



Centro Internacional
de Estudios Integrados

Informa

Motivación, confianza y buenos ejemplos

Sergio Bojalil Parra*

*Director de EDUCEIN S.C.

Centro Internacional de Estudios Integrados
Correo electrónico: educein21@hotmail.com

Motivación, confianza y buenos ejemplos

De acuerdo con el libro de la (OCDE) Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos llamado en inglés *Understanding the Brain* (Próximamente en español por editorial Santillana), la base de un aprendizaje exitoso que lleve a una maduración sana del cerebro y por lo tanto de las acciones que de él derivan se basan en *la motivación, la confianza y los buenos ejemplos*. Este libro menciona que *con ellas, el aprendizaje raramente falla; sin ellas, raramente triunfa*.

En otras fuentes y en términos generales se ha descrito a la motivación como la capacidad de crear futuro, a la confianza como el producto de objetivos alcanzados y los buenos ejemplos se entienden como acciones realizadas para lograr lo que es valioso para una comunidad dada. En este sentido *la motivación, la confianza y los buenos ejemplos* se basan en una conjunción de utopías y de experiencias.

Utopías y experiencias

El ser sin utopías no tiene dirección pues éstas son la fuerza que motiva a dar el primer paso y enseguida los demás, de la mis-

ma forma que los niños son motivados a recorrer el espacio que los separa de los brazos de los padres. La utopía no promete nada, ni siquiera que exista, lo único que promete es motivar para ser. Los puntos en el futuro cotidiano incitan a recorrer la vida concreta e ir construyendo en el camino.

La experiencia significa adquirir habilidades, conocimientos y actitudes. Ambas construyen el ser: ser pensante, ser productivo, ser emocional, ser social, ser creativo.

Entonces la educación tiene como objetivo crear seres movidos por la utopía y con capacidad de interactuar en la vida real.

Retos actuales

Sin embargo, la educación no puede desprenderse de su entorno social, y, en la actualidad, la vida social nos presenta fuertes presiones que hacen difícil encontrar en lo cotidiano elementos para la construcción de utopías y de experiencias fortalecedoras para las personas y los pueblos.

Los poderosos hoy saturan la vida cotidiana con mensajes y realidades en las que expresan abiertamente que les estorba la paz, la democracia, las leyes, el diálogo, los territorios y derechos ajenos, les estorba la cultura y les estorba el otro.

Estas acciones están afectando seriamente los alcances de la educación y la formación de seres sanos, creativos y productivos. La pasividad ante esto podría significar varias cosas, una de ellas es que vivimos el preludio de una hibernación moral, espiritual y humanística que lleve al mundo a una nueva y larga edad oscura, otra explicación del aparente autismo que se percibe ante la desvalorización de lo humano es que estemos viviendo una etapa de latencia previa a un nuevo paradigma, un segundo renacimiento que deje atrás la promoción de la prepotencia, la ignorancia, los pretextos y las mentiras.

En cualquier caso, personas de todo el mundo y de todos los pueblos construyen hoy en día y a contracorriente un camino de conciencia y de trabajo para crear un futuro diferente, diseñar objetivos alcanzables e incluyentes, y tener acciones valiosas que se incorporen tanto a la educación como a la vida cotidiana y de esa manera mantener vivas las utopías y las experiencias requeridas para lograr la motivación, la confianza y los buenos ejemplos que lleven a una maduración sana del cerebro y por lo tanto de las personas, los grupos y las sociedades.

Embarazo adolescente y pastillas de emergencia (PAE)

Dra. Guillermina Mejía Soto
Médica en Adolescentes

En México, de acuerdo al Consejo Nacional de Población, en el año 2006 se estima que la población adolescente y joven corresponderá a 30 millones (de 10 a 30 años de edad).

Estos datos reflejan la magnitud y la necesidad de acciones coordinadas para los jóvenes particularmente a favor de la salud integral, salud sexual y reproductiva, prevención de riesgos y disminución de la mortalidad.

En nuestro país se presentan 372,000 embarazos cada año en menores de 20 años; la mortalidad como consecuencia de complicaciones en el embarazo, parto y puerperio, ocupa una de las primeras cinco causas de muerte entre las adolescentes.

La organización mundial de la salud calcula que cada año ocurren entre 1 y 4.4 millones de abortos entre jóvenes de 10 a 24 años, generalmente realizados en condiciones ilícitas y peligrosas.

Si a estas cifras alarmantes, se agrega el inicio de vida sexual cada vez más temprano, con varias parejas sexuales, el bajo uso de metodología anticonceptiva, el adelanto secular de la pubertad y el retraso en la edad del matrimonio, presuponemos que el panorama para los jóvenes no es alentador.

En *@adolescentes*, así como en organizaciones no gubernamentales y gubernamentales se está trabajando en programas de atención integral, así como en difusión de información y formación de habilidades que contribuyan a disminuir el riesgo entre los jóvenes. Acciones que se verían reforzadas con el fortalecimiento de redes de intercambio de experiencias y de información fácilmente accesible para los jóvenes.

Si bien los procesos educativos y de participación inciden con mayor profundidad en estos problemas, en el corto plazo existen diversos métodos accesibles que ayudan a prevenir embarazos no deseados, uno de ellos es la anticoncepción de emergencia, la cual es cada día más conocida por los jóvenes. Sin embargo, existen otros métodos más efectivos.

Queremos reiterar que la toma de decisiones respecto al inicio de la vida sexual es individual y no debe ser sujeta a presión de grupo ni de género, y cuando esta decisión se ha tomado, la propuesta es ejercer la sexualidad de manera responsable.

Anticoncepción de emergencia

La anticoncepción de emergencia es el único método que puede utilizarse después de una relación sexual. Es un método preventivo de embarazos no intencionados, no abortivo.

Se puede utilizar en caso de una relación sexual no protegida, un accidente anticonceptivo como el olvido de pastillas o de la inyección anticonceptiva, la expulsión del dispositivo intrauterino o bien en el caso de una violación.

Este tratamiento es útil cuando se toma en las primeras 72 horas después de la relación sexual.

En nuestro país no existe un producto dedicado para la anticoncepción de emergencia, así que la combinación de estos



Fotografía: José Ventura

hormonales la encontramos en siete marcas comerciales: Microgynon, Lo-femenal y Nordet, en estos casos se administran 4 pastillas y a las 12 horas otras cuatro pastillas. En el caso de Ovral, Neogynon, Eugynon y Nordiol, la dosis recomendada es de dos pastillas y a las 12 horas otras dos pastillas.

El método de emergencia actúa al impedir la liberación del óvulo, prevenir la fecundación y evitar la implantación del óvulo.

Los efectos secundarios son náusea 40%, vómito 20%, cefalea, retención de líquidos y dolor en senos, los cuales persisten sólo 24hrs.

El índice de falla del método es el 25%, es decir de cada 4 mujeres que lo utilicen sólo una se embarazaría.

Lo puede tomar cualquier mujer en edad reproductiva y con vida sexual activa. No existen contraindicaciones para el uso del método. En caso de que una mujer ya embarazada tomara el método no afecta.

Es importante recordar que éste es un método de emergencia y que existe una gama muy amplia de métodos anticonceptivos de uso regular y no se recomienda utilizar como método de rutina ya que produce trastornos menstruales, potencializa los efectos colaterales y es menos efectivo que los métodos hormonales tomados de manera tradicional.

Actualmente en la clínica **@dolescentes S.C.** contamos con una línea telefónica de información del método de emergencia, financiada por *DKT* de México, para cualquier información en el área metropolitana marque el número 55232580 y si se encuentra en el interior de la república marque el 01800 en 3 días (36 3 3427). Además la página de Internet www.en3dias.org.mx

En *@dolescentes* estamos convencidos que la información y formación de habilidades en los jóvenes impacta en la disminución de embarazos no intencionados, la reducción de las infecciones de transmisión sexual, disminución en la mortalidad materna adolescente y redundan en un ejercicio de la sexualidad plena y con responsabilidad.

@dolescentes s.c. y EDUCEIN S.C.
le ofrecen:

Diplomados en salud del adolescente.

Reconocimiento universitario.

Informes en educein21@hotmail.com

Cuaderno ilustrado

Jinetes del mundo antiguo

**Asirios
Fenicios
Egipcios
Griegos
Cartagineses
Macedonios
Etruscos
Romanos**

Incluye mapa para pared
y anotaciones históricas

EDUCEIN S.C.
educein21@hotmail.com

El caballo fue domesticado en alguna fecha cercana a 2000 años a. C.

- 1.- En el Medio Oriente los primeros en utilizar el caballo en gran escala y con fines de conquista militar fueron un grupo de Mesopotamia llamado: los Asirios. De Mesopotamia (Irak) pasó el caballo a la tierra de los fenicios (Líbano y Siria).



2.- Los Fenicios utilizaron el caballo tanto para trasladarse a lomo como en carros de tiro. Sin embargo el mayor uso que le dieron fue la cría y venta. Distribuyeron el equino por todo el Mediterráneo.



De acuerdo con algunos historiadores un grupo proveniente de fenicia introdujo el caballo en Egipto así como los carros de tiro y algunas herramientas y oficios. Esto ocurrió cuando este grupo conocido como “los reyes extranjeros” conquistó Egipto desde 1640 hasta 1532 a. C. (En lengua egipcia reyes extranjeros se expresaba como “Hicsos”).

3.- Los Egipcios aprendieron las artes de la monta del caballo de los Hicsos a tal grado que en 1532 a. C., los expulsaron y conquistaron Fenicia durante 12 años más.

4.- De 1520 al 911 a. C., cada cultura tuvo su desarrollo independiente.

Año 800 a. C. Se pueden diferenciar las culturas orientales de las occidentales debido a dos hechos trascendentales:

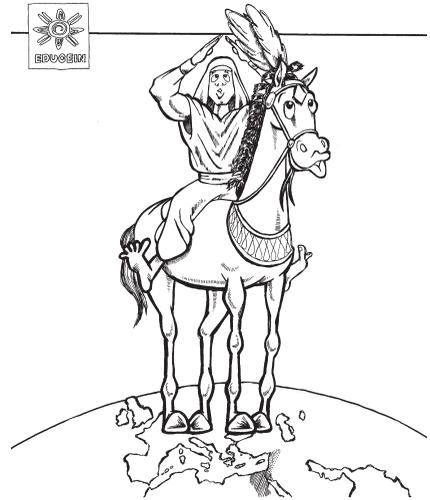
- a) En el año 800 a. C., y con un estrecho contacto con la cultura Fenicia, surge la Grecia Clásica.
- b) En el año 800 a. C., surge la Fenicia Occidental en Cartago.

Cultura Oriental

1.- De 911 a. C. Hasta 559 a. C., el imperio Asirio-Babilonio domina Fenicia Oriental y Egipto.

2.- En el año 559 a. C., el imperio Persa derrota al imperio Asirio-Babilonio y conquista Mesopotamia, Anatolia, Fenicia Oriental, Egipto y las provincias norteñas de Grecia conocidas como Macedonia, sin embargo, no pudieron apoderarse del resto de Grecia.

3.- En el año 350 a. C., los Macedonios se hacen fuertes al mando de Alejandro Magno, conquistan el imperio Persa, así como toda Grecia, Anatolia, Fenicia, Egipto y Mesopotamia. Alejandro Magno vivió poco pero su acción permitió la independencia de Grecia y que durante los siguientes 300 años reinaran en la región reyes



Griegos (conocidos como reinos Seleúcida-Anatolia (Turquía), Mesopotamia (Irak) y Persia (Irán) y Ptoloméico—Egipto y Fenicia Oriental—lo que permitió expandir el pensamiento Helénico por el oriente del mediterráneo.

Cultura Occidental

1.- 800 a. C., surge la Grecia Clásica.

2.- En el año 800 a. C., los fenicios fundan otro estado ahora en la costa norte de África conocido como Cartago. Desde donde se fundan colonias y fábricas en todo el Occidente del Mediterráneo. Desde ese momento existen la Fenicia Oriental y la Fenicia Cartaginesa u Occidental.

3.- De 700 a 600 a. C., la costa del norte occidental de Italia fue intensamente visitada por Fenicios Cartagineses y posteriormente por Griegos, lo cual fue un detonante cultural para el surgimiento de la cultura Etrusca. En el año 550 a. C., los Etruscos conquistan



la primitiva y poco desarrollada Roma Latina, introduciendo los conocimientos orientales, hecho que los latinos supieron aprovechar con gran eficiencia lo cual les permitió fortalecerse. Desde 395 Etruria sostiene grandes conflictos con Roma hasta que en 265 esta última logra destruir las ciudades Etruscas y a su vez iniciar su expansión por toda la península.

4.- En el año 204 a.C., después de grandes batallas, Roma en expansión derrota a la Fenicia Cartaginesa y a sus aliados los griegos, ocupa ambas naciones integrándolas como provincias romanas. Roma avanza conquistando los reinos helénicos. Para el año 30 a. C., Anatolia, Fenicia Oriental y Egipto eran provincias romanas orientándose hacia la cultura occidental. Persia resistió y permaneció independiente al Imperio Romano. Mesopotamia quedó bajo el régimen Persa. Ambas integraron la cultura oriental bajo el llamado Imperio Parto.

