

**Ernesto Rangel\***

# **Empleo y educación superior en el estado de Colima. El caso del profesional de la Economía**

## **\*Nota biográfica**

Profesor-investigador de la Facultad de Economía y del Centro de Estudios e investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico de la Universidad de Colima.

## **Resumen**

El presente trabajo inicia con una exposición de la situación del empleo profesional en Colima, con la finalidad de generar el referente necesario que permita ubicar el tema de estudio; en segundo lugar, se presenta información relacionada con la demanda de economistas, el nacimiento de la licenciatura en dicho estado, la evolución de su matrícula, y los egresados en el mercado laboral. Asimismo se presenta una descripción de las competencias laborales que el empleador espera del economista. Finalmente se comparten algunas reflexiones en torno al problema de la forma-

ción de economistas y su empleo en la entidad federativa de referencia, así como algunas generalizaciones sobre el mercado laboral de los profesionistas.

## **Palabras clave**

- educación superior
- empleo
- estudiante

## Introducción

El tema de este trabajo se liga directamente con los estudios de mercado y egresos de profesionales de la economía realizados por la Universidad de Colima en el mes de mayo del presente año,<sup>1</sup> los cuales se realizan con la finalidad de elaborar un plan de estudios de economía vinculado con las expectativas de la sociedad en su conjunto. En esos estudios se dan a conocer las competencias profesionales del economista demandadas actualmente por el empleador. Este aspecto, a su vez, se encuentra ligado con el tema de la educación superior y el empleo, que preocupa tanto a autoridades universitarias como a la sociedad en general y, en particular, al estudiante universitario próximo a enfrentarse al mercado laboral.

Para este trabajo es necesario considerar que los espacios de interés analítico son el de la sociedad como demandante y el de la universidad como oferente de mano de obra calificada en general, y el de economistas en particular; ello en el marco de la planeación educativa y económica que la sociedad requiere de las instituciones. De ahí el enfoque de la educación superior desde la perspectiva de las competencias laborales<sup>2</sup> que privilegia la relación educación-empleo y valora el desempeño del individuo en el puesto de trabajo; contrario a los enfoques tradicionales orientados al nivel educativo del trabajador *per se*.

Apoyados en lo anterior, el objetivo de este trabajo es reflexionar en torno a la relación educación superior-empleo aprovechando los resultados de los estudios sobre la situación del economista en el mercado laboral del estado de Colima.

## Panorama del empleo de educación superior en el estado<sup>3</sup>

Un ensayo realizado por estudiantes de la Facultad de Economía<sup>4</sup> muestra el comportamiento del empleo en los sectores económicos del estado de Colima caracterizándolos en el tiempo desde 1970 hasta 1990.

Para la década de los años setenta se tenía que el 44% de la población ocupada se localizaba en la actividad primaria, el 15% en la secundaria y el 33% en el sector terciario. El perfil económico de Colima se centraba en actividades dedicadas a la agricultura.

Para los años ochenta, más de la mitad de la población trabajadora desarrolla sus labores en las actividades terciarias, ya que se emplea en ellas el 57% de la población ocupada; para estos mismos años se ubica en los sectores primario y secundario el 28% y 16% respectivamente.

Para los años noventa, la actividad secundaria parece tomar importancia en la generación de empleos, pasando a ser del 16% en los años ochenta, al 21% en la década de los noventa, concentrándose en el primario y terciario el 24% y el 52% de la población ocupada respectivamente.

En general, puede decirse que en el estado de Colima el desempleo en los años noventa en términos globales ha oscilado entre el 2% y el 3%, teniéndose las tasas más elevadas en los años de 1994 y 1995 con el 4%. Tomando en consideración que para esta década la tasa promedio de desempleo en la entidad fue de 3.5%, es posible aseverar que esa tasa para Colima durante el periodo se colocó por debajo de la media nacional que fue de 4% aproximadamente.<sup>5</sup>

Es en este marco en el que se ha recopilado información relacionada con la educación superior y el empleo, la cual se presenta a continuación, y que para los objetivos del presente ensayo se ha dividido de la siguiente forma: a) educación superior-empleo-desempleo; b) educación superior-inactividad; c) educación superior-empleo; y d) educación superior-desempleo.

### a) Educación superior-empleo-desempleo

En la región, la población económicamente activa (PEA) con nivel de instrucción superior en el periodo es del 15% y ocupa para el año de 1998 el tercer lugar, antecediéndole los niveles de secundaria con el 29% y primaria con el 37%. De dicha población, el 98% de los profesionales se encuentra ocupado contra el 2% que se encuentra desocupado. Se tiene que dicho nivel se ubica en el tercer lugar de afectación por el desempleo, antecedido por los niveles de primaria y secundaria. Es así como el desempleo de educación superior corresponde al nivel de desempleo que presenta la entidad.

Sin embargo, es posible observar un deterioro en la ocupación en comparación con el año de 1996, tanto en relación con su ocupación, que era para ese año del 99% como por el desempleo del 1%. También se observa un descenso en el lugar de desocupación con respecto a todos los niveles educativos, ya que para el año de 1996, el profesional superior ocupaba el quinto lugar, a diferencia del año de 1998 cuando el nivel se encontraba en el tercer sitio de los niveles educativos más afectados por el desempleo. (Cuadros 1 y 2).

Cuadro 1

### Población Económicamente Activa (PEA) por nivel de instrucción y condición de ocupación, 1996

Nivel de instrucción	PEA		Ocupados		Desocupados	
	Absolutos	Relativos (%)	Absolutos	Relativos (%)	Absolutos	Relativos (%)
Sin instrucción	16,078	8.13	15,996	8.26	82	2.04
Primaria*	74,943	37.88	73,822	38.09	1,121	27.86
Secundaria**	61,245	30.96	59,695	30.80	1,550	38.51
Preparatoria***	13,074	6.61	12,543	6.47	531	13.20
Profesional medio	8,186	4.14	7,744	4.00	442	10.98
Profesional superior	24,285	12.28	23,987	12.38	298	7.41
PEA total de Colima	197,811	100	193,787	100	4,024	100

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Empleo. Colima, elaborada por INEGI en 1996. pp.25, 27 y 28.

\*Incluye a la PEA con primaria completa e incompleta y que tuvo algún curso de capacitación después de haber terminado la primaria.

\*\*Incluye a la PEA con secundaria completa e incompleta.

\*\*\*Incluye a la PEA con 1 a 3 años de preparatoria.

### b) Educación superior-inactividad

Del total de la población de 12 años y más en el estado, el 41% representa la población económicamente inactiva y el 59% representa la población económicamente activa.<sup>6</sup>

En este sentido es trascendente que el rubro de quehaceres domésticos ocupa casi el 50% de la población económicamente inactiva del estado, siguiendo en orden de importancia el rubro de estudiantes con el 35% y el de otros motivos con el 9%. Resultaría conveniente dar seguimiento a la creciente participación de la mujer en las actividades productivas de Colima.

Para el nivel de educación superior, se muestra en primer lugar la categoría de estudiantes con el 60%, los quehaceres domésticos con el 23% y los jubilados y pensionados con el 10%. Se infiere de esta información que el elevado porcentaje de estudiantes corresponde con la apreciación que da la sociedad a la vinculación del conocimiento con el empleo, particularmente en cuanto a los niveles de educación media superior y superior, lo que en cierta medida explica los altos niveles de matrícula de las IES.

### c) Educación superior-empleo

Entre las ramas de mayor generación de empleos se encuentra, en primer lugar, la rama de los servicios; en segundo lugar, la administración pública y defensa; en tercer lugar, el comercio; ramas todas del sector terciario. En el estado más de la mitad de la población ocupada se encuentra en el sector terciario de la economía.

Cuadro 2

### Población Económicamente Activa (PEA) por nivel de instrucción y condición de ocupación, 1998

Tipo de Población	PEA		Ocupados		Desocupados	
	Absolutos	Relativos (%)	Absolutos	Relativos (%)	Absolutos	Relativos (%)
Sin instrucción	16,688	7.70	16,480	7.72	208	6.18
Primaria*	80,248	37.00	79,393	37.20	855	25.40
Secundaria**	63,515	29.30	62,296	29.18	1,219	36.22
Preparatoria***	12,562	5.80	12,346	5.78	216	6.42
Profesional medio	10,950	5.05	10,747	5.03	203	6.04
Profesional superior	32,775	15.12	32,110	15.04	665	19.76
No especificado	98	0	98	0	0	0
PEA total de Colima	216,836	100	213,470	100	3,366	100

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Empleo. Colima, elaborada por INEGI en 1998. pp.33, 35 y 36.

\*Incluye a la PEA con primaria completa e incompleta y que tuvo algún curso de capacitación después de haber terminado la primaria.

\*\*Incluye a la PEA con secundaria completa e incompleta.

\*\*\*Incluye a la PEA con 1 a 3 años de preparatoria.

Por lo tanto, las ocupaciones principales de la población con nivel medio superior y superior son las relacionadas con los servicios de profesionales técnicos, especializados, de la enseñanza, el arte y los espectáculos, oficinistas, comerciantes y vendedores. Siguiendo las ocupaciones en actividades industriales, servicios domésticos, fuerzas armadas, vigilancia, funcionarios públicos y administradores privados, trabajadores en el sector agropecuario, y los operadores de transportes en último lugar.

Tal población ocupa principalmente puestos como trabajador asalariado, trabajador por su cuenta, y empleador, siguen los trabajadores familiares sin pago

y trabajadores a destajo. Al observar el comportamiento de estas variables en el estado se tienen resultados similares, excepto que para los trabajadores con educación media superior y superior el rubro de empleador ocupa el tercer lugar, mientras que para el grueso del estado se ubica en un lugar menos, ocupando el cuarto sitio.

En cuanto a los niveles de ingreso se tiene que del total de la población ocupada en la entidad, el 6% no percibe ingresos; el 18% obtiene menos de un salario mínimo; el 32% gana de uno a dos salarios mínimos; el 17% obtiene más de dos y hasta tres salarios mínimos; el 16% tiene un salario superior a tres salarios

mínimos y hasta cinco; el 7% gana más de cinco y hasta 10 salarios mínimos; y el 2.26% gana más de 10 salarios mínimos. De lo cual se desprende que el 24% del total de la población ocupada (18% con menos de un salario mínimo + el 6% que no recibe ingresos), no cuenta al menos con un salario mínimo. Esto representa el 56% de la población ocupada en condiciones de subsistencia.

Por lo que respecta a la información disponible para esas variables en el nivel de educación media superior y superior se tiene que el 28% se ubica en más de tres y hasta cinco salarios mínimos; el 18% se ubica en más de cinco y hasta 10 salarios mínimos; el 17% se ubica de uno hasta dos salarios mínimos; el 16% en más de dos y hasta tres salarios mínimos; el 6% no recibe ingresos; el 6.20% gana más de 10 salarios mínimos; el 6% con menos de un salario; y el 3% que se ubica como no especificado. Si con esta información se realizan algunas sumas, entonces se tiene que el 44% del nivel educativo en cuestión se ubica entre dos y cinco salarios mínimos; el 29% en menos de dos salarios mínimos; el 18% se ubica entre cinco y 10 salarios mínimos y el 6% con más de 10 salarios mínimos. Por lo tanto, se obtiene que la población ocupada del estado con niveles educativos medio superior y superior se concentra en los rangos de dos a cinco salarios mínimos.

#### **d) Educación superior-desempleo**

La población con educación superior que se encuentra desocupada ha sido principalmente por insatisfacción con el trabajo; en segundo lugar, por haber concluido un trabajo temporal; y en tercer lugar, por cese de labores; semejándose el comportamiento de esas mismas variables con el del estado. Para el caso del economista se tiene que los empleadores hayan satisfactorio el desempeño de este profesional, según el estudio de mercado de profesionales de la economía mencionado.



Si se considera el tipo de trabajo que busca la población desocupada abierta, observamos que prevalece el tipo asalariado contra un porcentaje muy pequeño que genera su propio empleo. Sin embargo, es posible advertir que, a diferencia del año de 1996 cuando sólo el nivel superior generaba trabajo por cuenta propia, para el año de 1998 este rubro es considerado también por otros niveles educativos.

De la información anterior se desprende que existe un incremento de la desocupación del nivel de educación media superior y superior entre 1994 y 1998, al pasar del 1% al 2%; sin considerar la PEI que con el 41% en el estado, en realidad también es población que no genera ingresos, constituida, en particular, por amas de casa y estudiantes. De hecho, se infiere que el sector terciario es el mayor generador de empleos en el estado, en especial de tipo asalariado. Un lugar menos representativo es ocupado por los trabajadores por su cuenta y los empleadores de mano de obra.

En cuanto a los ingresos, destaca que el 24% de la población ocupada en el estado no recibe al menos un salario mínimo, y que el 32% percibe de uno hasta dos salarios mínimos, es decir, que el 56% de la población ocupada del estado se encuentra en condiciones de subsistencia. En cambio, los niveles educativos medio superior y superior alcanzan el 12% con menos de un salario mínimo y el 44% entre dos y cinco salarios mínimos.

Se logra identificar que entre las principales causas por las que la población con educación media superior y superior se encuentra desocupada están: las de hallar insatisfactorio un trabajo previamente contratado y haber concluido un compromiso adquirido sólo por temporada. De manera similar a lo que sucede a nivel estatal, se encuentra que el tipo de trabajo mayormente buscado por la población que nos ocupa es el asalariado, quizás por el grado de seguridad que otorga. No obstante, para el caso de este



nivel, el trabajo generado por cuenta propia va ocupando en forma paulatina un lugar en el espectro de la generación de empleo.

## **La demanda del profesional de la economía**

Para el presente análisis se ha seleccionado la licenciatura en Economía por diversas razones, entre las cuales se encuentran principalmente su actualidad en el escenario económico mundial y sus impactos en el quehacer interno del país en general, y, en particular, del estado de Colima, dado un dinamismo económico deseado, pero ausente en los últimos años. Además, por el hecho de que es poco conocido el desempeño profesional

del economista entre el conjunto de empleadores potenciales y que la licenciatura en Economía que se imparte en la Universidad de Colima es la única en el estado.

Desde sus inicios en noviembre de 1979, la Facultad de Economía de la Universidad de Colima busca formar profesionistas capaces de contribuir a un desarrollo y crecimiento económico favorable para la entidad. El plan de estudios en su primera etapa fue constituido con base en la revisión y estudio de diversos planes de distintas universidades del país para atender temas sobre agricultura, pequeña y mediana industrias, según las características económicas del estado. Una de las principales preocupaciones de la Facultad de Economía ha sido el énfasis en la práctica de la investigación con la finalidad, entre otras, de incrementar el número de titulados. Actualmente se busca caracterizar de manera más pertinente su oferta educativa.

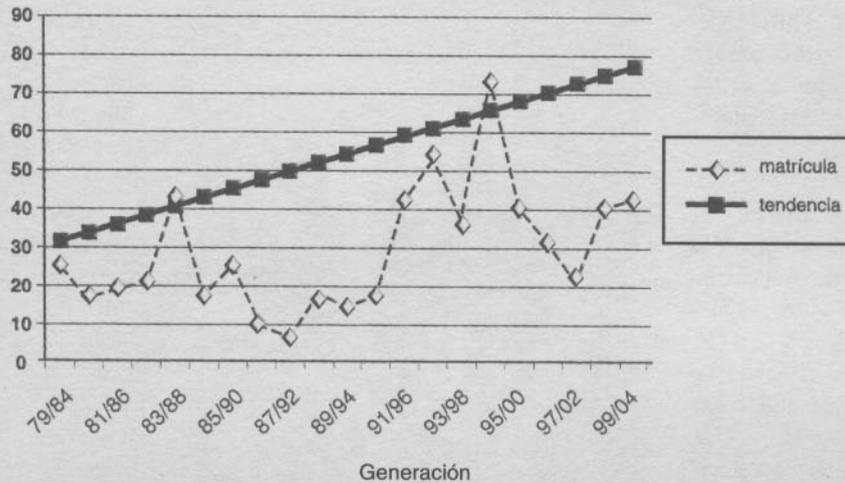
### **a) Evolución de la matrícula**

La evolución de la matrícula en este trabajo es considerada como una expresión de la demanda de la sociedad en su conjunto por la carrera y se asocia directamente con las expectativas del medio socioeconómico con respecto a la misma.

Por lo tanto, es posible identificar el comportamiento de la demanda de las familias, y, en particular, de los jóvenes por la licenciatura en Economía, considerando la matrícula de nuevo ingreso durante los 20 años de vida de la Facultad de Economía.

De esta manera se tiene una serie de datos que muestran un comportamiento muy irregular, en el que destacan

### Evolución y tendencia de la matrícula de nuevo ingreso 1979-1999



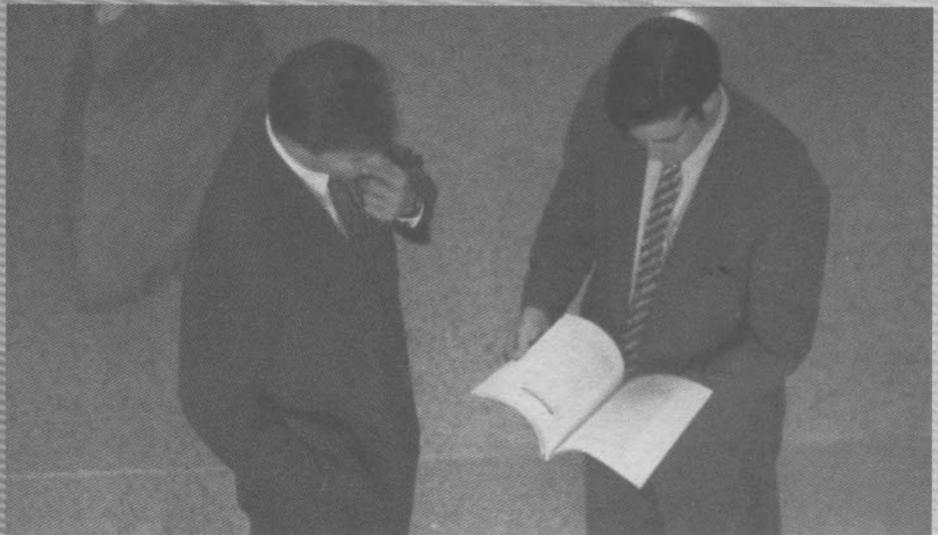
Fuente: Elaboración propia.

los años de 1994 y 1992 por una demanda inusitada de 73 y 54 alumnos inscritos al primer semestre.

Al margen de este comportamiento, provocado al menos por el efecto de la relevante posición de economistas en el gobierno, es posible observar una relación lineal positiva que conduce a una tendencia caracterizada por un crecimiento de la matrícula a lo largo del periodo. Una hipótesis fuerte en este sentido se centra en que no existen motivos suficientes para pensar que dicha tendencia pueda cambiar con base en el comportamiento de la matrícula observado a lo largo del periodo y explícito en una tasa promedio anual de crecimiento del 4.6%. (Cuadro 3)

Asimismo se observan claramente dos periodos que se comportan de manera contraria. Uno que va de 1979 a 1989 y otro que incluye los años de 1989 a 1999. El primero muestra una etapa de inicio, cuando es necesario dar a conocer la carrera entre la comunidad de empleadores de Colima y la sociedad en su conjunto, y que a la luz de las tendencias globalizado-

ras marca también el inicio de una era en que los economistas serán necesarios para el gobierno, nótese el año de 1983 cuando se conforma el perfil de un país mejor integrado a la estructura internacional y se consolida el ingreso de México al GATT. El segundo periodo muestra una etapa de crecimiento de la matrícula de nuevo ingreso y con ello una demanda creciente por la carrera, provocada particularmente por las expectativas favorables de encontrar empleo en el gobierno, dado que el país se conduce bajo fuertes preceptos de la ciencia económica, pero también una etapa caracterizada por cierta desconfianza en este profesional, debido al deterioro constante de las condiciones de vida en las que se ve inmersa la sociedad en su conjunto, producto de las reestructuraciones económicas a las que es sometida la comunidad internacional.



Cuadro 3

**Evolución de la matrícula de nuevo ingreso**

GENERACIÓN DE CAMBIO	MATRÍCULA	TENDENCIA	TASA ANUAL
1979/1984	25	31.19	----
1980/1985	17	33.48	-32%
1981/1986	19	35.75	+12%
1982/1987	20	38.06	+ 5%
1983/1988	3	40.35	+115%
1984/1989	17	42.64	-60%
1985/1990	25	44.93	+47%
1986/1991	9	47.22	+64%
1987/1992	6	49.51	-33%
1988/1993	16	51.80	+167%
1989/1994	14	54.09	-13%
1990/1995	17	56.38	+21%
1991/1996	42	58.67	+147%
1992/1997	54	60.96	+29%
1993/1998	35	63.25	-35%
1994/1999	73	65.54	+109%
1995/2000	40	67.83	-45%
1996/2001	31	70.12	-23%
1997/2002	22	72.41	-29%
1998/2003	40	74.70	+82%
1999/2004	42	76.99	+ 5%

Fuente: Reporte de Evaluación y Exámenes Finales, Facultad de Economía, Universidad de Colima.

**b) Ubicación de los egresados en el mercado laboral**

Otro de los aspectos que proporciona información relevante acerca de la educación superior y el empleo es el relacionado con los egresados. En este sentido, el estudio elaborado por la Dirección General de Educación Superior de la Universidad de Colima,<sup>7</sup> en febrero de 2000, concluye que el 50% de una muestra de egresados de la generación 1992-1997 de la licenciatura en Economía, trabajaba y estudiaba en el último año de la carrera. De ese porcentaje, el 20% realizó actividades que muestran una total coincidencia entre el tipo de trabajo y los estudios que realizaban. Ello indica que desde sus estudios los educandos pueden estar vinculados no sólo con la realidad del empleo en el estado, sino con el quehacer del economista, pudiéndose fortalecer con ello la práctica de la profesión desde el salón de clases.

De igual manera, el estudio muestra que el 60% de los egresados encuestados buscó empleo al concluir sus estudios, mientras que el 40% no lo hizo así. Entre los motivos que se expusieron para no encontrar empleo se encuentra principalmente que la carrera es poco conocida en el medio, con un porcentaje alto del 43%; continuando en importancia la escasa experiencia y la situación personal del egresado, con el 14%.

Por otro lado, se tiene un aceptable ritmo de inserción al empleo, ya que en menos de tres meses logró ubicarse el 83% de los egresados y, de seis meses a un año el 17%. Actualmente el 80% trabaja principalmente como empleado y, en segundo término, como generador de su propio empleo.

En el 63% de los casos de aquellos egresados que están trabajando, la coinci-

dencia entre su trabajo y sus estudios de economía es total, se desempeñan realizando tareas de asesoría técnica, principalmente en el puesto de gerente director de área (38%); seguido del jefe de departamento (25%); subgerente / subdirector de área; supervisor y; dueño o socio de la empresa, despacho o rancho el 12.5 por ciento.

En este sentido es posible observar un egresado interesado y altamente vinculado en y con el empleo. Se identifica un alto ritmo de inserción al mercado laboral y un alto porcentaje de egresados de la Facultad de Economía que logra ubicarse en puestos de mando superior y medio, en calidad de asesores técnicos.

También se observa un desempeño profesional que refleja congruencia entre trabajo y profesión. Sin embargo, la profesión no es lo suficientemente conocida aún en el mercado de trabajo, lo cual sin duda requiere la construcción de un perfil adecuado del profesional de la economía más adaptado a las nuevas condiciones regionales socioeconómicas, pues todavía las recomendaciones de amigos o familiares y la integración al negocio familiar son los medios más usuales para encontrar trabajo, no así la demanda específica por este profesional.

**c) Competencias para el empleo**

¿Cuáles son los aspectos necesarios en la formación de los economistas para hacer más estrecho su vínculo con el empleo?

Es relevante mencionar que del estudio sobre el mercado de profesionales de la economía en Colima, se desprende que sí existe un mercado laboral para los economistas y que es relativamente amplio en el estado, tan es así

que el 51% de los empleadores entrevistados estaría en posibilidades de contratarlos. Más aún, ahí donde ya se encuentra laborando este profesionista se notó que cumple profesionalmente con las actividades para las que fue contratado, ya que el 80% de los empleadores manifestó su satisfacción con el desempeño de este profesionista. Por lo tanto, existe también la expectativa de un mercado del profesional de la economía consolidado, que permita la entrada y salida del mismo en función de las necesidades del medio, así como de un empleador seguro de la calidad de la mano de obra calificada que contrata. Luego entonces, es conveniente la revisión permanente del plan de estudios de la licenciatura.

La investigación y análisis, la mentalidad crítica y la toma de decisiones, son las habilidades que más interesan al empleador y que es necesario evaluar durante la formación de los estudiantes según el plan de estudios que se ofrece. Asimismo, los empleadores consideraron que un economista debe saber hacer primordialmente diagnósticos socioeconómicos, estudios de mercado, pronósticos económicos y de inversión, así como la evaluación de proyectos. Por ello la conveniencia de ampliar considerablemente el espectro de formación de estudiantes en esta dirección, sin contravenir la ciencia económica como tal.

Por otra parte, se hace notar que la responsabilidad, el interés por la problemática social y la disciplina, son los valores que más interesan al empleador en el momento actual.

## **Comentarios finales**

A partir de la demanda de profesionales por los empleadores es posible identificar algunos elementos que permiten conocer mejor sus requerimientos, así como el desempeño del profesional y sus posibilidades de inserción al campo laboral, con la finalidad de mejorar la oferta educativa.

Se ha visto que la tasa de desempleo para Colima en los años noventa se colocó por debajo de la media nacional que fue de 4% aproximadamente, lo cual de alguna manera coloca a dicha entidad como uno de los estados de la República en el que el problema del desempleo es menos importante.

Del mismo modo se encontró que existe un amplio mercado laboral para el profesional de la economía. Sin embargo

sí se aprecia un incremento de la desocupación del nivel de educación media superior y superior entre 1994 y 1998, al pasar del 1% al 2%. En este sentido se observa que las tasas de desempleo de profesionales en la mayoría de los casos todavía no son muy altas comparadas con las de otros niveles educativos.

En segundo término, se observa que el sector terciario es el mayor generador de empleos en el estado, particularmente





más los vínculos entre la oferta educativa de las instituciones de educación superior y ese tipo de empresas.

En tercer lugar, en cuanto a los ingresos, se destaca que el 56% de la población ocupada del estado se encuentra en condiciones de subsistencia. En cambio los niveles educativos medio superior y superior alcanzan el 12% con menos de un salario mínimo y el 44% entre dos y cinco salarios mínimos. Lo que coloca al nivel en mejores condiciones que el resto de los niveles educativos.

Cierto, mientras se cuente con un mejor nivel educativo existe la posibilidad de mejores ingresos, lo cual se ratifica en las cifras que se proporcionan. Sin embargo siempre será pertinente mejorar el poder adquisitivo de la mano de obra calificada en el mercado de trabajo del profesional por el valor agregado que la formación educativa implica.

Como cuarto punto, se identifica que entre las principales causas por las que la población con educación media superior y superior se encuentra desocupada se tienen las de hallar insatisfactorio un trabajo contratado con anticipación y haber concluido un compromiso adquirido por temporada. De igual manera que a nivel estatal se encuentra que el tipo de trabajo mayormente buscado por la población que nos ocupa es el asalariado, quizás por el grado de seguridad que otorga, aunque para el caso de este nivel se encuentra que el trabajo generado por cuenta propia ocupa también un lugar.

En quinta posición, se tiene que dadas las competencias laborales requeridas por los empleadores, se requiere de la reflexión mesurada en el proceso de transformación de contenidos para la enseñanza de la economía; así como la necesidad de fortalecer todo tipo de campaña para proporcionar mayor información sobre las actividades que puede desempeñar el economista. Siempre queda abierta la posibilidad de explorar el camino de la formación de egresados con niveles técnicos de conocimientos y el diseño de planes de estudio basados en conocimientos generales y especialidades particulares.

Una reflexión final se relaciona con la tendencia de la demanda social y su impacto en la matrícula de economía. En este sentido se considera necesario fortalecer no sólo el enfoque de eficiencia, sino también el de calidad de la educación, a partir del fortalecimiento de la planeación para el desarrollo económico y social, buscando una mejor inserción al mercado laboral de los economistas y de los egresados de la universidad en su conjunto. En otras palabras, prepararse para enfrentar los retos que implica una globalización excluyente.

de tipo asalariado. Un lugar menos representativo es ocupado por los trabajadores por su cuenta y los empleadores de mano de obra. De ahí que se considere la necesidad de que los gobiernos, las empresas y las instituciones sociales promuevan estratégicamente los sectores primario y secundario como sectores productivos generadores de empleo, así como revisar las políticas de ingreso a la universidad en general, y de la Facultad de Economía en particular, con miras a fortalecer la tendencia del autoempleo. Asimismo se observa la necesidad de fortalecer vínculos entre la Facultad de Economía y la pequeña empresa y con ello, estrechar

## Referencias bibliográficas

- BECK, Ulrich. *¿Qué es la Globalización? Falacias del globalismo, Respuestas a la globalización*. Paidós. Madrid, 1998.
- BERENSON, M.L. y D.M. Levine. *Estadística para Administración y Economía. Conceptos y Aplicaciones*. Mc. Graw Hill, México, 1991.
- CÁRDENAS Walle, Elia Beatriz y Angel Licona Michel. *Factores que Influyen en el Desempleo de la Mano de Obra Calificada en el Estado de Colima en la Década de los 90's*. Facultad de Economía de la Universidad de Colima. Colima, Agosto de 1999.
- Competency Based Training Working Party (CBTWP). - Competency - Based Approach to training Overview. Australia, July 1992.
- DORNBUSCH, et al. *Macroeconomía*. Mc. Grall Hill. España, 1994.
- <http://www.inegi.org.mx>, 27 de Junio de 2000.
- INEGI. *Encuesta Nacional de Empleo. Colima*. Edición, 1996. INEGI. Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Aguascalientes, 1997.
- INEGI. *Encuesta Nacional de Empleo. Colima*. Edición, 1998. INEGI. Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Aguascalientes, 1999.
- LANGE, Oskar. *Introducción a la Econometría*. Fondo de Cultura Económica, México, 1964.
- LEVIN, Richard & David S. Rubin. *Estadística para Administradores*. Prentice Hall, México, 1996.
- LADISLAV, Cerych. "La Educación Superior y el Empleo: Algunas Consideraciones Generales y el Caso de Nuevas Tecnologías de Información". *Calidad, Eficiencia y Equidad en la Educación Superior*. Universidad Autónoma de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco, México, 1986.
- OROZCO Rocha, Karina y César A. González González. *Análisis Costo Efectividad de la Licenciatura en Economía de la Universidad de Colima 1994 - 1997*. Tesis Facultad de Economía. Colima, Col., Julio de 1998.
- RIFKIN, Jeremy. *El fin del trabajo*. Paidós, México, 1997.
- TIRADO Jiménez, Ramón. "Crecimiento y Desarrollo. La visión endógena". *Investigación económica*. Facultad de Economía UNAM. México, Enero - Marzo, 1998.
- SMITH, Adam. *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Edit. FCE, México, 1987.
- UNIVERSIDAD de Colima. Dirección General de Educación Superior. *Seguimiento de Egresados. Facultad de Economía. Resultados. Reporte sobre los Egresados y su Ubicación en el Mercado Laboral. Gen. 1992 - 1997*. Colima, Col., 1999.
- UNIVERSIDAD de Colima. Facultad de Economía. *El Mercado de Profesionales de la Economía en el Estado de Colima, Enero 99/Mayo 2000 (Diagnóstico)*. Colima, Col., Mayo de 2000.
- VOCATIONAL Education, Employment and Training Committee (VEE-TAC). - *Framework for the Implementation of a Competency - Based Vocational and Training System*. Australia, February 1993.
- WORSNOP J, Percy. - *Competency Based Training. How to do it - for Trainers*. Canberra, Australia, 1993.



## Notas

<sup>1</sup> Facultad de Economía de la Universidad de Colima. *Estudio de Mercado de Profesionales de la Economía. Enero 1999 - Mayo 2000. Diagnóstico*. Colima, Col. Mayo de 2000.

<sup>2</sup> Según el Comité Australiano para la Educación Técnica, el Empleo y la Capacitación, la COMPETENCIA se define como la especificación del conocimiento y de las habilidades y su aplicación a los estándares de desempeño requeridos en el empleo. Donde la característica central del enfoque basado en competencias es que se ubica en el PRODUCTO, es decir, en lo que un individuo demuestra que puede hacer en el trabajo, lo cual representa un cambio radical en la orientación hacia los INSUMOS de los sistemas de educación y capacitación tradicionales.

Los estándares de competencia muestran lo que la gente espera que se haga en el trabajo y la calidad del desempeño requerido. Para trabajos específicos es recomendable discutir (realizar encuestas) con la gente relacionada con el trabajo e identificar las unidades de competencia requeridas hacia las cuales será orientada la capacitación o el plan de estudios.

Sin embargo es conveniente considerar que hay una ausencia de consenso y de claridad conceptual del enfoque basado en competencias, ya que enfrenta diferentes connotaciones en sectores como el de la capacitación, el de educación básica y más significativamente en el de la educación superior. Esto se relaciona en particular con el hecho de restringir las competencias a las habilidades, la utilidad del conocimiento, los valores y los atributos de los individuos. A pesar de ello en esta dirección se han desarrollado los estándares de competencia que actualmente son considerados en el contexto mundial.

<sup>3</sup> Este panorama está elaborado con base en la información que arrojó la Encuesta Nacional de Empleo 1998. Colima, que elaboró el INEGI conjuntamente con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

<sup>4</sup> Cárdenas Walle, Elia Beatriz y Angel Licona Michel. *Factores que Influyen en el Desempleo de la Mano de Obra Calificada en el Estado de Colima en la Década de los 90's*. Facultad de Economía de la Universidad de Colima. Colima, Agosto de 1999.

<sup>5</sup> <http://www.inegi.org.mx> 27 de Junio de 2000.

<sup>6</sup> INEGI. *Encuesta Nacional de Empleo, 1998*. Colima. p. 13

<sup>7</sup> Universidad de Colima. Dirección General de Educación Superior. *Seguimiento de Egresados. Facultad de Economía. Resultados. Reporte sobre los Egresados y su Ubicación en el Mercado Laboral. Gen. 1992 - 1997*.