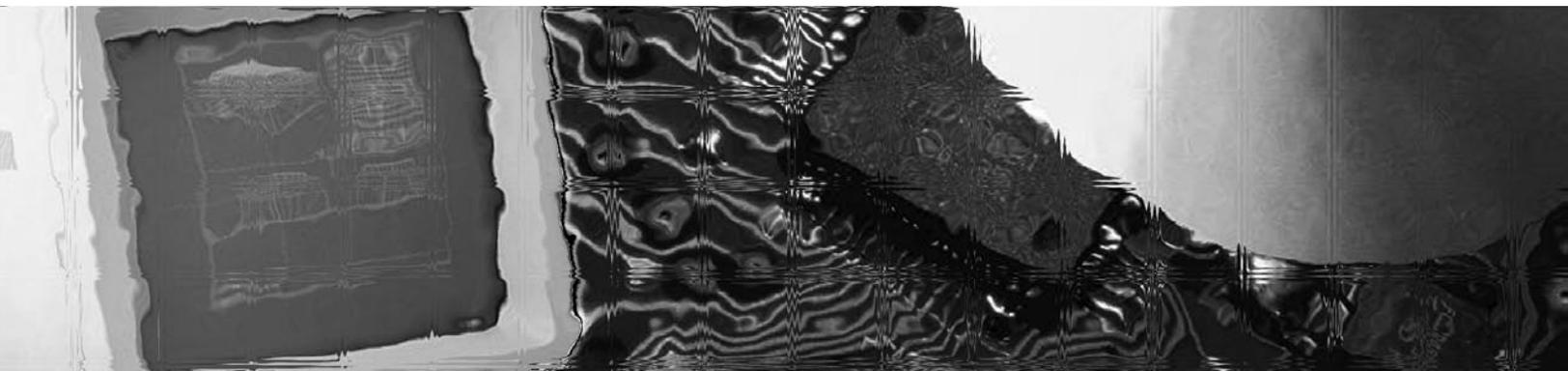


Not@s desde la Red



A propósito de rankings

¿74 o 151-202 ?

Gustavo Esteban Andrade Díaz

Profesor de la Facultad de Ciencias, UNAM: <http://actuariosunam.blogspot.com>

¿Quién no puede sentirse orgulloso de pertenecer a una de las 100 mejores universidades del mundo? La UNAM fue clasificada por el “Higher Education Supplement” (THES) como la número 74 tras escalar 21 lugares en sólo un año, por encima de renombradas universidades como la de Basilea, Trinity College, Munich, así como de las estadounidenses Illinois, Washington y Penn State, además de otras como Birmingham y Moscú y es considerada la mejor de todas las universidades de Iberoamérica y de habla española. Este posicionamiento no sería empañado, sino fuera porque existe otra medición equivalente en su rigor donde aparecen datos muy distintos. Me refiero al *Ranking* de la Universidad de Shanghai Jiao Tong de China. Esta medición bibliométrica contraria a lo que pudiera esperarse no avala los resultados de la publicación inglesa, incluso afecta la posición de nuestra máxima casa de estudios, no sólo frente a las universidades norteamericanas y europeas, sino a las de la región Iberoamericana. En este caso la Universidad de Sao Paulo se ubica en el rango que va de la 102-150, mientras que la Universidad de Barcelona, la Autónoma de Buenos Aires y después la UNAM se posicionan en el rango de 151_202. A partir del lugar 203 se agregan varias universidades brasileñas y españolas. Otro de los contrastes es que para el *Ranking* de la Universidad China, la UNAM tuvo un comportamiento a la baja y no a la alza como señala *The Times*, pues pasa de 50.0 puntos que obtuvo en 2003 a 48.5 puntos en 2007 en cuanto artículos publicados en revistas dentro de los índices internacionales.

Por otro lado, es de notar que en número de universidades “rankeadas” México sólo figure con una, mientras que Brasil lo hace con tres estatales (Campesinas, Paulista y Minas Gerais) y una federal (Río de Janeiro) por encima de cualquier otra institución de educación superior mexicana. Las incógnitas que surgen ante estas diferencias podrían ser ¿cuáles son los criterios que una y otra medición aplican? ¿Cuál es entonces la certidumbre que podemos obtener de estos *Rankings*?, todo depende del cristal con que se mire, o mejor dicho, con que se haga la medición. Vamos por partes:

La Universidad Shanghai Jiao Tong, basa su metodología en un listado recopilado por un grupo de especialistas en bibliometría de la propia universidad. Este listado incluye las mayores instituciones de educación superior del mundo y están ordenadas de acuerdo a una fórmula que toma en cuenta el número de galardonados con el Premio Nobel (10%), los ganadores de la Medalla Fields (20%), número de investigadores altamente citados en 21 temas generales (20%), número de artículos pu-

blicados en las revistas científicas Science y Nature (20%), y, el impacto de los trabajos académicos registrados en los índices del Science Citation Index(20%) y por último, el “tamaño” de la institución.

Por su parte, el estudio de la publicación inglesa es una clasificación académica con una metodología objetiva (pero no toda de tipo bibliométrico) basada en la opinión de 3 mil 703 renombrados académicos de todo el mundo, quienes identifican a las 30 mejores universidades en investigación de acuerdo a su experiencia y especialidad. Dicha clasificación también considera de manera relevante la información aportada por 736 grandes empleadores con presencia mundial, con las siguientes valoraciones: 60% a la “calidad de la investigación”, 10% a la capacidad de que un graduado obtenga empleo, 10% a la “presencia internacional” y 20% al cociente estudiantes/académicos.

Independientemente de que no pretendemos hacer una evaluación formal entre las dos mediciones para definir cual de ellas es más objetiva, no deja de llamar la atención

que en el caso de la clasificación británica, sus universidades Cambridge y Oxford aparecen apenas por debajo de la Universidad de Harvard que está en primer lugar, mientras que en la clasificación asiática, Cambridge queda en cuarto lugar y la de Oxford pasa hasta el décimo sitio. Los criterios utilizados por el prestigioso rotativo inglés coincidentemente resultan ser más benevolentes con las universidades de casa, y es donde nuestra universidad sale mejor parada. Mientras que, ahí donde los criterios favorecen a las universidades estadounidenses, la UNAM es desplazada por debajo de sus homólogas en Brasil, España y Argentina.

Nadie pretende restarle méritos a nuestra máxima casa de estudios, pero no es posible echar las campanas al vuelo cuando un país como el nuestro que pretende competir en el terreno de las economías más poderosas del orbe, siga conforme con que una sola universidad, la UNAM, saque la cara por toda la educación superior de México, por eso que alguien me explique ¿dónde están las universidades públicas y privadas de este país?!

Números anteriores

REENCUENTRO

Reencuentro No. 42
“Publicaciones periódicas de la UAM”
abril 2005

Historias y experiencias compartidas
por las revistas de la UAM
Patricia Gascón Muro

La historia de Reencuentro
Patricia Ebrlich Quintero

Las revistas de tu casa: una provocación
para innovar en la difusión académica
Mauricio Andión Gamboa
Anuar Nava Garcés

Revista Casa del Tiempo
Luis Ignacio Sáinz

Breve historia y experiencias de la revista
Diseño y Sociedad
Antonio Aguilar Méndez
Gonzalo Becerra Prado

La revista Salud Problema: 25 años difundiendo
estudios sobre la salud
José Arturo Granados Cosme
Guadalupe Sánchez Delgado
María Josefina García Herrera

La construcción del conocimiento y su proyecto edito-
rial. El caso de la revista Sociedades Rurales Produc-
ción y Medio Ambiente
Pablo Torres Lima
Jaqueline Villafán Aguilar

Un largo camino. Las publicaciones periódicas
de la DCSH de la UAM-Xochimilco
Miguel Ángel Hinojosa Carranza
Virginia Méndez Aldana
Sofía de la Mora Campos

Veredas: revista del pensamiento sociológico.
“Trabajo colectivo e identidad académica”
José Antonio Rosique Cañas
Carlos García Villanueva

El Plan Académico Virtual de la UAM-Xochimilco
y la experiencia de la Red Digital de publicaciones
Ángel Torres Velandia

Clon: Cyberzine de Arte y Cultura. Un modelo
de comunicación multimedia
Antonio del Rivero Herrera
Alejandro Juan Pineda
Reyna Yunuben Ponce Navarret

Alteridades
Ma. del Carmen Domínguez Durán

Contactos. Revista de educación
en ciencias e ingeniería
José Luis Córdova F.

La distribución de las publicaciones de
la Universidad Autónoma Metropolitana
Marco Antonio Moctezuma Zamarrón

EDUCEIN Informa: Cultura extrema
Sergio Bojalil Parra

Reencuentro No. 43
“Ética profesional”
agosto 2005

La dimensión ético-axiológica: configuradora
de sujetos sociales
Lyle Figueroa de fatra

Ética y formación integral
Guadalupe Ibarra Rosales

Actitudes y ética profesional en estudiantes de pos-
grado en la Universidad de Valencia y la UNAM
Ana Hirsch Adler
Judith Pérez Castro

Formación de los futuros maestros en la ética
de la convivencia democrática. Ayer y hoy
Barbara Kepowicz Malinowska

Entre la ética y deontología profesionales.
Reflexión sobre el campo periodístico
Claudia García Benítez
Armando Ulises Cerón Martínez

Identidad, valores y ética en la formación
de los historiadores de la Universidad Autónoma
de Nuevo León
Guadalupe Chávez González

Valores e identidad en los estudiantes de ingeniería
del Instituto Politécnico Nacional
Teresita C. Payán Porras
Margarita Guerra Álvarez
Nelda Ruth Martínez López
Rosalinda García-Sierra J.

Perfil docente y valoral en la Facultad de Ingeniería
Ensenada de la Universidad de Baja California
Cecilia Osuna Lever
Francisco Azuara Jaramillo

La revolución genómica: orígenes y perspectivas
Gerardo Jiménez Sánchez

EDUCEIN Informa: ¿Hacia dónde va la ética de nuestro tiempo?
Sergio Bojalil Parra

Reencuentro No. 44 **“Medios Electrónicos y Universidad”** **diciembre 2005**

El papel de la Universidad Pública en la transformación del modelo de comunicación dominante en México
Javier Esteinou Madrid

Los medios universitarios frente a la globalización de la cultura
Mauricio Andión Gamboa

Radios y redes: la radio en las instituciones de educación superior
Margarita Reyna Ruiz

Hacia un modelo de Universidad Pública en la virtualidad. El caso de la UAM-X
Ángel Torres Velandia

Los nuevos medios y los jóvenes universitarios: el entorno virtual de aprendizaje ENVIA-UAM
Jorge Alsina Valdés y Capote

Diseño y producción de un material didáctico hipermedia
Laura Regil Vargas
Lourdes de Quevedo Orozco

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Repercusiones de los nuevos sistemas de pago profesionales en la profesión y la formación médica
Edgar Jarillo Soto
Ma. del Consuelo Chapela Mendoza
Juan Manuel Mendoza Rodríguez

IN MEMORIAM
Retos educativos del proyecto genoma humano
Patricia Ehrlich Quintero

Después de otros 15 años
Paty Ehrlich y sus primeros escritos en Reencuentro
César Mureddu Torres

Notas desde la Red

Las Televisoras universitarias en México
Omar Gutiérrez Meillón

Reencuentro No. 45 **“Políticas Educativas”** **abril 2006**

Pragmatismo, ética y carrera académica en la educación superior mexicana
César Mureddu Torres

Políticas educativas: fuerzas y resistencias en el campo de la educación
Ma. del Consuelo Chapela Mendoza

Las políticas de fortalecimiento académico. De la simulación a una verdadera institucionalización
Judith Pérez Castro

PROMEP-SNI: Hito organizacional respecto al bien ser personal y el bien estar colectivo
Rosalía S. Lastra B.

El mejoramiento institucional de las escuelas normales en el gobierno del cambio
Catalina Gutiérrez López

El conocimiento y la innovación, los grandes ausentes para el desarrollo y la competitividad en México
Octavio Paredes López
Rafael Loyola Díaz

La cobertura y el financiamiento de la educación superior en la gestión del cambio
Alejandro Canales

Políticas del posgrado en México
Víctor Martiniano Galván
Graciela Pérez Rivera
Porfirio Morán Oviedo

Universidad e innovación
Angélica Pino Fariás
René Drucker Colín

La Universidad Clásica Medieval, origen de la Universidad Latinoamericana
Julio César Schara

El papel del académico
en la construcción de la democracia

Martha Gilda Tostado Gutiérrez

Notas desde la Red

Políticas públicas para la educación superior

Mauricio Andión Gamboa

Reencuentro No. 46 **“Arte y creatividad en la educación”** **agosto 2006**

Understanding how art museum visitors positively
connect with artworks

Anne-Marie Émond

Cómo los visitantes de los museos de arte se vinculan
de manera positiva con el trabajo artístico

Anne-Marie Émond (Trad. Sergio Bojalil)

Graffiti en museos

María de Lourdes de Quevedo Orozco

Museos virtuales: nuevos balcones digitales

Laura Regil Vargas

En busca del arquetipo re-signado. Plástica barroca
y evangelización popular en México

María de los Ángeles Varela Falcón

El valor del arte en el proceso educativo

Lourdes Palacios

La educación musical y el aprendizaje
de la diversidad cultural

Leonel Pérez Expósito

Crear con el movimiento: la danza como proceso
de investigación

Anadel Lynton Snyder

El ser como instrumento educativo.

Un método diferente

María Azucena Mondragón Millán

Arte, creatividad y aprendizaje. La imaginación
como vehículo de la movilidad interior: duelo
y simbolización artística

María Regina Monroy Solís

Identidades universitarias en la construcción
de proyectos creativos

Teresita C. Payán Porras

Margarita Guerra Álvarez

La Universidad Autónoma Metropolitana recibe
reconocimiento de adhesión formal

a la Cátedra UNESCO

Notas desde la Red

Museos en Internet: de la Galería de Van Gogh
a la caligrafía japonesa en un instante

Marco Diego Vargas Ugalde

Reencuentro No. 47 **“La enseñanza de las lenguas”** **diciembre 2006**

La enseñanza de lenguas extranjeras en
el CELE de la UNAM

Ma. Eugenia Herrera Lima

Directrices para el diseño curricular en la enseñanza
del inglés en el siglo XXI

*Margaret Lee Zoreda, Javier Vivaldo Lima, María Teresa
Flores Revilla, Teresita del Rosario Caballero Robles,
María Teresa Calderón Rosas*

El francés, lengua de comunicación internacional

Yvonne Cansigno G.

Teoría de la dirección de la asimilación
y enseñanza de una lengua extranjera

Félix Mendoza Martínez

¿Cómo llevar a cabo un diálogo intercultural
con alumnos de una sola cultura?

Siegfried Boehm

El español, segunda lengua de universitarios indígenas

Dalia Ruiz Ávila

Aprender la lengua y la cultura tseltal

Antonio Paoli

Intercultural Moments in Teaching English through Film

Margaret Lee Zoreda

Momentos interculturales en la enseñanza
del inglés a través del cine

Margaret Lee Zoreda (Trad. Sergio Bojalil)

Familiarity and Contacts with Foreign Cultures:
Research on Foreign Language Teachers
and Intercultural Competence

Phyllis Ryan

Familiaridad y contacto con culturas extranjeras:
Investigaciones sobre maestros de lenguas
extranjeras y competencia intercultural
Phyllis Ryan (Trad. Sergio Bojalil)

Un mundo lo más amueblado posible.
Propuesta de escritura en la enseñanza
del alemán como lengua extranjera
Gloria Josephine Hiroko Ito Sugiyama

Aspectos en la redacción de un ensayo con base en
una obra literaria. Clase de niveles intermedio-superior
y avanzado en lengua extranjera
Francisco Roberto Rojas Caldelas
Vida Valero Borrás

¿Vivo o he vivido en México?
El uso del presente simple para comunicar
acciones que iniciaron en el pasado
y que tienen relación con el presente
Elvia Franco García
Gabriela Cortés Sánchez

Notas desde la Red

Escuelas de idiomas en línea
Nancy García Sosa
Claudia Jazmín Pérez Ramírez

Reencuentro No. 48 **“Evaluación cualitativa en la enseñanza universitaria”** **abril 2007**

Hacia una evaluación cualitativa en el aula
Porfirio Morán Oviedo

La evaluación de los aprendizajes
Graciela Pérez Rivera

El sentido del examen en la educación superior
¿Reproducción o demostración de lo aprendido?
Rosa Aurora Padilla Magaña

El debate sobre la evaluación:
del **homo academicus** al **homo economicus**
Eduardo Ibarra Colado
Luis Porter Galetar

Evaluación educativa: la oportunidad y el desafío
Alejandro Canales

Autores, destinatarios y propósitos en
la evaluación crítica de la educación
Ma. del Consuelo Chapela Mendoza
Edgar Carlos Jarillo Soto

Entramado evaluativo: una visión
desde la docencia
Nubia Yazmín Nicolás Caballero

La evaluación del aprendizaje en educación
superior. El caso de la carrera de Derecho
Tiburcio Moreno Olivos

Reseña del libro

La docencia frente al espejo imaginario,
transferencia y poder
Dalia Ruiz Ávila

Notas desde la Red

Evaluación del portal del Instituto Nacional
de Evaluación de la Educación
Mauricio Andión Gamboa

Reencuentro No. 49 **“Valores en las profesiones universitarias”** **agosto 2007**

Valores profesionales. Entrevista a once
académicos de universidades españolas
Ana Hirsch Adler

Valores profesionales en investigadores en educación
Norma Georgina Gutiérrez Serrano

Ethos profesional, dispositivo universitario
y coformación
Citlali Romero Villagómez
María Teresa Yurén Camarena

La educación profesional y su papel en la formación en
valores. Un acercamiento a la licenciatura en ciencias
de la educación de la Universidad Juárez
Autónoma de Tabasco
Judith Pérez Castro

Ética del periodista: formación y práctica
Araceli Noemí Barragán Solís

Ética y valores profesionales
Guadalupe Ibarra Rosales

Valores profesionales: valores de los docentes
y valor de la docencia

Bárbara Kepowicz Malinowska

Valores profesionales en la formación universitaria.
La dimensión social de los valores del profesorado

Rodrigo López Zavala

Reseña

Educación, valores y desarrollo moral

María Teresa Yurén Camarena