

**Christian Ruiz Murillo<sup>1</sup>, Ma. del Pilar Rodríguez Gamiño<sup>2</sup>,  
Rosalinda Flores Echavarría<sup>3</sup>, Julio César Amador Campos<sup>4</sup>**

**UAM-Xochimilco, México**

# **Análisis** de los resultados del **Examen Nacional** de Aspirantes a **Residencias Médicas,** como un indicador de **evaluación** de los **egresados** de la **Licenciatura en Medicina** de la Universidad Autónoma Metropolitana

## **Nota biográfica**

<sup>1</sup>Médico pasante de servicio social de la Licenciatura en Medicina de la UAM-Xochimilco.  
Correo electrónico: dr.ruizmurillo@costarricense.com

<sup>2</sup>Médico pasante de servicio social de la Licenciatura en Medicina de la UAM-Xochimilco.  
Correo electrónico: mapi@serviciosocial.net

<sup>3</sup>Médico Cirujano. Maestra en Educación Médica. Profesora Investigadora de la UAM-Xochimilco.  
Correo electrónico: rflores8@prodigy.net.mx

<sup>4</sup>Médico Pediatra. Coordinador de la Licenciatura en Medicina de la UAM-Xochimilco.  
Correo electrónico: camador@cueyatl.uam.mx

## **Resumen**

En este artículo se analizan los resultados del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas entre los años de 1996 y

2000 como un indicador de evaluación de la preparación de los egresados de la Licenciatura en Medicina de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

Se encuentra que en este lapso aprueban este examen en promedio el 30% de los aspirantes que lo presentan. En el año 2000 de 59 escuelas de Medicina cuyos egresados presentaron el examen, la UAM-X ocupó el lugar 34.

En el mismo año, se encontró que de las cuatro áreas troncales, en Pediatría se obtuvo el mejor lugar (30), en segundo lugar Medicina Interna con el lugar 34 en comparación con Gineco-obstetricia que obtuvo el lugar 43 y Cirugía que obtuvo el lugar 40.

Se analizan dentro de las distintas áreas de conocimiento, que abarcan las cuatro áreas troncales, los lugares ocupados por

## Abstract

This article analyzes the results of Medical Residencies National Examination between 1996 and 2000 to use as an indicator for evaluating performance under graduate programme at the Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

It was found that 30% of all applicants passed the exam. In 2000 UAM-X was ranked thirty four among fifty nine medical schools represented. In the same year, the university's ranking in the four core areas of medicine was as follows: Pediatrics in place 30, Internal Medicine in place 34, OB-Gyn in place 43 and Surgery in place 40.

## Introducción

### Reseña histórica de las residencias médicas

El sistema de residencias y posgrado hospitalario fue ideado por Teodoro Billroth en Viena a mediados del siglo XIX, implementando un programa de entrenamiento de posgrado hospitalario con reconocimiento y respaldo universitario. En 1889 William Halstead (cirujano norteamericano) inauguró el sistema de residentes en la escuela de medicina John Hopkins de los Estados Unidos. Exigió en forma obligatoria la práctica de cirugía experimental, anatomía patológica, bioquímica y bacteriología (Quijano, 1988).

La residencia hospitalaria se constituyó así en una forma de entrenamiento y preparación de médicos jóvenes recién graduados.

Con el pasar de los años, el conocimiento médico se fue expandiendo y profundizando, y en la actualidad ha alcanzando tal extensión que resulta natural admitir la necesidad de la especialización; con la finalidad de que el especialista abarque, perfeccione y comprenda mejor el área en la que se desarrolla.

los aspirantes de la UAM-X explicándose los resultados en función del Plan de Estudios de la Licenciatura en Medicina y observando qué áreas habría que reforzar.

## Palabras clave:

- Especialidades médicas
- Formación médica
- Evaluación

Rankings of applicants from UAM-X are analyzed with respect to subjects within the four core areas. The results are explained as a function under graduate programme curriculum and observations are made of areas needing reinforcement.

## Key words:

- Medical specialities
- Medical preparation
- Evaluation

En México, a principios del siglo XX se dió un gran impulso a la creación y consolidación de las especialidades. En 1906, don Eduardo Liceaga inició en la Escuela de Medicina un programa de cursos para graduados de diversas especialidades (Ginecología, Oftalmología, Dermatología, Psiquiatría, Pediatría Médica y Quirúrgica, Anatomía Patológica y Bacteriología). En el Hospital General existían los cursos de posgrado desde 1937 pero se sustentaban de manera irregular. A partir de la creación de la primera Residencia del Hospital General en 1942, la realización de estos cursos se hizo regular y ordenada (Quijano, 1994).

Hoy en día, de acuerdo con el Comité de Enseñanza de Posgrado y Educación Continua (CIFRHS, 2000), se cuenta con 21 especialidades de entrada directa (Tabla 1); siendo las especialidades que se conocen como troncales (Medicina Interna, Cirugía, Gineco-obstetricia y Pediatría) las que cuentan con mayor demanda, superando en ocasiones la cantidad de 2000 aspirantes; mientras que especialidades de más reciente creación como: Medicina Nuclear o Genética Médica, cuentan con poca demanda, pese a los avances de la informática y la tecnología en el campo médico.

Tabla 1

### Especialidades Médicas de Entrada Directa para el año 2000, en México

Anatomía Patológica	Medicina de Rehabilitación	Ortopedia
Anestesiología	Medicina del Trabajo	Otorrinolaringología
Cirugía General	Medicina Familiar	Patología Clínica
Comunicación, Audiología y Foniatria	Medicina Interna	Pediatría
Epidemiología	Medicina de Legal	Psiquiatría
Genética Médica	Medicina Nuclear	Radiología e Imagen
Ginecología y Obstetricia	Oftalmología	Urgencias Médicas

Fuente: Folleto Informativo para el XXIV Examen Nacional para Aspirantes Mexicanos y Extranjeros a Residencias Médicas.

Según Arnaiz (1997), un ejemplo de esto es que la medicina del futuro se ejercerá con base en la microelectrónica, aplicando los conocimientos más modernos de la biología molecular, la inmunología y la genética.

Para la era moderna en que vivimos es necesario que la medicina, en todas sus fases, sufra un cambio importante que se amolde a la transformación social que se apoya en la difusión masiva de la informática y de la computación, y en donde la competencia se marca por la capacidad de rediseñar velozmente un producto para hacerlo más apto a las necesidades de la población (Arnaiz, 1997).

## Razones que motivan al estudiante a estudiar una especialidad médica

Como ya se ha mencionado, la especialización surge ante la extensión y profundización del conocimiento del campo médico, ya que no es posible que una sola persona abarque todo ese conocimiento, por lo que tiene que tomar tan solo una parcela de éste.

Según Frenk (1996) la especialización médica es una variable importante en

la compleja determinación de los patrones de empleo médico; el médico general ha alcanzado índices de sub y desempleo muy altos, de allí que muchos busquen siempre realizar estudios de posgrado, además de que los especialistas representan, hoy en día, la respuesta de la sociedad a necesidades específicas de atención a la salud. Ello aunado a que las instituciones de salud contratan fundamentalmente especialistas.

Sin embargo, según Jinich (1987) la especialización médica, no sólo ha representado un avance en el manejo de padecimientos específicos. También ha generado problemas en la atención al paciente. El principal es que el hombre es un todo integrado, que representa algo más que la suma de sus partes. No es una simple suma de órganos, aparatos y sistemas y no se enferma por especialidades. Al afectarse un aparato u órgano específico, repercute en todo el organismo de manera integrada, inclusive en el aspecto psico-emocional. Otra situación que se presenta en la especialización médica, es que ni siquiera con ella se logran abarcar todos los campos del conocimiento médico para un área determinada, por lo que ha sido necesaria la fragmentación de la especialización o lo que es mejor conocido como subespecialización médica. Por ejemplo, la Pediatría se ha convertido en una rama tan extensa, que hoy en día cuenta con subespecialidades como Oftalmología Pe-

diátrica, Cirugía Pediátrica, entre otras, lo que ha fragmentado más la atención integral al paciente.

## Marco de referencia

### Formación médica de los alumnos de la Licenciatura de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X)

En la UAM-X, el médico es formado con sólidas bases científicas, especialmente en investigación, lo cual se realiza a lo largo de la carrera. Se forma también vinculado con la realidad de salud de los grandes grupos de población del país, capacitándose desde etapas tempranas en las áreas clínicas tanto comunitarias como hospitalarias, así como en espacios no convencionales (centros de primer nivel de atención, comunidad, escuelas y guarderías), además participa activamente en su proceso de formación capacitándose así en el auto-aprendizaje que permite enfrentar con responsabilidad la práctica profesional que requiera actualización permanente y sistemática (UAM, 1996). Se fomenta y remarca en el estudiante que la prevención es importante, se hace énfasis en la educación para la salud como una actividad primordial del médico y aunque tiene la posibilidad de seguir una especialización, se insiste en la necesidad de médicos generales en nuestro país (Flores, 1998).

Entre los objetivos del plan de estudios se encuentra el de formar profesionales capaces de: atender los problemas

de salud, con espíritu crítico, para que sus alternativas de solución tengan un carácter práctico, realista e integral; dar prioridad a las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, tomando en cuenta que se deberá integrar en el primer contacto de la pirámide de la atención a la salud sin perder la relación dinámica y permanente con el segundo y tercer contactos (UAM, 1978). Así, aunque la intención explícita y formativa de la universidad es egresar médicos para que se ubiquen en el primer nivel de atención a la salud, las condiciones del mercado de trabajo y la organización del sistema nacional de salud hace que los egresados busquen la especialización.

Pensamos que el examen de residencia puede ser un parámetro importante para valorar el nivel académico de los egresados de la UAM-X, no es la primera vez que un argumento de esta índole es propuesto a una institución educativa, puesto que en 1997 la Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) recomendó a las instituciones asociadas que incorporaran la presentación del Examen General de Calidad

Profesional (CENEVAL) en su *currículum*; el uso de los resultados de estas evaluaciones pueden ser utilizadas ya sea como un medio para la titulación, como un indicador diagnóstico o como una referencia de comparación.

## Objetivos

### General:

- El objetivo de este trabajo es el utilizar los resultados del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas como método diagnóstico del nivel académico de los egresados de la Licenciatura de Medicina de la UAM-X, que aspiraron a una especialidad médica.

### Específicos:

- Determinar la ubicación de la UAM-X para cada una de las especialidades troncales (Medicina Interna, Pediatría, Gineco-obstetricia, Cirugía).
- Valorar la cantidad absoluta y relativa de los aspirantes a una especialidad que: ingresaron, no ingresaron y/o no se presentaron.

## Propósito de la investigación

- Utilizar los resultados del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas para determinar cuáles son las áreas en las que se debe reforzar conocimientos.

## Metodología

Es un estudio descriptivo, transversal, que utiliza una fuente secundaria: los resultados del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas para los egresados de la Licenciatura en Medicina de la UAM-X, del año de 1996 al año 2000.

Se analizó del total de aspirantes, cuántos aprobaron el examen, cuántos no lo aprobaron y cuántos no se presentaron en los años comprendidos de 1996 al año 2000.

Para el año 2000 se determinó además de lo anterior, la relación del promedio obtenido por la universidad, el promedio nacional y el lugar ocupado por la UAM-X para las especialidades troncales y cada uno de los subtemas evaluados en el último examen de residencia.

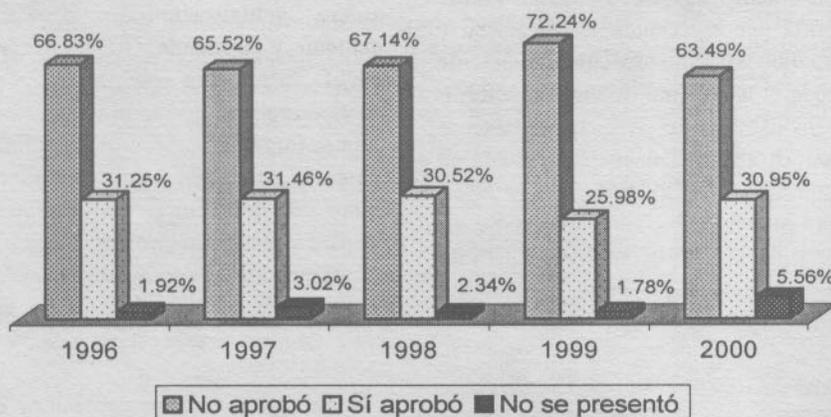
Esta es una primera aproximación mediante un análisis estadístico descriptivo por frecuencias absolutas y relativas.

## Resultados

En el período estudiado de 5 años, se encontró que en promedio el 30 % de los alumnos de la UAM-X que presentaron el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas, lo aprobaron. En 1996 de 208 aspirantes 65 lo aprobaron (el 31.25%), en 1997 de 232 lo aprobaron 73 (el 31.46%), en 1998 de un total de 213 aspirantes aprobaron 65 (el 30.52%), en 1999 de 281 lo aprobaron 73

Gráfico 1

### Relación por porcentajes de los alumnos de la UAM-X, inscritos para el Examen Nacional de aspirantes a Residencias Médicas por año de 1996 al 2000



aspirantes (el 25.98%, el más bajo en el lapso del estudio) y para el año 2000 de 252 egresados aprobaron 78 (el 30.95%) (Tabla 2 y Gráfico 1).

Cabe también resaltar que en el año de 1999 se presentó la mayor cantidad de aspirantes al examen de residencia con un total de 281 y el menor porcentaje de ingreso (25.98%). En el año 2000 se tuvo la mayor cantidad de alumnos que no se presentaron al examen, con un total de 14 o sea el 5.56% (Tabla 2 y Gráfico 1).

Tabla 2

**Relación de los alumnos de la UAM-X, inscritos para el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas por año, de 1996 al 2000**

Año	Total Alumnos		No aprobó		Sí aprobó		No se presentó	
	#	%	#	%	#	%	#	%
1996	208	100	139	66.83	65	31.25	4	1.92
1997	232	100	152	65.52	73	31.46	5	3.02
1998	213	100	143	67.14	65	30.52	5	2.34
1999	281	100	203	72.24	73	25.98	5	1.78
2000	252	100	160	63.49	78	30.95	14	5.56

Fuente: Resultados entregados a la UAM X por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), de los exámenes de residencia por año de 1996 al año 2000.

Por otra parte, de acuerdo con el listado de resultados dado a conocer por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), de las 59 escuelas de Medicina cuyos egresados tomaron el examen para residencia, la UAM-X ocupó la posición número 34, pese a que rubros evaluados, como: Ciencias Básicas, Salud Pública e Inglés, la universidad se ubicó por encima del promedio nacional y en Conocimientos Médicos se ubicó ligeramente por debajo del promedio nacional (Tabla 3).

Tabla 3

**Relación del promedio obtenido por la universidad, el promedio nacional y el lugar ocupado por la UAM-X, para el Examen de Residencia del año 2000**

	Valor en el examen	Promedio de la Universidad	Promedio Nacional	Lugar*
Ciencias Básicas	14.25%	6.36%	6.23%	38
Conocimientos Médicos	66.75%	30.23%	30.47%	31
Salud Pública	9.00%	4.25%	4.20%	31
Inglés	10.00%	5.59%	5.12%	25
Total	100.00%	46.43%	46.02%	34

Fuente: Resultados obtenidos por la UAM-X por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), del examen de residencia del año 2000.

\* Corresponde al lugar que ocupó entre las 59 escuelas de medicina cuyos egresados tomaron el examen.



Tabla 4

**Relación del promedio obtenido por la universidad, el promedio nacional y el lugar para las especialidades troncales, en el Examen de Residencia del año 2000**

<i>Especialidad</i>	<i>Promedio Universidad</i>	<i>Promedio Nacional</i>	<i>Lugar*</i>
Medicina Interna	41.43	41.69	34
Gineco-obstetricia	44.37	45.33	43
Pediatría	49.32	48.48	30
Cirugía	45.88	46.74	40

Fuente: Resultados obtenidos por la UAM-X por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), del examen de residencia del año 2000.

\* Corresponde al lugar que ocupó entre las 59 escuelas de medicina cuyos egresados tomaron el examen.

De acuerdo con los mismos listados de los promedios nacionales y a los obtenidos por la UAM, en cada una de las especialidades troncales, la mejor ubicación se obtuvo en Pediatría, en la cual se ocupó la posición número 30, seguido por Medicina Interna en el lugar número 34, en tercer lugar Cirugía en el número 40 y por último Gineco-obstetricia en la posición número 43 (Tabla 4).

Tabla 5

**Promedio de la universidad, promedio nacional y lugar ocupado por la UAM-X en la especialidad de Pediatría, según el Examen de Residencia del año 2000**

<i>Pediatría</i>	<i>Promedio Universidad</i>	<i>Promedio Nacional</i>	<i>Lugar*</i>
Crecimiento y Desarrollo	53.37	52.37	27
Nutrición	49.73	48.80	24
Enf. Infec. Parasitarias	53.18	50.65	18
Neonatología	50.35	51.45	37
Intox. y Envenenam.	44.75	43.10	21
Pediatría General	46.23	46.13	33

Fuente: Resultados obtenidos por la UAM-X por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), del examen de residencia del año 2000.

\* Corresponde al lugar que ocupó entre las 59 escuelas de medicina cuyos egresados tomaron el examen.

Al ser desglosadas cada una de las áreas troncales encontramos que Pediatría: Enfermedades Infecciosas y Parasitarias ocupa el lugar número 18 e Intoxicaciones y Envenenamientos el lugar número 21, como las de mejor ubicación. Neonatología en la posición número 37 y Pediatría General en el número 33.

En el área troncal de Gineco-obstetricia se encuentran Ginecología y Obstetricia ambas ubicadas en la posición número 42, pese a que para esta área en la carrera los estudiantes rotan por hospitales exclusivos donde la mayor concentración de pacientes es para esta especialidad (Tabla 6).

Tabla 6

**Promedio de la universidad, promedio nacional y lugar ocupado por la UAM-X en la especialidad de Gineco-obstetricia, según el Examen de Residencia del año 2000**

<i>Ginecología y Obst.</i>	<i>Promedio Universidad</i>	<i>Promedio Nacional</i>	<i>Lugar*</i>
Ginecología	42.60	43.54	42
Obstetricia	46.84	47.84	42

Fuente: Resultados obtenidos por la UAM-X por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), del examen de residencia del año 2000.

\* Corresponde al lugar que ocupó entre las 59 escuelas de medicina cuyos egresados tomaron el examen.

Tabla 7

**Promedio de la universidad, promedio nacional y lugar ocupado por la UAM-X en la especialidad de Medicina Interna, según el Examen de Residencia del año 2000**

<i>Medicina Interna</i>	<i>Promedio Universidad</i>	<i>Promedio Nacional</i>	<i>Lugar*</i>
Enf. Infec. y Parasitarias	45.43	44.57	28
Gastroenterología	40.93	42.75	42
Endocrinología	48.04	47.92	32
Cardiología	38.19	35.77	24
Nefrología	35.89	37.28	39
Reumatología	46.39	50.39	45
Hematología	33.06	37.25	46
Neurología	49.60	49.60	32
Dermatología	47.88	46.50	29
Neumología	37.43	34.64	21
Oncología	16.50	16.00	27
Psiquiatría	33.40	32.80	24

Fuente: Resultados obtenidos por la UAM-X por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), del examen de residencia del año 2000.

\* Corresponde al lugar que ocupó entre las 59 escuelas de medicina cuyos egresados tomaron el examen.

En el área troncal de Medicina Interna, Neumología se colocó también en el lugar 21 como una de las mejores posiciones, cabe resaltar que la UAM-X cuenta para esta área con una rotación por el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER) lo cual se refleja en los resultados y la ubicación obtenida; pero de manera contraria Reumatología y Hematología en los lugares 45 y 46 respectivamente, fueron las que ocuparon los lugares más bajos de dicha especialidad (Tabla 7).

Tabla 8

**Promedio de la universidad, promedio nacional lugar ocupado por la UAM-X en la especialidad de Cirugía, según el Examen de Residencia del año 2000**

<i>Cirugía</i>	<i>Promedio Universidad</i>	<i>Promedio Nacional</i>	<i>Lugar*</i>
Cirugía General	51.00	52.00	40
Traumatología	37.55	38.30	36
Otorrinolaringología	47.27	44.73	28
Oftalmología	52.53	54.00	43
Urología	46.47	48.87	48
Ortopedia	38.70	40.50	47

Fuente: Resultados obtenidos por la UAM-X por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), del examen de residencia del año 2000.

\* Corresponde al lugar que ocupó entre las 59 escuelas de medicina cuyos egresados tomaron el examen.

Otra de las áreas troncales en las que no se apreció una destacada ubicación, fue Cirugía, en la que la mayoría de los subtemas que en ella se evalúan, se colocaron por debajo de la posición 40, con Ortopedia en el 47 y Urología en el 48, ocupando los lugares más bajos dentro de esta especialidad, así como en todas que se evaluaron en el examen (Tabla 8).

Por otra parte, de acuerdo a la cantidad de alumnos que aspiraron a una especialidad médica, existió una relación muy estrecha entre las cuatro especialidades troncales (Cirugía General con 40, Medi-

cina Interna con 36, Gineco-obstetricia con 40 y Pediatría con 31) obteniendo Cirugía General la mayor cantidad de alumnos aprobados con un total de 13 de 40 aspirantes (el 32.50%), seguida por

Gineco-obstetricia con 10 alumnos de 40 que aspiraban por una plaza (un 25%), en tercer lugar se encontró Medicina Interna con 7 de 36 aspirantes (un 19.44%) y el último lugar Pediatría

con 4 de 31 alumnos (un 12.90%), pero lo que más llama la atención es la relación de alumnos que aspiraron a la especialidad de Medicina Familiar, puesto que de 14 aspirantes 13 de ellos (el 92.85%) ocuparon una plaza de las asignadas para realizar esta especialidad, Radiología e Imagen con un 66.66% (de 6 que aspiraron 4 aprobaron), Patología con un 100% (el único que aspiró a esa especialidad aprobó), Anestesiología con un 53.33% (8 de 15 aspirantes) y Epidemio-

logía en donde 3 aspirantes obtuvieron 2 plazas (el 66.66%).

Por el contrario especialidades como Psiquiatría con un 35.71%, Ortopedia con un 28.57%, Urgencias Médicas con un 14.28% y Oftalmología con un 11.11%, las cuales cuentan con una cantidad mediana de aspirantes y ocupan una proporción muy baja de acuerdo con los alumnos que fueron aceptados para tales especialidades (Tabla 9).

Cabe también resaltar que en las especialidades en las que mayor cantidad de alumnos no se presentó a realizar su examen se encuentran: Cirugía General con tres aspirantes, Pediatría con la misma cantidad, seguidos de Psiquiatría con dos y luego Gineco-obstetricia, Medicina Interna, Ortopedia, Medicina de Rehabilitación, Medicina del Trabajo y Radiología e Imagen, todos con un alumno que no se presentó a realizar su examen (Tabla 9).

Tabla 9

### Relación de alumnos inscritos al Examen de Residencia por cada especialidad, para el año 2000

Especialidad	Total alumnos		No aprobó		Sí aprobó		No se presentó	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Cirugía General	40	100	24	60.00	13	32.50	3	7.50
Gineco-obstetricia	40	100	29	72.50	10	25.00	1	2.50
Medicina Interna	36	100	28	77.78	7	19.44	1	2.78
Pediatría	31	100	24	77.41	4	12.90	3	9.68
Anestesiología	15	100	7	46.67	8	53.33	0	0.00
Medicina Familiar	14	100	1	7.14	13	92.86	0	0.00
Psiquiatría	14	100	7	50.00	5	35.71	2	14.29
Ortopedia	14	100	9	64.29	4	28.58	1	7.14
Oftalmología	9	100	8	88.89	1	11.11	0	0.00
Medicina Rehabilitación	8	100	5	62.50	2	25.00	1	12.50
Urgencias Médicas	7	100	6	85.71	1	14.29	0	0.00
Radiología e Imagen	6	100	1	16.67	4	66.67	1	16.67
Otorrinolaringología	6	100	4	66.67	2	33.33	0	0.00
Medicina Trabajo	4	100	3	75.00	0	0.00	1	25.00
Epidemiología	3	100	1	33.33	2	66.67	0	0.00
Medicina Legal	2	100	1	50.00	1	50.00	0	0.00
Comunicación, Audiología y Foniatría	2	100	2	100.0	0	0.00	0	0.00
Patología Clínica	1	100	0	0.00	1	100.0	0	0.00

Fuente: Resultados obtenidos por la UAM-X por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), del examen de residencia del año 2000.



## Conclusiones

1. Es bajo el nivel de aspirantes que aprueban el examen a una especialidad médica.
2. La universidad se ubicó en el lugar 34 de las 59 escuelas de Medicina cuyos egresados presentaron el examen.
3. No se aprecia una diferencia importante entre el promedio nacional y el promedio de la universidad en los rubros evaluados de: Ciencias Básicas, Salud Pública, Inglés y Conocimientos Médicos. En este último rubro la UAM-X ocupó el lugar número 38 de 59 escuelas de Medicina.
4. De las 4 especialidades troncales, la especialidad de Pediatría fue la que ocupó la mejor posición, en segundo lugar Medicina Interna en el lugar número 34 y Cirugía y Gineco-obstetricia en posiciones no tan decorosas.
5. Se considera útil la utilización de los resultados obtenidos por la UAM en el

Examen Nacional de Residencias Médicas, como un indicador de las áreas en las que se debe mejorar.

6. Proponer la incorporación de conocimientos como Hematología, Reumatología y Urología, puesto que son áreas de importancia epidemiológica en nuestro contexto y poco reforzadas en el Plan de Estudios.

## Referencias bibliográficas

- ARNAIZ Toledo, C.J. y Sánchez Gutiérrez, J.A., 1997, "Formación de Posgrado" en Lifshitz, Alberto, *Educación Médica. Enseñanza y aprendizaje de la clínica*, Editorial AUROCH, primera edición, pp. 20-30.
- CENTRO Nacional de Evaluación para la Educación Superior (GENEVAL), *Acercas del Geneval y los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura*, México, D.F., p. 7.

COMISIÓN Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos (CIFRHS), 2000, "Folleto Informativo para el XXIV Examen Nacional para Aspirantes Mexicanos y Extranjeros a Residencias Médicas".

FLORES Echavarría, Rosalinda, 1998, *La expresión de la Adhesión Profesional a través de una Cohorte Simulada*, tesis para la obtención de grado de: Maestría en Educación Médica, México, D.F.

FRENK, Julio *et al.*, 1996, "El mercado de trabajo médico" en De la Fuente, J. R. y Rodríguez-Carranza R., *La educación médica y la salud en México*, Primera edición, pp. 83-94.

JINICH, Horacio, 1993, "El perfil del internista" en: *Tratado de Medicina Interna*, Academia Nacional de Medicina, Tomo 1, El Manual Moderno, México, pp. 8-13.

LIFSHITZ, Alberto, 1997, *La práctica de la medicina clínica en la era tecnológica*, Universidad Nacional Autónoma de México, primera edición, pp. 207-212.

QUIJANO Pitman, F., 1988, "La historia de las residencias médicas en México", *Revista Médica*, IMSS 1988; 26: 347-348.

\_\_\_\_\_, Pitman, F. y Fernández Alonso, M.E., 1994, "Apuntes sobre la historia de las especialidades en México", *Revista Médica*, IMSS 1994; 32: 391-394.

UNIVERSIDAD Autónoma Metropolitana, 1978, *Plan de Estudios de la Carrera de Medicina de la Universidad Autónoma Metropolitana*, Unidad Xochimilco, aprobado por el Colegio Académico en 1978, México: Publicación interna.

UNIVERSIDAD Autónoma Metropolitana, 1996, *Esto es la UAM*, sus Programas de Licenciatura. Primera Edición: enero de 1996, México: Publicación interna, p. 58.