

Ana Hirsch Adler¹

Margarita de Jesús Quezada Ortega²

Educación y valores de los mexicanos. Las investigaciones realizadas en México de 1990 a 2001

¹ Universidad Nacional Autónoma de México.

² Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México—Ecatepec.

Correo electrónico: hirsch@servidor.unam.mx

Resumen

El artículo presenta sintéticamente el estado de conocimiento alcanzado sobre educación y valores de los mexicanos, a partir de quince investigaciones (de 1990 a la fecha) localizadas en diversos bancos de información y bibliotecas del país.

Palabras clave:

- Educación
- Valores de los mexicanos

Abstract

The article presents briefly the state of the art about education and the values in Mexico based in fifteen research projects (from 1990 up to date), that were found in different libraries and information banks in Mexico.

Key words:

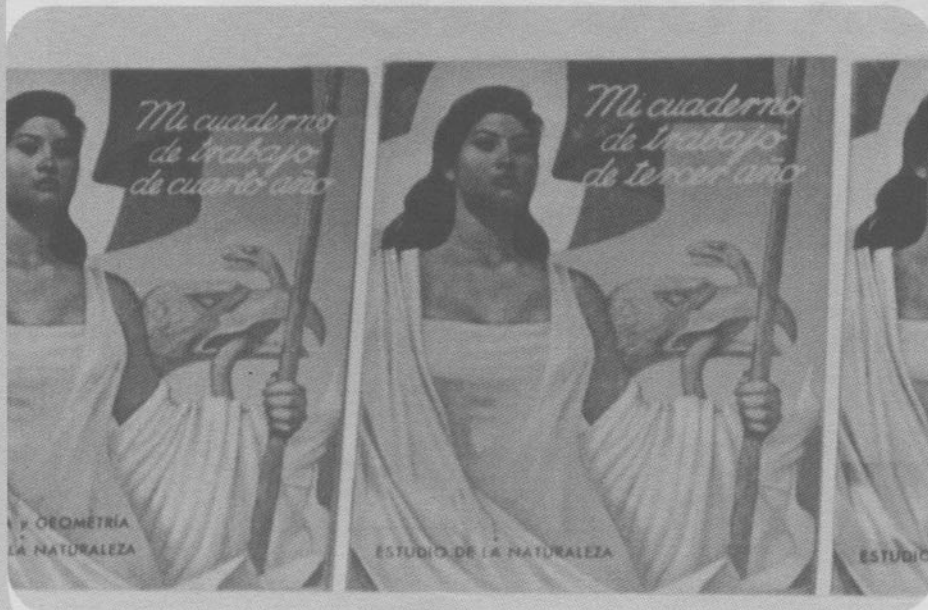
- Education
- Values in Mexico

Proceso de construcción del estado de conocimiento

El equipo de trabajo constituido por las dos autoras citadas se dedicó a elaborar un estado de conocimiento específico acerca de educación y valores de los mexicanos, para la Comisión: Educación, Valores y Derechos Humanos, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Contribuimos a la localización de las investigaciones sobre el campo temático general realizadas en los principales bancos de información y bibliotecas del país por miembros de toda la Comisión, y de ellas seleccionamos las vinculadas directamente con el campo en estudio.

Se analizaron 15 reportes de investigación: terminados, recientes (desde 1990), que se realizaron en México, en forma de libros individuales y colectivos, capítulos de libros, artículos en revistas especializadas, ponencias en memorias de congresos y tesis de maestría y doctorado.



Los reportes se buscaron en los siguientes bancos de información y bibliotecas: *a)* Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México, *b)* IRESIE del Centro de Estudios sobre la Universidad-UNAM, *c)* Biblioteca de la Universidad Iberoamericana-Santa Fe, *d)* Departamento de Investigación Educativa-Cinvestav-Instituto Politécnico Nacional, *e)* Biblioteca de El Colegio de México, *f)* Biblioteca del Centro de Estudios Educativos,

g) Universidad Pedagógica Nacional, *h)* Fichas bibliográficas enviadas por Rolando Maggi Yáñez, Ismael Vidales Delgado de Monterrey, Bonifacio Barba Casillas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, José Luis Valdez Medina de la Universidad Autónoma del Estado de México; Andrés Moisés González Loyola, Santiago Zuñiga Barrón y Pedro Torres Félix del Centro Estatal de Investigación y Desarrollo Educativo de Sinaloa; Rodrigo López Zavala, Eustolia Durán Pizaña y Valentín Félix de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Sergio Pérez Sánchez del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM)-Toluca y Margarita Quezada Ortega del ISCEEM-Ecatepec, *i)* Memorias de la Asociación Mexicana de Psicología Social y *j)* Volumen III del libro colectivo *Educación y valores*, coordinado por Ana Hirsch Adler (2001).

Las investigaciones incluidas en *Educación y valores* de los mexicanos:

- a) Dan cuenta de la enorme riqueza que hay en el país en torno a la investigación y a la enseñanza de valores ligados a la educación cívica.
- b) Resalta el hecho de que la preocupación fundamental está en la educación básica, pero se considera un asunto necesario en todos los niveles educativos y en la educación fuera de la escuela.
- c) Se concibe a la escuela profundamente ligada a las valoraciones de la familia y de la comunidad, y
- d) El Estado-nación es un referente significativo de la enseñanza de valores, aunque en varios estudios se hace mención a que en los procesos de transmisión y recepción se están produciendo cambios importantes.

El Estado-nación ha transmitido, durante generaciones, valores nacionales (a través de símbolos patrios, ceremonias, historia nacional, eventos culturales, etc.) El vehículo más importante de esta transmisión ha sido y aún lo es, el sistema educativo nacional, en todos los niveles; y especialmente en el nivel básico. Enormemente importante resulta la recuperación de investigaciones que indagan cómo se transmiten los valores, normas y actitudes a través de los diversos agentes de socialización (órganos del Estado, familia, escuela, medios de comunicación, iglesias, empresas, etc.) y cómo son recibidos e interiorizados por los sujetos (en general y que forman parte de determinadas instituciones).

Las investigaciones aquí señaladas proporcionan elementos significativos para esta tarea en el ámbito de la educación.

Clasificación de las investigaciones

Definición de estado de conocimiento

Nos fue de gran utilidad la Definición de estado del conocimiento que nos proporcionó el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, a través del doctor Mario Rueda Beltrán, coordinador de los estados del conocimiento.

“Entenderemos por **estado del conocimiento** el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado. Permite identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción”.

Enfoque disciplinario

Las quince investigaciones que aquí se presentan fueron organizadas en primer término por su enfoque disciplinario. Así, localizamos nueve reportes de corte sociológico, tres de psicología social, dos en un marco educativo-etnográfico y uno de historia.

Análisis temático

En las investigaciones reseñadas encontramos una gran riqueza y diversidad temática relacionada con nuestro tema central, los valores de los mexicanos en el ámbito educativo. Los temas que se investigan son (en orden descendente): identidad del mexicano, símbolos y rituales patrios, valores nacionales y de los mexicanos, valores cívicos y morales que debe transmitir la escuela, nacionalismo, valores cívicos nacionales y evaluación de la figura de presidente de la República.

a) Sobre los *valores cívicos y morales que debe transmitir la escuela*, en las investigaciones que abordan esta

temática encontramos aspectos complementarios derivados de los diferentes referentes empíricos que constituyen sus objetos de estudio.

Las investigaciones de Elvia Montes de Oca (1999) y de Margarita Quezada (2001) centran su atención en proyectos y textos educativos, con lo que presentan el punto de vista gubernamental acerca de los contenidos educativos en materia de valores cívicos y morales.

Así, la primera autora, desde una perspectiva histórica, encontró que la educación socialista del periodo 1934-1940, a través de sus programas de estudio, tanto federales como en el Estado de México, promueven la formación de valores nacionales, entre los que se encuentran la igualdad, solidaridad, respeto, trabajo y amor a la patria. La investigación de Margarita Quezada, por su parte, profundiza en el sentido que dan los libros de texto gratuitos de la asignatura de Historia a dos valores particulares: “amor a la patria” y “lealtad a la patria”, introduciendo el análisis histórico-comparativo de las versiones elaboradas en 1960 y 1993, desde una perspectiva básicamente sociológica.

Los trabajos de Roy Campos (1998) y de Enrique Alduncin (1993) parten de encuestas a población abierta, donde se incluyen aspectos sobre lo que esperan que la educación transmita en materia de valores. El primer autor concluye que los valores más apreciados, son el respeto por los demás, el patriotismo, el respeto por la ley y la igualdad; mientras que, en la amplia investigación dirigida por Enrique Alduncin Abitia (para el Banco Nacional de México), encontramos que los entrevistados respondieron que la educación debe ser popular, activa, pública, moderna, crítica, práctica, democrática y laica.

Por otra parte, el trabajo de Medardo Tapia (2001) investiga las opiniones de un grupo selecto de líderes mexicanos de diferentes esferas y funcionarios públicos, sobre los contenidos que debe enseñar la escuela en materia de valores. Introduce el análisis comparativo de diferencias regionales nacionales, lo que permite mostrar la diversidad de opiniones con relación al tema a partir del referente geográfico y la imposibilidad de hablar de una cultura nacional homogénea. Entre los puntos de acuerdo,



Palacio Nacional (detalle), Cd. de México.

encontró que se consideraron como los más importantes: democracia, autonomía, valores morales y cívicos y equidad de género.

Sobre esta amplia temática, pues, se encontraron resultados complementarios y divergentes sobre lo que debe enseñar la escuela, a partir de informaciones obtenidas de diversas fuentes: población abierta, padres de familia, líderes políticos o sociales, y proyectos gubernamentales.

b) Acerca del tema de *identidad nacional del mexicano*, éste se aborda en cinco de las investigaciones encontradas, desde diversas perspectivas teóricas y disciplinarias.

Desde la psicología social, los trabajos de Emily Ito (2000) y José Luis Valdez Medina (1999 y 2001) centran su atención en descubrir aspectos de la identidad del mexicano, pero con énfasis diferentes en lo que constituye el foco de su atención. Ambas investigaciones se basan en el análisis de resultados de encuestas, dirigidas a descubrir elementos psicosociales en la constitución del sujeto, relacionados con su autopercepción y la percepción de los otros como mexicanos.

La investigación realizada por Ulises Beltrán, Fernando Castaños, Julia Isabel Flores, Yolanda Meyenberg y Blanca Herrera del Pozo (1996) se basa también en una encuesta, de carácter nacional, que indaga sobre la identidad del mexicano y el conjunto de atributos y valores que se le asocian. Entre otros resultados, encontraron que la educación es considerada como un valor altamente apreciado por los mexicanos, lo mismo que el nacionalismo.

Con un enfoque sociológico, Margarita Quezada (2000) investiga sobre el proyecto de formación de la identidad contenido en los libros de texto de Historia de la escuela primaria, elaborados por el Gobierno Federal en el año de 1993.

c) Un tercer asunto es el de los *símbolos y rituales patrios*. Se encontraron tres trabajos alrededor de esta temática. Las investigaciones de Sergio Pérez (1998) y de Hernando Hernández (2001) fueron realizadas desde la perspectiva etnográfica, y ambas estudian el papel que tienen los símbolos y rituales nacionales en los procesos educativos cotidianos. El interés del primer autor está centrado en la forma en que se resignifican las identidades étnicas, a partir de la reconstrucción del imaginario patrio, en una comunidad Mazahua del Estado de México. La segunda investigación se desarrolló en escuelas de la ciudad de Mazatlán, y analiza el papel de las ceremonias cívicas en la formación de los niños de primaria.

Desde otra perspectiva, la investigación de María M. Adelina Espejel y Héctor Martínez (1999) indaga sobre los conocimientos y actitudes con relación a los símbolos patrios, entre alumnos del nivel medio superior, a partir de una encuesta realizada en la ciudad de Tlaxcala.

d) Un cuarto rubro es el de los *valores nacionales*: En el trabajo de Ana Hirsch Adler (1999) encontramos un análisis de las investigaciones más relevantes producidas en México sobre el tema de los valores nacionales, lo que permite ubicar las temáticas que han despertado mayor interés entre los investigadores, así como las perspectivas teóricas y metodológicas desde las que se han estudiado.

e) En el tema: *nacionalismo y cultura política*: los trabajos de Flores, Vargas y Olguín (1990) y de Antonio Gómez Nashiki y Gilberto Guevara Niebla (1995) abordan la percepción de los niños alrededor de valores de la cultura política mexicana. En la primera investigación, se indaga sobre la valoración que hacen los niños de los niveles de primaria y secundaria sobre las características que tienen y deben tener los presidentes de la República. En el segundo trabajo se investiga sobre las actitudes políticas de niños de escuelas secundarias del Distrito Federal, siguiendo un marco teórico-metodológico similar al que emplearon 20 años antes Rafael Segovia y su equipo (*La politización del Niño Mexicano*, El Colegio de México, 1975) y en 1984 Carlos Maya y María Inés Silva (*El Nacionalismo en los estudiantes de educación básica*, Universidad Pedagógica Nacional, 1988).

Sujetos investigados

Los sujetos investigados fueron los siguientes: población abierta nacional, investigadores, líderes de opinión, maestros, estudiantes de primaria, secundaria y nivel medio superior y padres de familia. También se constituyeron en sujetos de estudio las investigaciones sobre valores nacionales en México, libros de texto de Historia, documentos y planes de estudio.

Referentes conceptuales

Los principales referentes conceptuales se basan en categorías de identidad nacional, nacionalismo, valores nacionales, diversidad cultural y étnica y procesos de cognición política.

La mayor parte de los estudios incluyen en su reporte una fundamentación de carácter teórico conceptual amplia, a partir de la cual se sustenta la construcción del objeto de estudio particular, mientras que en otras apenas aparecen algunos indicios de las bases teóricas de las que parten.

Metodología

La totalidad de las investigaciones que aquí se analizan tienen un referente empírico directo. En cuanto a la metodología que se utilizó para realizar las investigaciones que se describen, hay un predominio del uso de la encuesta. En menor grado se utilizaron propuestas etnográficas, análisis cualitativo del discurso, escalas de actitud y redes semánticas naturales, investigación hemerográfica.

fica y de archivo e investigación exploratoria (construcción de estados de conocimiento).

Los referentes empíricos que se constituyen en objeto de estudio en estas investigaciones también pueden agruparse en los siguientes tipos: procesos y prácticas educativas, investigaciones, proyectos y textos educativos y opiniones, actitudes, percepciones y conocimientos.

Es importante mencionar que un mismo tipo de referente empírico ha sido investigado desde diferentes ópticas disciplinarias, lo que permite ampliar la gama de conocimientos que pueden extraerse de estos trabajos.

a) Encontramos una mayor cantidad de investigaciones que construyen su objeto a partir del estudio de opiniones, *actitudes, percepciones y conocimientos*, desde diferentes perspectivas teóricas y disciplinarias, y con una diversidad de enfoques temáticos. En estos casos están los trabajos de Enrique Alduncin (1993), Ulises Beltrán, et. al (1996), Roy Campos (1998), María M.

Adelina Espejel y Héctor Martínez (1999), Flores *et. al.* (1990), Antonio Gómez y Gilberto Guevara Niebla (1995), Emily Ito (2000), Medardo Tapia (2001) y José Luis Valdez Medina (1999 y 2001). Todos estos trabajos toman como punto de partida la encuesta como técnica de investigación, construida desde diferentes perspectivas teórico disciplinarias, y de la que obtienen la información básica que servirá de materia prima a sus análisis.

b) Los procesos y prácticas educativas se constituyen en objeto de estudio en la investigación que presenta Hernando Hernández (2001) y la que presenta Sergio Pérez (1998), ambas realizadas desde una perspectiva metodológica de corte etnográfico, aunque sus temáticas son diferentes.

c) El trabajo de Ana Hirsch Adler (1999) toma como objeto de estudio las investigaciones sobre el campo de los valores nacionales, desde una perspectiva básicamente sociológica que analiza y organiza el estado del conocimiento sobre la cuestión.

f) Los proyectos y textos educativos como objeto de estudio son abordados en los trabajos de Margarita Quezada (2000), desde una perspectiva sociológica, y de Elvia Montes de Oca (1999), como una investigación de carácter histórico.



Edificio del Gobierno de la Cd. de México en la Plaza de la Constitución (detalle).

Tipo de producción

El tipo de producción encontrada (son más de quince, porque los reportes de investigación se presentan como libros, artículos y tesis) es el siguiente: a) tres libros: dos individuales y uno colectivo, b) seis capítulos en libros colectivos, c) cinco artículos publicados en revistas especializadas, d) una ponencia, y e) dos tesis de maestría y una de doctorado.

Condiciones de producción

- a) La mayoría de las investigaciones se realizaron en forma individual.
- b) Algunos estudios (una tercera parte) recibieron financiamiento. Una por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), otra de la Secretaría de Educación Pública, una de la Asesoría Técnica de la Presidencia de la República y dos de empresas privadas, la principal el Banco Nacional de México.

Temas poco investigados

Detectamos lagunas importantes. Una de ellas consiste en que únicamente localizamos un estudio —a partir de la década de los años noventa del siglo XX— sobre el nacionalismo en los estu-

diantes (Gómez y Guevara, 1995). Consideramos que es muy importante el trabajo de revisar cómo reciben e interiorizan los niños y jóvenes los valores nacionales que transmite el Estado mexicano, principalmente a través del aparato escolar.

Encontramos pocas investigaciones en los diversos niveles escolares (ninguno a nivel de la educación superior), lo mismo que los procesos de formación de identidad nacional dentro de la escuela. Interesaría conocer cómo se vincula la política educativa con la formación de valores nacionales en la escuela.

Bibliografía

- ALDUNCÍN Abitia, Enrique (1993); *Los valores de los mexicanos. En busca de una esencia*, Tomo III, México, Grupo Financiero Banamex-Accival, 184 pp.
- BELTRÁN, Ulises; F. Castaños, J. I. Flores; Y. Meyenberg y B. E. Del Pozo, *Los mexicanos de los noventa*, UNAM (IIS), 1996 207 pp.
- CAMPOS Ezquerro, Roy, "Valores morales de los mexicanos", en: *Educación 2001*, núm. 43, México, diciembre 1998, pp. 25 a 28.
- ESPEJEL Rodríguez, María M. Adelina y H. Martínez de la Fuente, "El conocimiento de los símbolos patrios en el nivel medio superior", en: *Educación 2001*, núm. 45, México, febrero de 1999, pp. 25 a 29.
- FLORES García, Vargas Medina y Olguín Ramírez, "Sobre el proceso de percepción social del presidente: un estudio acerca del uso de categorías sociales en niños", en: *Fundamentos y crónicas de la psicología social mexicana, Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología Social*, año 3, vol. IV, núms. 4 y 5, 1990, pp. 7 a 17.
- GÓMEZ Nashiki, Antonio y G. Guevara Niebla, "Educación política de los niños", en: *Educación 2001*, núm. 2, México, julio de 1995, pp. 16 a 19.
- HERNÁNDEZ Pérez, Hernando, "La educación cívica en primaria. Rituales, símbolos y significados", en: A. Hirsch Adler (coord.), *Educación y valores*, vol. III, México, Ediciones Gernika, en prensa.
- HIRSCH Adler, *México: valores nacionales. Visión panorámica sobre las investigaciones de valores nacionales*, 2ª. ed., México, Ediciones Gernika, 1999, 218 pp.
- HIRSCH Adler (coord.), *Educación y valores*, vol. III, México, Ediciones Gernika, en prensa.
- ITO Sugiyama, María Emily, *El estudio de los valores desde una perspectiva etno-socio-psicológica, alcances y limitaciones*, tesis de doctorado en psicología, UNAM, 1996, 351 pp.
- ITO Sugiyama, María Emily, "La nacionalidad como elemento constitutivo de la identidad", en: *La Psicología Social en México*, Asociación Mexicana de Psicología Social, vol VIII, 2000, pp. 179 a 184.
- MONTES de Oca Navas, Elvia, "Los valores contenidos y enseñados en la escuela socialista", en: A. Civera Cerecedo, (coord.), *Experiencias educativas en el Estado de México. Un recorrido histórico*, Zinacantepec-México, El Colegio Mexiquense A.C., 1999, pp. 395 a 431.
- PÉREZ Sánchez, Sergio "Construcción de un imaginario patrio, medio de reelaboración de la identidad étnica mazahua ante las prácticas religiosas diversas", en: J. Piña Osorio *et al.*, *Pequeñeces e indicios de vida cotidiana escolar*, México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México-Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, 1998, pp. 125 a 141.
- QUEZADA Ortega, Margarita, *El proyecto de formación de la identidad nacional en la escuela primaria (plan de estudios 1993)*, tesis de maestría en sociología, UNAM, 2000.
- QUEZADA Ortega, Margarita "Valores nacionales en la enseñanza de la historia en las escuelas primarias", en: A. Hirsch Adler, (coord.), *Educación y valores*, vol. III, México, Ediciones Gernika, en prensa.
- TAPIA Uribe, Medardo, "La formación de valores en tres regiones del país ¿por qué no formar en valores también a nuestros gobernantes?", en: A. Hirsch Adler, (coord.), *Educación y valores*, vol. III, México, Ediciones Gernika, en prensa.
- VALDEZ Medina, José Luis, "El mexicano real e ideal. Perspectivas de cambio hacia el tercer milenio", en: *V Congreso Nacional de Investigación Educativa*, noviembre 1999, Aguascalientes-Aguascalientes.
- _____, "El autoconcepto, el real e ideal y los valores del mexicano, una alternativa para la educación en México", en: A. Hirsch Adler, (coord.), *Educación y valores*, vol. III, México, Ediciones Gernika, en prensa.