

# La educación en contextos interculturales región de los Altos de Chiapas

**Felipe Catalán Tomás\***  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad Chiapas, México

## Resumen

En el artículo se reportan avances iniciales de la investigación sobre "Políticas y planeación educativa en áreas multiculturales: hacia una propuesta desde los Altos de Chiapas (1994-2000)" que está en curso. Se presentan datos y reflexiones sobre la problemática educativa en la región de los Altos de Chiapas en la que existen siete grupos étnicos importantes con diferentes lenguas. Se analizan los diversos factores que influyen en la educación intercultural en esta zona pluriétnica y se apuntan algunas alternativas.<sup>1</sup>

## Palabras claves

- Educación
- Interculturalidad

## Abstract

This article is about policies and educational planning in multicultural areas. Here are exposed initial data obtained in a research project developed in the Highlands of Chiapas, Mexico, between 1994 and 2000. The Highlands of Chiapas are a pluriethnic region, with seven important ethnic groups and languages.

In this paper are analyzed various factors concerning intercultural and multicultural education.

## Key words

- Education
- Interculturalism

## Consideraciones educativas regionales

El conflicto armado que se inició el 1 de enero de 1994 en Chiapas, hizo reflexionar no sólo en el estado, sino en la sociedad mexicana sobre lo necesario que era la construcción de una nueva relación del Estado con los pueblos indios del país. Fue un punto de partida que permitió conocer los diversos problemas que afectan no sólo a las estructuras sociales y económicas, sino también a la educación básica de la niñez chiapaneca.



(José Ventura)

La región de los Altos de Chiapas, es un espacio propicio para la reflexión por naturaleza, donde se tienen diversas opciones para realizar estudios, como en este caso para aprender y enseñar conjuntamente con el infante, lo cual sirve como un sustento para acercarse al conocimiento de la realidad educativa. La relación directa

\*Profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Chiapas.  
Correo electrónico: cuaree@cueyatl.uam.mx

con el profesor indígena permite tener una noción más clara sobre los diferentes factores que influyen en la educación y para comprenderla, en primer término, como un problema social, multifactorial, a sabiendas de que en la práctica el discurso oficial escrito es diferente. La educación en la región de los Altos se desarrolla en forma homogénea, similar a las escuelas del área urbana, con mayor dominio del idioma español. Es decir, hasta la fecha no se ha considerado a la educación como un problema social ni multifactorial.

Entre los argumentos sobre la necesidad de investigar el problema educativo en regiones como los Altos de Chiapas, están las preocupaciones vertidas en los Acuerdos de San Andrés asentados en la Mesa de los Derechos y Cultura Indígena:

La Federación, los estados y los municipios deberán, en el ámbito de sus respectivas competencias, y con el concurso de los pueblos indígenas, promover su desarrollo equitativo y sustentable y la educación bilingüe e intercultural. Asimismo, deberán impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la Nación y combatir toda forma de discriminación. Las autoridades educativas federales, estatales y municipales, en consulta con los pueblos indígenas, definirán y desarrollarán programas educativos de contenido regional, en los que reconocerán su herencia cultural.<sup>2</sup>

La importancia no reside sólo en el hecho histórico que significan estos acuerdos, sino en el resultado de toda una consulta nacional en donde participaron respetables profesionales así como grandes sectores de la sociedad, y plasmaron en el documento su pensar, su ideología y sentimientos sobre la realidad educativa.

Expresiones de padres de familia de la región de los Altos señalan que:

El gobierno federal y estatal nos obliga a recibir esta enseñanza nociva para las comunidades y pueblos porque acultura a los niños, haciéndoles perder sus valores y la educación que les dan sus padres y la comunidad. Los profesores intentan imponerles a los niños y niñas la lengua castellana... Muchos ni siquiera transmiten la instrucción que deberían impartir. Otros, hacen juicios sobre los usos y costumbres de las comunidades, con lo que confunden a los niños y niñas; ignoran a los ancianos, a los padres y madres de los niños y niñas. Los valores que se transmiten en la escuela son ajenos a la vida comunitaria. Lo más grave es que el gobierno ha utilizado los sistemas educativos como formas de penetración y devaluación de las culturas y, en muchos casos, como instrumentos de control político.<sup>3</sup>

Las críticas hacia las sociedades indígenas rurales es que se mantienen aisladas dentro de su autosuficiencia económica y su atraso tecnológico y tratan de conservar sus modos de vida que

consideran aceptables, pero que constituyen un obstáculo en la integración de una nacionalidad y una patria común. Sin embargo, las comunidades rurales tanto indígenas como no indígenas no son las responsables de las condiciones críticas en que viven, sino las estructuras económica y política que han imperado en el estado de Chiapas y en el país.

En estas expresiones de críticas hacia la falta de integración de la escuela a la comunidad o de la infuncionalidad en su zona sobre la educación como medio para la transformación de sus condiciones de vida, del conocimiento, de lo social o de lo cultural, se refuerza la problemática de que en realidad en este tipo de contextos interculturales, se acentúa *la incongruencia entre la educación nacional y la educación indígena*. Es decir, que existen diversos elementos que afectan al proceso educativo en esta región y en otras y que hace falta un estudio en donde se tomen en cuenta los intereses de educación que tienen los pueblos indios y su relación con su situación económica, su cultura, su organización y sus proyectos de vida locales.

Por esta razón nos planteamos algunas preguntas básicas:

1. ¿Cuál es la situación de la educación indígena en la región de los Altos de Chiapas?
2. ¿Existe una crisis educativa en dicha región?, y de ser así ¿ante quién o ante qué existe esa crisis?
3. ¿La educación actual cumple realmente con la función de preparar al niño?
4. ¿Se conoce realmente para qué se está preparando al niño indígena?



(José Ventura)

## Visión de algunas precisiones y necesidades regionales

De acuerdo con la información obtenida en la primera fase de esta investigación, existe la necesidad de recurrir al uso de diversos instrumentos para obtener información en el ámbito docente y comunitario y tener referencias sobre el problema fundamental y explicar en qué medida la política educativa gubernamental contrasta con los proyectos educativos locales de los pueblos indios, pues por las diferentes explicaciones e información recibida tanto de los profesores como de los padres de familia e incluso de las autoridades educativas, es que existe la necesidad de explicar las orientaciones recibidas en los contenidos sobre planeación y la política educativa nacional y la crítica del por qué se caracteriza a la educación regional como infuncional, marginalista y excluyente. Además de señalar que la educación regional provoca contradicciones entre las comunidades, en su cultura y en su desarrollo social. Con estos primeros análisis se están obteniendo los resultados para identificar los elementos educativos que pretendemos explicar. Por una parte, la problemática educativa regional y por otra, identificar elementos educativos fundamentales que van a contribuir para establecer una propuesta sobre educación, desde la región de los Altos de Chiapas.

## Región de los Altos de Chiapas

Esta región se caracteriza por tener una población que pertenece al grupo mayense y entre sus pobladores hay una fuerte presencia de varios idiomas, principalmente el tzotzil y el tzeltal. De acuerdo con la regionalización existente son 17 los municipios que componen esta región. En la información censal de 1990,<sup>4</sup> se observó que los datos referentes a los niños de entre 6 y 14 años, que no saben leer ni escribir y a nivel estado, es bastante alto, pues representa casi 30%. Sin embargo, para el mismo nivel de



(José Ventura)

población que no saben leer y escribir, en promedio para los 17 municipios, se sitúan arriba de 30.5%, lo cual explica en parte los problemas con respecto a la educación básica.

Para esta misma década, el grupo social de los tzeltales conformaba el sector más numeroso, ya que representaban 33.6% de la población de lengua indígena en Chiapas. Este grupo de origen maya se asienta principalmente en el altiplano central de Chiapas y en las estribaciones adyacentes de las montañas del norte y del oriente, cuyos municipios en conjunto suman más de 10 000 km<sup>2</sup>. El censo de 1990, contabilizó 259 mil hablantes de lengua tzeltal, de los cuales casi la mitad eran monolingües. Se trata de un territorio densamente poblado. En relación con sus condiciones de vida, principalmente de su alimentación que se basa en los cultivos del maíz, el frijol, algunas hortalizas y en el café como cultivo remunerativo. La ganadería se restringe a la cría de ganado ovino para el aprovechamiento de la lana y en menor escala el bovino.

### MUNICIPIOS, POBLACIÓN ESCOLAR Y ALFABETISMO DE LA REGIÓN DE LOS ALTOS DE CHIAPAS

Estado/municipio	Población total de entre 6 y 14 años	No sabe leer ni escribir	Porcentaje
Chiapas	830311	249093	29.99
Región de los Altos	103456	31558	30.50
Altamirano	4732	1419	29.98
Amatenango del Valle	1526	510	3.42
Chalchihuitán	2488	7462	9.28
Chamula	13513	5405	39.99
Chenalhó	4554	1505	33.04
Chanal	2212	884	39.96
Huixtán	4944	1100	22.24
Larráinzar	4373	1611	36.83
Mitontic	1536	460	29.94
Oxchuc	9763	2428	24.86
Pantelhó	3622	1648	45.49
Rosas, Villa las	4160	1664	40.00
San Cristóbal L.C.	21643	4328	19.99
San Juan Cancuc	5735	1920	33.47
Tenejapa	7652	1530	19.99
Teopisca	4879	1951	39.98
Zinacantán	6124	2449	39.99

Fuente: INEGI, Censo de Población, 1990.

Los tzotziles, que también representan 32% de la población de lengua indígena, habitan en las montañas del norte y en los escalones que descienden a la Depresión Central. El área abarca aproximadamente cinco mil kilómetros cuadrados. El grado de dispersión es también muy elevado; más de 90% de las localidades tienen menos de 500 habitantes. El último censo registró 226 681 hablantes de tzotzil, de los que la mitad eran bilingües.

Para atender el problema educativo en la región de los Altos, la mayor parte de los profesores son bilingües. Aparte de tener diversos problemas específicos en el campo pedagógico como la falta de libros de texto gratuitos, material didáctico, planteles adecuados, además de la inasistencia de los niños a la escuela o bien por atender grupos numerosos y de diferentes grados de primaria, se tienen que enfrentar a problemas de tipo cultural y político:

No es, pues, raro hallar una seria resistencia entre los indígenas a la erección de planteles educativos: la educación formal impartida en las escuelas no tiene, para ellos, significado alguno.<sup>5</sup>

Todavía no se encuentra la razón para solicitar o exigir que el niño indígena asista a la escuela y debe considerarse que aún no se ha terminado de formar el profesionista que maneje una metodología y un cuerpo teórico que se adapte a regiones pluri-étnicas. Por ejemplo, en un diagnóstico que se hizo recientemente, se señala que un problema fuerte de la educación indígena es la falta de formación por parte de los docentes. Las cifras que se ofrecen es que en 1990, casi 40% de los maestros bilingües en servicio, a nivel nacional, no había concluido estudios de bachillerato y sólo 43% terminó sus estudios normales o profesionales. En el estado de Chiapas, las cifras actuales son más críticas: 61% de los docentes en las primarias indígenas no ha concluido estudios más allá del bachillerato y, de éstos, más de 1 300 maestros de primaria (24.76%) tienen completos sólo sus estudios secundarios. En otros términos se cita que los perfiles académicos de los docentes bilingües es uno de los factores con mayor obstáculo para el mejoramiento de la educación bilingüe en el estado.<sup>6</sup> Así, en la región de los Altos había 268 escuelas en 1993, consideradas como primarias bilingües, que estaban a cargo de 1 354 profesores, quienes atendían a una población infantil de 34 322 niños.<sup>7</sup> En cambio para el ciclo escolar 2000-2001, exclusivamente en educación primaria indígena eran 334 escuelas atendidas por 1 698 docentes, quienes ya logran atender a 42 696 niños en edad escolar.<sup>8</sup>

Sin tener resultados finales para citar con mayor precisión sobre los diferentes factores que están influyendo en la educación, en este caso nos referiremos a lo que es la reprobación y la deserción regional, que es un problema que afecta a la generalidad de las escuelas primarias indígenas del estado y con mayor énfasis en la región de los Altos que, según información de profesores y padres de familia, así como del análisis estadístico, se estima que de cada 100 niños que ingresan al primer grado, más de la mitad no culmina su educación primaria. Por ejemplo, algunos muestreos que se hicieron en 17 zonas escolares ubicadas en la región de los Altos, indican que para el ciclo escolar 1992-1993 ingresaron al primer año 11 325 niños y que terminaron el sexto grado sólo 2 246, cantidad que corresponde al 20%. Naturalmente falta comprobar si en verdad ese 80% se refiere únicamente a los niños que no culminan su primaria; pero en todo caso, este dato nos hace comprender que en esta región existe una gran reprobación y deserción de niños escolares; ya sea por causa de desplazamientos a otros centros escolares o por movilidad de la población en general a otra parte del estado de Chiapas. Similar estadística es para el siguiente ciclo escolar 1993-1994 donde para el primer grado ingresaron 10 089 niños y terminaron 2 421 o sea, 24% según datos de la Supervisión de Zona Escolar en 1994.

La ausencia de niños en la escuela ya sea por deserción o reprobación ha fluctuado de entre 20 y 30% en la educación primaria. Por ejemplo, para el ciclo escolar 1996-1997 se inscribieron para el primer año 10 366 niños y lograron reinscribirse para el sexto año sólo 3 119. Esto es mucho menos del cincuenta por ciento. No hay mucha variación para el ciclo escolar 1999-2000 pues de 5 401 niños que se inscribieron para el primer año, 3 976 lograron reinscribirse para terminar el sexto grado.

La explicación está en que para las regiones pluriétnicas como es el caso de los Altos de Chiapas, el proceso educativo ha tenido como fundamento teórico el integracionismo o bien el incorporativismo y en que la idea general en gran parte de la población de esta región, es que la escuela les sirve a los niños y jóvenes para dominar el idioma español y así aspirar a terminar su educación primaria emigrando principalmente a ciudades como San Cristóbal donde cursan el quinto o sexto grado de primaria, o bien, los niños que terminan la primaria en su comunidad emigran a la ciudad para mejorar el español y emplearse en el sector servicio, para posteriormente poder ingresar a alguna secundaria urbana. Aunque la mayor parte de jóvenes sólo logran incorporarse como fuerza de trabajo barata. Es aquí donde se sugiere como trabajo orientador, no sólo conocer los problemas, sino transformarlos en bien de las comunidades indígenas.

Tomando como referencia nuestra experiencia como investigador o formador docente en la región de los Altos de Chiapas intentamos terminar el estudio para establecer alguna propuesta de un modelo de escuela y por ende de educación, que se integre de alguna manera a los intereses y necesidades de las comuni-



(José Ventura)

dades indígenas y no indígenas. Por ello decimos que probablemente, según nuestra experiencia, debe fundamentarse en la teoría liberadora de Paulo Freire, ya que sabemos encierra una profunda filosofía que ayuda a comprender la función de la educación. En este sentido el autor explica que: “la educación verdadera es *praxis*, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.<sup>9</sup> Enseñar reflexionando-concientizando, es el punto de partida para una pedagogía nueva, que da como resultado, la comprensión y el reconocimiento de la diversidad cultural. Es decir, que existe en la región un cuerpo de docentes con amplia experiencia en estrategias didácticas, pues desde 1952 en la región de los Altos se inició la formación de profesores bilingües y se ha logrado cada vez una mayor presencia del trabajo docente cubriendo la mayor parte de la región. Sin embargo, la crítica es que se continúa ejerciendo un proceso educativo marginalista y excluyente. Por ello creemos que el problema de la educación en dicha región, no es el cómo enseñar sino el qué enseñar.

## Circunstancias que afectan la educación básica regional

### Económicas

El sentir de los padres de familia es que sostener a un hijo en la escuela es sumamente caro, y por otra parte, que hay que comprar lo indispensable para que el niño tenga vestido y alimento, lo cual representa mucho para el núcleo familiar. La mayoría de las familias campesinas carecen de lo más elemental y por eso no asombra el saber que los niños a partir del tercer ciclo escolar, en lugar de asistir a la escuela participan como fuerza de trabajo para el incremento económico de la familia. Por ello, los que están en condiciones de trabajar tienen que abandonar la escuela para ayudar al ingreso económico de la casa. De esta manera se ausentan muchos niños por largas temporadas y algunos logran regresar nuevamente a la escuela, otros ya no. En tiempos de cosechas agrícolas y del corte de café, es común ver a familias enteras emigrando temporalmente a la región de los valles centrales para sembrar maíz, chile y frijol, ya sea en contrato de *al partir* (parte de la cosecha) o a cambio de empastar las tierras para el ganado o bien, dirigirse a las fincas cafetaleras, de preferencia a la región norte del estado, y en menor medida a la región de la Sierra Madre o del Soconusco.

### Culturales

Sobre este tema hay que preguntarse si la escuela en el medio indígena responde a las necesidades culturales de la comunidad. La respuesta que hemos obtenido es que no. Las razones son que para el padre de familia la escuela no le soluciona los problemas inmediatos. Para muchas comunidades, la escuela se ha consi-

derado como un obstáculo para el desarrollo cultural. Por eso muchos padres de familia al ser visitados por el maestro para preguntarles del porqué no asiste su hijo a la escuela, argumentan que allá no aprenden nada “Mejor que me ayude a trabajar”. A esto debemos agregar el crecimiento natural de las niñas. Al ingresar principalmente al último ciclo escolar, las niñas empiezan



(Patricia Gascón)

a ser retiradas de la escuela por tener mayor responsabilidad en el trabajo de su hogar o bien por llegar a la edad de ser cortejadas, de esta manera los padres de familia están convencidos de cumplir con su obligación de *proteger* a sus hijas y las retiran de la escuela.

### Políticas

La religión ha sido causa de conflictos en las comunidades indígenas, pues se mezcla la tradición con el poder local y los enfoques ideológicos. El adoptar nuevas creencias religiosas conlleva el peligro de que los padres de familia sean expulsados de su lugar de origen y con ellos los niños de la escuela. Principalmente éste es uno de los fenómenos sociales relativamente más reciente que está provocando la deserción definitiva o la prohibición de asistencia de niños a las escuelas. De esta manera, los padres de familia buscan acomodamiento para vivir ya sea en la periferia de la ciudad como es el caso de San Cristóbal de Las Casas o bien, se integran a nuevos asentamientos humanos en las zonas rurales como ha sido la Selva Lacandona. A la fecha, sólo en San Cristóbal existe una población de expulsados superior a los treinta y cinco mil habitantes, asentados en las colonias más marginadas.

## Pedagógicas

Si bien en el factor pedagógico el docente aparece como copartícipe de la reprobación y la deserción escolar, la verdad es que el profesor es víctima de circunstancias producto de la política gubernamental educativa excluyente, además de los elementos imponderables que se presentan en las escuelas. La tendencia es hacer creer que los responsables del rezago educativo son los padres de familia y los profesores.

Por una parte el profesor puede dominar el mismo idioma que el niño, tener una formación académica aceptable, prepararse con materiales didácticos que acompañen a una excelente pedagogía; sin embargo, no se puede trabajar con niños que tengan hambre, que estén enfermos o que carezcan de materiales para estudiar. El resultado puede ser que a corto o mediano plazo el niño repruebe, se ausente temporalmente o abandone la escuela definitivamente.

## Conclusiones

1. Es necesario desarrollar una teoría que fortalezca la educación intercultural, donde participen los dos tipos de profesores; es decir, tanto bilingües como monolingües con la finalidad de establecer un medio de conocimiento y reflexión sobre la convivencia de los dos contextos, tanto el rural como el urbano y una cultura diferente, pero sobre todo, reflexionar en relación con el valor correspondiente de ambas culturas.
2. Para que la escuela se integre a la comunidad es necesario que se construya una planeación educativa que tome en cuenta los diversos contextos culturales, que la escuela reoriente su funcionamiento para mejorar la economía familiar, ya sea mediante talleres o actividades que realicen los mismos alumnos, con sistemas de becas bien canalizadas y, de esta manera ofrecer una alternativa inmediata a los padres de familia, a la comunidad y por ende a la educación.
3. Es necesario que se evite en Chiapas y en regiones como la de los Altos, el parcelamiento educativo. El hecho de que existan zonas escolares o espacios delimitados para ser atendidos por profesores bilingües indígenas o por profesores monolingües mestizos sólo fortalece la segregación étnica y la exclusión sin que se contribuya al establecimiento de una sociedad intercultural y equilibrada. Para ello debe ofrecerse un método socializante, por lo que es necesario que en una escuela se conviva tanto con profesores indígenas como mestizos. De esta manera, cuando el niño indígena emigre a las ciudades, no sufrirá un efecto urbanizado tan fuerte como para llegar a negar su identidad étnica, ni tampoco la discriminación social será tan acentuada como hasta ahora está sucediendo en la región de los Altos y en Chiapas en general. **R**

## Bibliografía

- Aguirre Beltrán, Gonzalo, 1973, *Obra Antropológica X. Teoría y práctica de educación indígena*. Instituto Nacional Indigenista y el Fondo de Cultura Económica, México.
- Bermejillo, Eugenio; Gustavo Esteva; Juan Cristian Gutiérrez y Vera Herrera Ramón, compiladores, 1997, *Documentos de un trabajo compartido. Proyecto: Fortalecimiento y ampliación de las relaciones entre los pueblos indios de México*. Juan Pablos, México.
- Freedson, Margaret y Elías Pérez Pérez, 1995, "Educación bilingüe-bicultural y modernización en los Altos de Chiapas", *América indígena*, números 1 y 2.
- Freire, Pablo, 1994, *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, México.
- INEGI, 1990, *Censo de población y vivienda, México, 1990*. México.
- Servicios Educativos para Chiapas, 1993, *Región San Cristóbal. Manual estadístico interno, San Cristóbal*.
- Servicios Educativos y Gobierno del Estado, 1995, "Educación Básica", en *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, p. 17, Tuxtla Gutiérrez.

## Notas

- 1 Estas referencias expuestas son avances del trabajo de investigación que servirá como tesis de doctorado en pedagogía: "Política y planeación educativa en áreas multiculturales: hacia una propuesta desde los Altos de Chiapas (1994-2000)"; misma que se está llevando a cabo en la región de los Altos de Chiapas.
- 2 Centro de Información y Análisis de Chiapas (CIACH), febrero 16, *Acuerdos de San Andrés*, México, 1996, p. 14.
- 3 Eugenio Bermejillo; Gustavo Esteva; Juan Cristian Gutiérrez y Vera Herrera, compiladores, *Documentos de un trabajo compartido. Proyecto: Fortalecimiento y ampliación de las relaciones entre los pueblos indios de México*, Opción SC y Ojarasca, México, 1997, p. 121.
- 4 Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática, *Censo de población y vivienda*, México, 1990.
- 5 Gonzalo Aguirre Beltrán, *Obra Antropológica X. Teoría y práctica de educación indígena*, Instituto Nacional Indigenista, Fondo de Cultura Económica, México, 1973, p. 169.
- 6 Margaret Freedson y Elías Pérez Pérez, "Educación bilingüe-bicultural y modernización en los Altos de Chiapas". *América indígena*, números 1 y 2, p. 398, 1995.
- 7 Servicios Educativos para Chiapas, *Región San Cristóbal*, marzo, México, 1993.
- 8 *Servicios Educativos para Chiapas*, Dirección de educación indígena, Jefatura de Zonas de Supervisión, San Cristóbal de Las Casas. Chiapas, marzo del 2001.
- 9 Paulo Freire, *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, México, 1994, p. 7.