

Presentación

Mauricio Andión Gamboa
Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México

Nos encontramos inaugurando una nueva era en la historia del mundo: la edad de la información. Así como el descubrimiento de la agricultura revolucionó las sociedades prehistóricas y fincó el nacimiento de las civilizaciones antiguas; y la revolución industrial cambió el destino de las civilizaciones modernas; de la misma forma, esta nueva revolución informacional emerge hoy presagiando la transformación profunda de la humanidad y su entorno planetario.

En la base de esta nueva etapa en la historia de la especie humana se ubican las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que han servido como soporte para la expansión del capitalismo posindustrial, y de una nueva cultura global que se produce y se reproduce en la *red*, esto es, en el espacio cibernético en el que se actualiza la vida social y económica hoy en día.

Dentro de este contexto, la Universidad ha tenido que adaptarse para sobrevivir como organismo social, y por lo que puede constatar no sólo lo logrará, sino que incluso ha sido, y continuará siendo un factor clave en el desarrollo de estas nuevas formas virtuales de sociabilidad humana. Como se sabe, en el origen de la *red de redes (Internet)* estuvieron presentes prestigiosas universidades norteamericanas. Durante la incipiente historia de esta tecnología, los académicos, en especial los investigadores, han hecho un uso intensivo de la *red* acelerando de forma increíble la producción de conocimientos y cambiando de manera radical las formas de interacción e intercambio académico, creando extensas comunidades virtuales a lo largo y ancho del globo terráqueo. En la actualidad, prácticamente la vida académica de los investigadores ya no se lleva a cabo en el *campus* universitario, y es muy común que exista una mayor cercanía intelectual, cultural, e incluso existencial con colegas de otros países situados a miles de kilómetros de distancia, antes que con el vecino de cubículo. De la misma forma, la difusión del conocimiento se realiza a través de bases de datos compartidas o servidores selectivos y revistas electrónicas cuya consulta se realiza por medio de potentes buscadores, o a través de sitios interactivos en *red* que organizan la información disponible en diversos campos de conocimiento hiperespecializado.

Por su lado, la docencia también ha sido afectada por la revolución teleinformática. Desde hace

más de diez años, en múltiples universidades del mundo se experimenta con la operación de servicios educativos en línea. La educación a distancia está en auge planteando enormes desafíos al campo profesional de la educación, y en particular al de la educación superior, no sólo por las posibilidades de expansión de la oferta educativa y la consecuente democratización del acceso al conocimiento, sino por la ruptura misma del paradigma industrial en torno al cual se organiza la institución escolar y los métodos tradicionales de enseñanza. La accesibilidad al conocimiento socialmente legítimo y la diversificación de fuentes de información está trastocando radicalmente las relaciones maestro-alumno, maestro-conocimiento y alumno-conocimiento. En estas condiciones, la Universidad como centro de enseñanza vive un momento de gran dinamismo que apunta a la transformación estructural de sus modelos de organización y sistemas de operación.

A su vez, la extensión universitaria, en distintas facetas, se ha visto potenciada por el uso y aplicación de las nuevas tecnologías telemáticas, permitiendo a las universidades acceder a través de sus servicios a un mayor número y más diversificado tipo de comunidades, así como desarrollar proyectos de extensión y difusión académica más flexibles y ambiciosos.

Ante este panorama la revista **Reencuentro** se ha propuesto en esta ocasión hacer un examen de la relación que las universidades guardan con la *red*, y en particular, revisar algunas de las experiencias que pueden destacarse en nuestro país. Para ello se ha reunido una serie de artículos especializados organizados de la siguiente forma:

En primer término se presenta el trabajo del profesor Mauricio Andi6n Gamboa quien analiza la institución universitaria desde una perspectiva histórica, proponiendo como alternativa al actual entorno social y económico la construcción de un modelo de organización que denomina la *Universidad nodo*, el cual permitiría ajustarse de manera proactiva a las condiciones que impone el nuevo paradigma informacional.

En seguida ofrecemos un ensayo del profesor Alejandro Byrd, en el que se despliega una serie de argumentos que buscan dar respuesta a la cuestión que plantea la relación entre la educación

y la tecnología, y en un segundo momento revisar cómo se expresa esta relación en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En tercer lugar, se presenta el trabajo del profesor Ángel Torres Velandia cuyo propósito central es analizar la naturaleza y proceso de construcción de las comunidades virtuales de aprendizaje, examinando los alcances y limitaciones de tres experiencias concretas llevadas a cabo recientemente en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

A continuación se ofrece un artículo de la profesora María del Consuelo Chapela y colaboradores, quienes reflexionan sobre el papel de la educación a distancia en el contexto actual, proponiendo un proyecto específico de promoción de la salud entre grupos marginados. Concretamente se plantea la necesidad de crear bibliotecas a distancia que se pongan a disposición de la población con acceso limitado a la tecnología teleinformática.

El siguiente trabajo a cargo del profesor José Guadalupe Hernández, tiene como propósito analizar los esquemas de acción y los valores integrados a los programas de formación de administradores ante la transformación del campo

profesional derivada de la emergencia del nuevo modelo tecnológico.

Los últimos dos artículos que componen esta entrega se centran en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías teleinformáticas y multimedia. En primera instancia se presenta el trabajo del profesor Miguel Ángel Herrera Batista quien analiza desde una perspectiva teórica las fuentes de información en ambientes educativos de carácter virtual. Posteriormente, la maestra Laura Rosseti en su artículo discute sobre la utilización de las nuevas tecnologías de la información en programas educativos multimedia en línea, así como en la modalidad presencial, y el trabajo concluye describiendo la estructura y función de un laboratorio multimedia en el contexto de una escuela de educación superior.

Para finalizar, la revista incluye una reseña del libro de Andrew L. Shapiro, titulado *El mundo en un clic: cómo Internet pone el control en sus manos*, en el cual el autor realiza un agudo análisis tanto de las promesas como de los peligros del paradigma digital.

Con esta edición especial **Reencuentro** se pone una vez más a la altura de la reflexión en torno a uno de los grandes temas educativos de nuestro tiempo.

