

Presentación

Patricia Gascón Muro

José Luis Cepeda Dovala

La internacionalización de la educación superior ha venido adquiriendo una importancia cada vez mayor en las últimas décadas. Algunos autores señalan que se encuentra vinculada al desarrollo de la globalización. Analizar sus características, ofrecer ejemplos de los procesos internacionales más importantes en este campo, y evaluar sus posibles repercusiones para el futuro de la educación superior, constituye el objeto de este número.

Un grupo de los artículos que presentamos se ocupa del análisis de la relación que existe entre la internacionalización y la mercantilización de la educación terciaria en la llamada economía del conocimiento. Así, Chris Lorenz argumenta que las políticas educativas de los Países Bajos anticiparon el Proceso de Bolonia desde la década de 1980 y que, si la agenda de Bolonia se lleva a cabo, la educación superior será vista y manejada en términos fundamentalmente económicos, lo que transformará de manera radical la concepción y el funcionamiento de las universidades, como ha sucedido ya en Holanda. El artículo de Patricia Gascón y José Luis Cepeda analiza la relación que existe entre la globalización y la internacionalización de la educación superior, a través de la vinculación que guarda esta última con la fuga y la ganancia de cerebros. Los autores concluyen que hay una política deliberada de los países desarrollados, los que buscan atraer a los profesionales y a los estudiantes de educación superior de los países subdesarrollados, para mantener sus ventajas competitivas en la economía del conocimiento. Marcelle Bruce Vázquez del Mercado estudia también la relación entre la globalización, la sociedad del conocimiento y la internacionaliza-

ción de la educación y hace un llamado a establecer una política de internacionalización educativa que permita un desarrollo autónomo de los países periféricos, capitalizando las ventajas del proceso de globalización a partir de un proyecto de desarrollo nacional.

Del análisis del Proceso de Bolonia, y de sus repercusiones para América Latina, se ocupan otros autores. Alberto Padilla y José Antonio Rosique tratan este tema a partir de la Nueva Gestión Pública. Concluyen que los principios de esta última se ven reflejados en el Proceso de Bolonia paso a paso, desde que se firmó la *Declaración de París*, hasta la Reunión de Londres. Rebeca Vega Miche y Roberto De Armas Urquiza abordan el proyecto Tuning-América Latina, basado en competencias, para evaluar si éstas son compatibles con el modelo curricular cubano. A través del estudio del caso de la carrera de Química muestran cómo opera la formación integral del profesional en la materia: concluyen que las competencias genéricas de Tuning-América Latina pueden ser desarrolladas dentro del modelo curricular de la educación superior cubana.

La internacionalización de la educación terciaria debe ser entendida en el contexto de las reformas que vive la universidad a escala planetaria. En el artículo de Alfredo Pena-Vega se realiza un diagnóstico de la situación que guardan las universidades y se analiza cómo la crisis de esta institución forma parte de un conjunto más amplio: de la crisis de la educación. Pena-Vega concluye que la amenaza que pesa hoy sobre el destino de la universidad no reside en primer lugar en esta carrera desenfrenada hacia la globalización del conocimiento, sino que se origina en algo mucho

más profundo: en la producción y organización de un conocimiento que se ha vuelto mortífero no tanto por su transmisión, sino por el tipo de saberes que se tienen en cuenta.

Otro grupo de artículos aborda el tema del pasado y del futuro de la internacionalización de la educación: Rosa de Guadalupe Romero Zertuche y César Mureddu Torres, así como Jorge Alsina Valdés y Capote y Vicente Ampudia Rueda son los autores. Los primeros, analizan el término internacionalización y, por ende, el de nación. A través del estudio de las variaciones en el sentido de lo nacional y lo internacional a lo largo de la historia, defienden la tesis de que la universidad ha vivido siempre procesos de internacionalización. En consecuencia, describen cómo en las diferentes zonas geográficas y en los distintos tiempos, este concepto ha adquirido, y adquiere, connotaciones diversas. Por su parte, Alsina y Ampudia centran su atención en el papel de las tecnologías de información y comunicación, y de manera particular de los objetos de aprendizaje (OA), como estrategia de internacionalización curricular. Concluyen que la estandarización de los OA permitirá la reutilización de los contenidos en diversos contextos educativos, instituciones y países, lo que supone diferentes retos para la educación.

Por último, algunas experiencias de internacionalización en México son abordadas, tanto por Luis Felipe Bojalil, como por Etienne Gérard y Estela Maldonado. Estos últimos presentan algunos

resultados de una investigación que realizaron en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) para conocer los polos de formación y los factores de movilidad de sus profesores-investigadores. Concluyen que los procesos de movilidad tienen una doble dinámica de circulación de saberes y que los conocimientos de partida, más los adquiridos en el extranjero, contribuyen a la conformación de nuevos polos de conocimiento en otros lugares; afirman que este es el caso de ciertas escuelas doctorales de la UAM. Bojalil, por su parte, analiza algunos ejemplos de colaboración internacional de programas de estudio de la Unidad Xochimilco de la UAM, y la conformación de los posgrados internacionales del Programa de Superación Académica de la misma Unidad. Concluye que estos programas pueden satisfacer una demanda que, por sus características particulares, no cubren las otras opciones de posgrado y sostiene que es necesario multiplicar las alternativas de formación en nuestro país, ya que la internacionalización de las instituciones educativas constituye una necesidad que no se puede soslayar.

De esta manera, los diversos artículos que conforman este número de *Reencuentro* pretenden brindar una perspectiva general de algunos de los problemas que la internacionalización de la educación superior supone y de algunas de las diferentes miradas desde las que este fenómeno es considerado. Esperamos que la revista que hoy ponemos en sus manos, sea de su interés.