

asumir un proyecto colectivo

fernando mora carrasco

El saber es el elemento categórico en el ejercicio del poder.

Esta participación busca aportar un elemento más al tema Universidad y democracia, en particular al rol de la Universidad en la construcción de una sociedad democrática.

Más allá de su papel como formadora de profesionales o en el desarrollo del saber científico, la Universidad aparece como elemento relevante en la disyuntiva hegemonía/contrahegemonía.

En este sentido la Universidad juega un papel de legitimador de una ideología consensual (hegemonía) que permite articular los elementos de la sociedad (clases, grupos sociales, Estado) para una

funcionalidad que se pueda mantener mientras los intereses de estas clases o grupos no lleguen a puntos de contradicción insoluble. Si bien es cierto que la Universidad no es la única estructura de legitimación de hegemonía, y quizás ni siquiera la más relevante (vis a vis los sistemas de comunicación masiva, por ejemplo), no es tampoco despreciable. En particular su cientificidad permite una expresión que puede llevar un aura de autoridad a veces negada a otras estructuras sociales.

En lo fundamental el proyecto hegemónico busca ocultar la realidad de la percepción de la sociedad, y más aún, busca formar parte integral de la forma de pensar de los elementos de la sociedad, que ya no perciben su entorno sino que lo in-

terpretan, dando estructuras de falsa realidad.

Aquí, el papel contrahegemónico buscaría desenmascarar esta visión, para sobre bases objetivas buscar una reorganización social que permita un reordenamiento de prioridades (nacionales, por ejemplo) eliminando contradicciones fundamentales del orden hegemónico.

Así como la Universidad es elemento importante en la legitimación de la hegemonía, su misma naturaleza y capacidad (prioridad del análisis crítico y creativo, válido y predictivo) le hacen percibir las contradicciones y falsedades del discurso hegemónico. Más aún, la Universidad puede ser partícipe de proyectos específicos que permitan un mejor funcionamiento social.

Esta capacidad doble, analítica y prospectiva son necesariamente justas políticas de la Universidad y de ahí la expresión apolítica, o más allá del discurso político para la Universidad, son expresión de su esencia misma. En este mismo sentido, la calidad académica aparece necesariamente ligado a su capacidad política.

Un elemento concreto para este proceso de análisis social es considerar la visión del país que se nos presenta. Así, México es un conjunto nacional armónico y homogéneo en lo esencial.

Pero es difícil negar que nos movemos en un país heterogéneo, donde las medidas de tendencia central (medios, promedios) más bien disfrazan que revelan una realidad.

En este sentido podemos reconocer variabilidades geográficas, un

EL COLMILLO

PERIODICO SEMANARIO

NACIONALISTA. DEMOCRATA. HUMORISTICO Y DE CARICATURA.

of J. Ma. GODOY.

Administrador, JOSÉ D. RODRÍGUEZ

Epoca.

San Antonio, Texas, Enero 1ro. de 1917.

No. 1.



ejemplo: serían los datos sobre mortalidad infantil proporcionado por CONAPO (1988), que mencionan las siguientes cifras:

Estado	Mi x 1000 nacidos vivos	Relación
Oaxaca	73.6	2.7
Puebla	60.1	
DF	35.7	
Nuevo León	32.3	1

En la distribución rural-urbana

	Mi	Relación
Localidades de más de 2500 habitantes	68.0	4
Zonas metropolitanas	17.0	1

En disponibilidad de servicios

	Mi	Relación
Sin agua, luz, drenaje	66.5	2
Con agua, luz, drenaje	33.3	1

Mortalidad en menores de cinco años.

Grupo obrero (Ciudad Sahagún)	53
Grupo marginal urbano (Sta. Ursula Xitla, D.F.)	76
Jornaleros, pequeños propietarios, ejidatarios de El Carmen, Tlaxcala.	111

Todos estos datos atestiguan profundas diferencias sociales.

Esto, en términos estrictos de enfoque epidemiológico permite decir que existen grupos en riesgo en el

país. Más aún que estos grupos en riesgo son mayoritarios.

Entonces aparece como fundamental una definición de la Universidad por un compromiso con estos grupos.

De otra manera, no se entiende nuestra razón social.

Entonces no hablemos de una declaración demagógica o meramente principista cuando hablamos de compromiso con las clases mayoritarias.

Más aún, esta verdadera vocación democrática no aparece negando, sino reforzando la calidad académica, el esfuerzo académico.

TOMO I

Ciudad de México, Domingo 6 de Diciembre de 1985.

NÚM. 16

EL HIJO DEL AHUIZOTE

SEMANARIO FIERRO, AUNQUE DE NOBLES INSTINTOS, POLÍTICO Y SIN SU VENERCIÓN COMO SU PADRE, Y COMO SU PADRE, MAFERRO Y CALAVERÓN. (NO TIENE MADRE.)

Apartado del Correo 651.

Registrado de segunda clase.

ADKON, Chicomanía No. 16.

Caricaturas por Fígaro.

Números sueltos, UN REAL.

¡TUXTEPEC ESTA MAMEY!

Mamey, leese obrero, cubó al pueblo de la capital, (tráaslado á la Academia.)



BACANAL.

... Que estén fiecos ó estén gurlos
Los demás..... ¡qué se me dá!

Aprendan á hacome sordos
Y..... ¡Viva la libertad!