradicional que conduce a enfoques unilaterales y fragmentados que llevan más bien a que los servicios sean organizados con propósitos económicos, y no de atención a la salud de la mayoría de la población. Por ello, se hizo el esfuerzo de crear una red internacional de instituciones innovadoras. Actualmente existe ya una sola red, que es internacional y que lleva el nombre de Red: Hacia la Unidad de la Salud, que está celebrando sus 30 años de actividades.

En un artículo publicado en la revista *Educación Médica*,¹² se reconoce a las instituciones líderes de este movimiento y se menciona entre otras a la Universidad de McMaster en Canadá, a la Maastrich en Holanda y a la de New Castle en Australia, que tienen una organización basada en problemas y a las universidades de Filipinas-Paloleyte, a la Universidad Autónoma Metropolitana en México y a la Universidad del Canal de Suez, Egipto, estas últimas organizadas con base en atención a comunidades. Esta red cuenta, actualmente, con más de 300 organizaciones en todo el mundo.

La representación actual de la UAM-X, la tiene el doctor Fernando Mora, que incluso llegó a ser Secretario Ejecutivo de esta organización.

Los posgrados internacionales

Desde 1992, empezamos, en el Programa de Superación Académica de la UAM-Xochimilco, a explorar la posibilidad de establecer posgrados internacionales, en los que la mayor parte de las actividades se desarrollaran en México, aunque el grado académico se extendiera por la contraparte extranjera.

Por qué se pensó en posgrados internacionales con estas características

Primero, porque creemos que el intercambio de conocimientos es vital para la transformación

¹² Kaufman A, Dalen J., Majjor G, y Mora F. "The Network: Towards Unity for Health". *Medical Education*, 2004, 38, (Véase www.blackwell-synergy.com).

de las ideas; el aislamiento nos lleva casi indefiniblemente a caer en la rutina. Hacer siempre lo mismo, aunque haya cambios en la estrategia, no tiene nada que ver con los proyectos innovadores.

Es cierto que la UAM había creado algunos posgrados y que la UNAM había hecho reformas radicales para mejorar este nivel de estudios. Una amplia mayoría de nuestros profesores se inscribieron, tanto en los posgrados de la UAM, como en los de la UNAM, y otros pocos accedieron a otros posgrados nacionales.

La ciencia se puede ver desde muchos puntos de vista: la diversidad en las formaciones de profesores enriquece cualquier proyecto educativo e impulsa la pluralidad en la investigación científica.

Otra razón importante, desde el punto de vista de muchos profesores, es el hecho de que ellos preferían obtener un diploma extranjero porque era mejor valorado en nuestro país y lo consideraban de alta calidad, además de que ayudaba al aprendizaje de un idioma diferente, generalmente, en este caso, el inglés.

Era un tiempo en que la Universidad Autónoma Metropolitana empezaba a solicitar que todos sus profesores adquirieran un posgrado, algunos profesores no deseaban inscribirse dentro de la oferta de posgrado ofrecido por nuestras instituciones, por que sus campos de estudio no coincidían con sus intereses. Por ello fue que se pensó en los posgrados internacionales, con ciertas condicionantes.

Como Unidad Xochimilco estábamos obligados a introducir en los estudios de posgrados internacionales los principios fundamentales acordes con nuestro sistema académico, lo que significaba:

1. Romper con la enseñanza por disciplinas, sólo aceptar cursos específicos, metodológicos o instrumentales, o bien seminarios como complementarios.
2. Hacer que el nuevo estudiante aprendiera a plantearse problemas y a:
3. Diseñar sus propias metodologías de abordaje al problema.

4. Aprender a obtener información de las diferentes bases de datos y bibliotecas.
5. Saber seleccionar las contribuciones más relevantes y de calidad.
6. Hacer su trabajo empírico y
7. Usar la información y sus resultados en la construcción del problema que se planteó y que conduzca a la elaboración de sus ideas, expresadas en forma de tesis.

Calidad de la tesis

A medida que los alumnos van avanzando en la teoría e investigación, los resultados se presentan a los tutores de las universidades que confieren el grado académico, para dar seguimiento al trabajo. Los profesores-alumnos además, deben contar con asesorías de investigadores y profesores nacionales, que formen parte de cualquier institución de nuestro país.

Al finalizar su trabajo para presentar el examen oral, que hace en el país que va a extender el diploma, su tutor principal debe aprobar la tesis. Después de los ajustes sugeridos, la tesis se somete a dos lectores diferentes, los que también tienen derecho a opinar sobre la calidad y a sugerir cambios, si lo consideran necesario. Una vez aceptados estos trámites, la tesis se somete a un tribunal examinador delante del cual el que la elaboró la debe defender, argumentar sus hallazgos y responder a las preguntas que a cada examinador le plazca hacer. Los examinadores tienen también el derecho de hacer observaciones que obligan al postulante a reelaborar nuevamente su tesis.

El proceso que hemos descrito se refiere a las exigencias de los estudios de posgrado, por ejemplo, en la Universidad de Londres¹³ a los cuales se sometieron nuestros alumnos inscritos en esa universidad.

¹³ *Outline of the Programme in Education in Mexico*, 1997, editado por la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco –también existe una edición en español–. *Programas sobre los Doctorados con la Universidad de Liverpool*, editado por la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco –versión inglés y español–.

¿Cómo fue posible establecer en la Unidad estos posgrados?

Hubo una reunión en un café, invitada por el doctor Gilberto Guevara Niebla, en la que estuvo presente el doctor Charles Posner, Jefe de un Departamento del Instituto de Educación de la Universidad de Londres. Platicamos sobre el doctorado en educación que se imparte en ese Instituto, uno de los más reconocidos a nivel mundial. Explicaba el doctor Posner que se trataba de un posgrado por investigación y que se buscaba que el estudiante se desarrollara de manera independiente, bien en el planteamiento de problemas, bien en la búsqueda y selección de la información y en otros aspectos que nos indicaban cierta coincidencia con lo que habíamos planteado sobre la innovación educativa. Después de llegar a un acuerdo, se concluyó que el doctor Posner se establecería en México, por lo menos 6 o 7 meses, tiempo durante el cual daría un seminario inicial sobre un menú que ayudará a los estudiantes a hacer la selección metodológica más aproximada a sus necesidades para el abordaje del problema.

También en esos cursos se insistiría en la necesidad de definir el problema de estudio, de manera clara. Desde las bases anteriormente descritas, empezó a impartirse en la UAM-Xochimilco el Doctorado en Educación en 1994.

Los convenios fueron firmados, por un lado por el Rector de la Unidad Xochimilco y, como contraparte por el Director del Instituto de Educación de la Universidad de Londres.

En este acuerdo se establecía que la Universidad de Londres otorgaría el grado académico, después de que el alumno cumpliera con los requisitos de esa institución y:

- Que el Instituto nombraría los supervisores, independientemente de los que pudiera nombrar nuestra Universidad.
- Que los estudiantes harían visitas al Instituto por lo menos 3 veces en el tiempo que durara el doctorado.
- Que nuestros alumnos serían considerados de medio tiempo, para el pago de colegiaturas.

- Que en estas condiciones de medio tiempo se considerarían seis años de actividades para presentar su tesis.

Y también se señalaban algunos otros derechos y obligaciones de los estudiantes.

El Doctorado en Educación tuvo gran demanda, no sólo de profesores de la UAM y de algunas otras universidades del Valle de México, sino de varias universidades de los estados, por mencionar algunas: Nayarit, Colima, San Luis Potosí, Guerrero, Morelos y otras.

Era obvio que a los estudiantes les costaría mucho trabajo cubrir el costo que estos estudios implicaban, para ello fue necesario tener el apoyo de las instituciones en las que laboraban.

La UAM dio un gran soporte a nuestros profesores-alumnos para el pago de sus colegiaturas y viajes. Igual hicieron la mayoría de las universidades estatales, pero hubo muchos estudiantes que necesitaban ser becados y aparte había que cubrir los gastos de operación, para ello tuvimos el apoyo de Consejo Británico y, posteriormente, de la Fundación Ford.

La Embajada Británica financió la adquisición de libros y se organizó una biblioteca que consta de más de 400 ejemplares sobre metodología de la investigación en ciencias sociales. Muchos libros comprados por duplicado o triplicado fueron donados a las universidades estatales que carecían, algunas por completo, de información sobre el tema.

Siguiendo este ejemplo, en algunos de mis viajes a Londres, para tratar asuntos relacionados con el Doctorado en Educación, viajamos a la Universidad de Liverpool, con la que acordamos establecer dos posgrados en México.

Uno con el Departamento que se denomina en Liverpool como Civic Design y se estableció en México con el nombre de Doctorado en Planeación y Desarrollo, que resultó interdisciplinario entre las ciencias sociales y las ciencias biológicas y se refería a diseño del medio ambiente o de recursos naturales, de salud y de otros temas similares.

El segundo acuerdo se estableció con la Escuela de Ciencias Biológicas para desarrollar un

Doctorado sobre Biología Marina.¹³ La Universidad de Liverpool tiene una gran estación de biología marina en la Isla del Hombre. Estos posgrados empezaron a funcionar en 1998 con algunas variantes de las antes descritas.

Serían igualmente posgrados por investigación, con supervisores de la Universidad de Liverpool, los estudiantes debían visitar a sus supervisores por lo menos tres meses en cada año, fijándose el término de cuatro años para concluir con su tesis. Esto no significaba ningún problema para los profesores de la UAM, porque éstos tenían la obligación de impartir dos trimestres de cursos en nuestra universidad y el siguiente podrían dedicarlo a la investigación o a sus estudios de posgrado, tiempo en el que podían visitar Liverpool.

Otros posgrados internacionales

En la UAM-Xochimilco se estableció la Maestría en Gestión de la Información por un acuerdo con la Universidad de La Habana y con el apoyo de la Universidad de Murcia en España.

El programa de estudios de este posgrado¹⁴ fue elaborado en nuestra universidad, tomando en cuenta el de la Universidad de La Habana, que estaba basado mayormente en cursos. Para seguir con los principios que habíamos señalado para los posgrados, se estableció que debería ser por investigación y hacerse desde el principio la selección del tema y del problema de estudio, lo que sería el aspecto principal y no dejar la investigación al finalizar los estudios teóricos. Los cursos, seminarios o los aspectos técnicos se convertirían en temas complementarios.

La UNESCO impulsó una cátedra con el nombre de Gestión de la Información para las Organizaciones y la Maestría de Gestión de Información fue reconocida y forma parte de esta cátedra que fue asignada tanto a la Universidad de la Habana como a la UAM y la Universidad de Murcia, en este sentido funcionamos en forma de red.

¹⁴ Programa Internacional de Estudios de Posgrado. Maestría en Gestión de la Información, UAM-X, Universidad de La Habana, 1999. (El convenio para impartir este posgrado con la Universidad de Murcia, España, puede consultarse en el Programa de Superación Académica de la UAM-Xochimilco).

La modalidad de trabajo de esta última difiere también un poco de la de los otros posgrados. En este caso tenemos la visita de por lo menos de 4 o 5 profesores cubanos con estancias de 2 a 3 semanas cada año, para asesorías y seminarios y un cuerpo académico de la UAM-X con profesores de varias instituciones que cubren el tiempo restante de trabajo.

También tenemos asesorías de dos profesores españoles y las visitas frecuentes de un profesor inglés. El grado lo confiere la Universidad de La Habana y lo reconoce la Universidad de Murcia, que extiende otro diplomado.

En el 2002, empezó a impartirse el Doctorado en Técnicas y Métodos de la Documentación e Información, ofrecido por la Universidad de Murcia,¹⁵ este doctorado selecciona 2 o 3 alumnos de los que han cursado la maestría en Gestión de la Información, aunque eventualmente acepta estudiantes de otras maestrías relacionadas. El diploma lo extiende la Universidad de Murcia.

Aunque se acordó seguir esquemas de trabajo similares a los acordados en los otros posgrados, los estudiantes seleccionados han preferido establecerse en la Ciudad de Murcia, como alumnos de tiempo completo. Los alumnos que se han graduado lo han hecho en 3 y 4 años de estancia.

Consideraciones finales sobre los posgrados internacionales

El conocimiento se enriquece y transforma con el intercambio de ideas, en el diálogo; no existe una sola forma de producir conocimientos, es un fenómeno social y cultural. El conocimiento científico es por naturaleza internacional,¹⁶ no existe país por más desarrollado que esté, que utilice de manera exclusiva el conocimiento producido por sus propios investigadores, ni país que no sea permeable al pensamiento científico, producto del ingenio humano.

Por ello, son importantes las acciones que se toman para educar a los estudiantes y no

¹⁵ Acuerdo para establecer un Programa de Doctorado con la Universidad de Murcia, 2002 (Archivo UAM-X).

¹⁶ Rolando García, Walter Beller, César Mureddu, *Epistemología, Teoría de la Ciencia y Práctica Universitaria*. Temas Universitarios UAM-X, México, 1980.

sólo en el país, es por esto que el Conacyt proporciona becas para estudios de posgrado en el extranjero.

El Conacyt, selecciona a estudiantes, más bien jóvenes para esta clase de estudios, cuando estos estudiantes vuelven ya graduados, muchos no encuentran sitios de trabajo, ni en las universidades, ni en las corporaciones, lo que hace que tengamos un número importante de gente preparada, trabajando en el extranjero. A este problema habrá que darle alguna solución, esa fuerza de trabajo es necesaria para el desarrollo de nuestro país.

Es claro que con las becas del Conacyt para estudios en el extranjero, sólo se cubre una demanda pequeña: aproximadamente 80% de profesores con estudios de posgrado lo han obtenido en México, por ello el ofrecimiento de nuevos posgrados abre alternativas educativas. Este es el caso de los posgrados internacionales como los que se han organizado en la UAM-X.

En México, desde siempre, cada vez menos, la educación de posgrado ha sido débil y la desproporción entre profesores e investigadores en las universidades es muy amplia. Es importante reducir esta desproporción, si consideramos que el conocimiento que se enseña en las universidades es fundamentalmente científico. Si esto no se hace, la formación de los jóvenes tendría poca solidez. No es que yo piense que en automático se resuelve el problema de la vinculación ciencia-educación, pero sí es una ecuación indisoluble si se requiere revalorar y mejorar el sistema educativo. Quizá por ello, esta universidad contrató a su personal profesional con el nombramiento de profesor-investigador, que daba la idea de querer incorporar a la universidad, académicos con funciones inseparables de investigación, docencia y servicio.

En este tiempo, muchos de nuestros profesores se incorporaron a posgrados en la propia UAM y en la UNAM. Los posgrados internacionales tuvieron igualmente demanda, diferente, desde luego a la de los jóvenes que solicitaban beca en el Conacyt.

La demanda interna estuvo compuesta por muchas razones de personas de más edad, ya que con el tiempo se había acumulado un grupo importante de profesores sin estudios de posgrado, a los que se debería dar acceso a los mismos con la intención clara de elevar el nivel educativo, pero también porque la universidad lo solicitaba, tanto así, que los profesores dispusieron de apoyos y becas, que les permitían ampliar sus conocimientos.

Los posgrados internacionales al ser demandados por profesores de edad, no hicieron posible admitir a jóvenes porque además del cupo, éstos no tenían apoyo de ningún tipo. La universidad nunca se planteó la necesidad de educar a sus mejores egresados para permitirse, con el tiempo, un relevo de la planta docente, para mantener y aumentar su calidad académica.

Institucionalizar la formación de jóvenes y abrir plazas para posgraduados en el extranjero y en México es todavía un reto para las instituciones.

Los posgrados internacionales pueden dar solución a algunos problemas, ya que no todos los profesores o jóvenes recién egresados pueden ir a estudiar al extranjero, por su trabajo, sus relaciones y porque otras condiciones no lo permiten. Lo anterior los limita a inscribirse sólo en posgrados nacionales, pero es bueno que existan otras alternativas. La internacionalización de las instituciones es actualmente una necesidad que no se puede soslayar.

Bibliografía

- Víctor Bravo Ahuja, Secretario de Educación. Comparecencia ante la Cámara para exponer los fundamentos de la iniciativa, noviembre, 1973.
- Villarreal, R. *Anteproyecto para establecer la Unidad del Sur de la Universidad Autónoma Metropolitana*, UAM-X, México, 1974 (este documento apareció en julio del año señalado).
- Paoli Bolio, F.J. *El Proyecto Orgánico y el Modelo Xochimilco*, UAM-X, México, 1985 (presenta los documentos de creación de la UAM).
- El Sistema Departamental en la Universidad Mexicana: Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México, Coloquio, 1984.
- Piaget, J. *Psicología y Pedagogía*, Ariel, 4ª Ed. Barcelona, 1973.
- Maestría y Doctorado en Ciencias. *Área agropecuaria, 10 años de actividades (1986-1996)*. Continúa graduando estudiantes de diversos estados de la república). Fui Director los primeros 10 años.
- Márquez M. y Rojas F. (Comp.) *Juan César García: Su pensamiento en el tiempo*. Sociedad Cubana de Salud Pública, 2007.
- Memorias del Seminario XXX Años de Medicina Social en la UAM. *Salud Problema*, 17, 2004 (este número tiene varias contribuciones del seminario que se organizó para celebrar los 30 años de vida de la Maestría de Medicina Social).
- Schmidt H.G., Nenfeld V.R., Network of Community Oriented Educational Institutions for the Health Sciences, *Academic Medicine*, 1991, 66, 259-263.
- Kaufman A, Dalen J., Majjor G, y Mora F. The Network: Towards Unity for Health. *Medical Education*, 2004, 38, (Ver www.blackwell-synergy.com).
- Outline of the Programme in Education in Mexico*, 1997, editado por la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco –también existe una edición en español–.
- Programas sobre los Doctorados con la Universidad de Liverpool*, editado por la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco –versión inglés y español–.
- Programa Internacional de Estudios de Posgrado*. Maestría en Gestión de la Información, UAM-X, Universidad de La Habana, 1999. (El convenio para impartir este posgrado con la Universidad de Murcia, España, puede consultarse en el Programa de Superación Académica de la UAM-Xochimilco).
- Acuerdo para establecer un Programa de Doctorado con la Universidad de Murcia*, 2002 (Archivo UAM-X).
- Rolando García, Walter Beller, César Mureddu, *Epistemología, Teoría de la Ciencia y Práctica Universitaria*. Temas Universitarios UAM-X, México, 1980.

