

de Estudios Integrados

Informa

Mitología educativa

Sergio Bojalil Parra*

*Director del Centro Internacional de Estudios Integrados. Correo electrónico: educein21@hotmail.com

XV ANIVERSARIO

136 Reencuentro

Mito I Sólo se aprende en la infancia

Se cree que el cerebro sólo aprende durante los primeros años de vida, por lo que se ha dicho que es muy importante realizar una estimulación temprana de todas las habilidades. Esto no es del todo cierto, existen algunas habilidades que se aprenden mejor en la infancia como son los idiomas y la gramática. Sin embargo, hay una gama de procesos de aprendizaje que son *dependientes de la experiencia* y que se van desarrollando a lo largo de la vida como, por ejemplo, el léxico. En consecuencia, hay aprendizajes que no pueden estar limitados por el currículo de las escuelas; por lo que la educación no debe estar concentrada en la cantidad de conocimientos, sino en el desarrollo de habilidades de acuerdo con las etapas cognitivas del proceso de crecimiento y desarrollo de la persona.

Mito II Castigos por no aprender

En diversos estudios se ha observado que hay un mejor aprendizaje cuando el ambiente es estimulante e incluye diversas actividades, tanto individuales como en colaboración con otras personas. Por ello, es importante preguntarse por qué para algunos maestros y padres de familia cuando un niño parece que no está cumpliendo con las expectativas educativas, se le castiga recortándole actividades personales y sociales. Esto parece ser una actitud que sólo refuerza el círculo vicioso del no aprendizaje.

Mito III Hay que crear ambientes especiales para desarrollar la inteligencia

La inteligencia es un proceso que se desarrolla normalmente sin necesidad de crear ambientes especiales. Más bien, lo que hay que identificar es cuál es el ambiente cotidiano, puesto que una persona normal, que vive en un ambiente determinado, desarrolla la inteligencia necesaria para ese ambiente en particular, lo que le permite realizar las



Servicio que le entrega información de la **OECD-OCDE** en línea. Organisation for Economic Cooperation and Development Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos

Conéctese y encuentre las publicaciones completas de la OCDE y las bases de datos en línea las 24 horas del día los 7 días de la semana. Obtenga pronósticos de la OCDE, estudios sobre países en múltiples temas, informes, estadísticas. Construya sus cuadros y tablas comparativas en línea a partir de los datos más recientes de la OCDE.

Guarde sus datos en Excel © ® o en formatos .csv

Oficinas para México y América Latina:

Avenida Presidente Masaryk 526 1er piso, Colonia Polanco, Delegación Miguel Hidalgo, C.P. 11560, México D.F. Solicite acceso de prueba gratis. Educein S.C. distribuidor autorizado

actividades intelectuales, laborales y sociales apropiadas. La educación no es un proceso para el cual haya que crear un ambiente especial, sino que se da en la vida diaria y sus alcances están relacionados con ello.

Mito IV Los resultados de los exámenes reflejan la inteligencia

La evaluación de la inteligencia es un concepto muy relativo. Si la evaluación se hace con criterios provenientes de ambientes distintos al evaluado, es muy probable que los resultados indiquen una falla importante de la inteligencia. Entre más rígida sea la evaluación y mayor sea la disonancia del contexto, menores serán las calificaciones obtenidas. Esto no implica realmente que las personas que fueron evaluadas tengan un determinado nivel de inteligencia. Por ello, es muy importante para la educación, saber qué tipo de conocimientos se están generando, con el fin de tener indicadores apropiados para la evaluación. Por ejemplo, en una comunidad indígena Huasteca en la Sierra Madre Oriental de México, las personas no tenían conocimiento de cómo dar vuelta al picaporte de una puerta por no estar familiarizadas con ella. Sin embargo, los visitantes no tenían idea de los cambios climáticos de la región, los cuales podrían ser predecidos con gran exactitud por los habitantes de la misma. Si se hicieran exámenes de conocimiento a cada uno de ellos, en función de la realidad ajena, todos saldrían fuera de los estándares.