Ana Hirsch Adler*
Universidad Nacional Autónoma de México, México.
* Profesora investigadora en la UNAM.
Correo electrónico: hirsch@servidor.unam.mx

Presentación

El tema de valores profesionales está estrechamente relacionado con el de ética profesional. La revista *Reencuentro* publicó un número monográfico sobre ética profesional en agosto del 2005 (número 43). Dos años después, presentamos una serie de trabajos de investigación que complementan exitosamente el esfuerzo anterior.

El campo temático de educación y valores se encuentra en proceso de consolidación, lo mismo que varios de los temas que lo conforman, entre ellos el ámbito de los valores profesionales. Ha aumentado significativamente el número y la calidad de las investigaciones que se llevan a cabo en instituciones educativas en la mayor parte de las entidades federativas del país, las publicaciones en forma de libros individuales y colectivos, capítulos de libros y artículos en revistas especializadas. Especialmente interesante resulta el incremento de tesis de posgrado que se vinculan directa e indirectamente con este tipo de valores.

Consideramos importante no incursionar en los valores en general, sino en ciertos tipos de valores. De ahí la relevancia de situarnos en aquellos que son fundamentales para la vida universitaria, pues se refieren a la formación de los profesionales de todos los campos de conocimiento. Esta formación universitaria repercutirá en el ejercicio profesional de nuestros egresados.

Aunque las investigaciones que se están realizando en México, en el rubro seleccionado para este número monográfico, provienen fundamentalmente de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, hay también estudios interesantes desde otras disciplinas. Se comprende cada vez más que la formación científica y técnica, se enriquece y complementa ventajosamente con una formación ligada a los valores profesionales.

Sin bien hay aspectos teóricos de carácter general, como es el caso de valores compartidos, por ejemplo responsabilidad y principios y normas que atraviesan todos los campos de conocimiento, también se reconoce el hecho de que cada área de conocimiento da prioridad y reconoce diferentes tipos de valores prioritarios. Es a partir de la investigación que pueden encontrarse los puntos en común y aquellos que particularizan las distintas ciencias. Esta búsqueda puede convertirse en un puente que articule a las diversas carreras universitarias.

Los artículos de este número tratan aspectos generales, pero también se refieren a disciplinas en particular: Ciencias de la Educación, Periodismo, Sociología y Derecho y a los valores de los profesores de distintos niveles (docentes de la educación básica y profesores universitarios). Proporcionan un panorama interesante, pues parten de marcos teóricos y empíricos diferentes, provienen de investigadores que indagan la realidad desde la Filosofía de la Educación, las Ciencias de la Educación, la Sociología, y la Psicología y se centran en los dos sujetos más importantes del proceso educativo: los estudiantes y los académicos. Además, el esfuerzo interdisciplinario ha permitido el avance sustantivo de este ámbito. La formación de colectivos de investigación y de equipos de trabajo ha contribuido también a enriquecer estos procesos.

Este número monográfico consta de ocho artículos. El primero, de carácter general, se intitula "Valores profesionales. Entrevistas a once académicos de universidades españolas" de Ana Hirsch Adler y refiere las actividades que se llevaron a cabo para el *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional* de la UNAM, en especial la realización de once entrevistas con profesores de algunas universidades españolas, acerca del tema en estudio. Se presentan los hilos conductores entre ellas acerca de valores universitarios, valores profesionales, ética profesional e identidad de los estudiantes universitarios.

El segundo, "Valores profesionales en investigadores en educación", de Norma Georgina Gutiérrez Serrano. El tema central es el de los valores profesionales de los investigadores en educación, en dos momentos. El primero es el de la construcción de los primeros centros de investigación en educación y el segundo es el actual, en donde se forman comunidades especializadas que carecen de una adscripción institucional. La autora identifica formas de trabajo y de relación académica y valores profesionales distintos en el ejercicio de los investigadores dentro de las instituciones y en las comunidades académicas, que muestran procesos de cambio y desarrollo.

Dos investigadoras de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Citlali Romero Villagómez y María Teresa Yurén Camarena, en el tercer capítulo "*Ethos* profesional, dispositivo universitario y coformación", reportan los resultados de una investigación en torno a la formación de profesionales de la educación. Encuentran, sorprendentemente, que los estudiantes del último semestre de cinco carreras y los recién egresados consideran que los rasgos generales de la ética de un universitario se configuran fuera de la Universidad y con la ayuda de otros. Exponen, también, cómo pasan de la eticidad inmediata a la determinación de algunos principios morales.

En el cuarto trabajo: "La educación profesional y su papel en la formación en valores. Un acercamiento a la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco", Judith Pérez Castro presenta resultados de la investigación "Formación disciplinaria y ejercicio profesional. Un acercamiento a partir de los valores". Se estudian dos generaciones de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT. Además de los valores, se incluyeron interrogantes sobre las ideas y la relación que los estudiantes mantienen con el mundo, su país, su carrera, la religión, la familia, los amigos y con ellos mismos.

Araceli Noemí Barragán Solís es la autora de "Ética del periodista: formación y práctica", que refiere la investigación

acerca de una muestra significativa de estudiantes, profesores y egresados de la carrera de Periodismo y Comunicación de la Facultad de Estudios Profesionales Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México. La autora indica que desde que el periodismo se reconoció como profesión, incluye el estudio de su ética. La profesión tiene, por un lado, importantes logros y virtudes y, por el otro, enfrenta riegos y dilemas morales significativos.

El sexto apartado se intitula "Ética y valores profesionales" de Guadalupe Ibarra Rosales quien parte de las características de la ética profesional como marco para el análisis de los valores profesionales, como son el compromiso y la responsabilidad y se analizan los valores que plantean los códigos éticos de dos profesiones: abogado y sociólogo.

En "Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia", Bárbara Kepowicz Malinowska de la Universidad de Guanajuato —como parte de un proceso de investigación más amplio— se centra en el tema de la profesión docente y su desempeño, en dos regiones del estado de Guanajuato, que se caracterizan por tener altos índices de pobreza, marginación, migración y rezago educativo. Se analizan las representaciones sociales de los docentes, los valores declarados por ellos y la problemática para poder realizar dichos valores en el ámbito escolar; ya que se trata de situaciones adversas y de conflicto. Se expresa el problema del bajo reconocimiento social de la labor docente y las consecuencias que esto tiene en la autoevaluación y motivación para el trabajo académico.

El último artículo es "Valores profesionales en la formación universitaria. La dimensión social de los valores del profesorado" de Rodrigo López Zavala. Se refiere a algunos rasgos de la ética profesional que los profesores utilizan para lograr formar a los profesionales en torno al compromiso social. A partir de un cuestionario, se preguntó a una muestra de estudiantes y profesores sobre la presencia de valores éticos y profesionales en su dimensión social. La conclusión más relevante es que la debilidad ética en los valores del profesorado ante las expectativas de los estudiantes está predominantemente en la lógica del discurso tecnocrático, desde donde se reclama una capacitación sólo para su buen desempeño técnico como futuros profesionales, descuidando la formación de valores sociales.

Como puede verse fácilmente, cada uno de estos trabajos aporta ideas, conceptos, información, resultados y conclusiones importantes acerca del tema, que pueden ser de utilidad para estudios que se refieran directa e indirectamente a los valores profesionales.