

presentación **n**

PATRICIA EHRlich QUINTERO

Departamento de Educación y Comunicación UAM-X

En este cuaderno se presentan artículos que abordan dos problemáticas fundamentales: la vinculación entre la docencia y la investigación educativa como vía para mejorar la práctica y la formación de los estudiantes a nivel de licenciatura y posgrado, para realizar investigación.

En el trabajo presentado por Porfirio Morán Oviedo, investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad, de la UNAM, *Perspectivas de un modelo educativo: la docencia en forma de investigación*, encontramos el reconocimiento de la docencia como una tarea sustantiva de la Universidad que está íntimamente ligada a la construcción del conocimiento. La propuesta de llevar a cabo la docencia en forma de investigación, parte de la necesidad de la innovación y el mejoramiento constante de la docencia universitaria.

Sus objetivos deben atender los requerimientos del contexto de enseñar para el cambio, a producir información, transmitir criterios y procedimientos para superar permanentemente la práctica profesional.

El autor señala de manera especial la conveniencia de realizar la docencia como investigación, como una forma de impulsar el ingenio, la creatividad y el compromiso en la docencia diaria. Este tipo de práctica requiere por otra parte, el dominio de la disciplina, una actitud científica frente al mundo y el uso

pertinente y crítico del saber. Se propone, en síntesis, que para enseñar al alumno a investigar, la mejor manera es que el docente esté investigando su propia práctica.

Josefina Quintero Corzo, Raúl Ancízar Munévar Molina y Juan Carlos Yepes Ocampo abordan en su artículo *Aula investigativa: un espacio para construir saber pedagógico*, el papel destacado del maestro en la construcción del saber pedagógico en el aula, ámbito natural de investigación para construir ese saber. Se realiza una reflexión de los planteamientos de diversos autores en torno al aula como espacio de producción de una pluralidad de saberes, con orientación y significado cultural, y se vincula a la relación que tiene esta actividad de investigación con la calidad, el sentido y la superación del saber pedagógico.

En el artículo *La sociedad de la información: un nuevo contexto educativo para las universidades*, Carlos Lazcano Herrera plantea la necesidad de la comprensión del impacto de las tecnologías de la información y de las comunicaciones en la formación de conocimientos y del capital intelectual que constituyen las universidades. También aborda la necesidad de establecer nexos sólidos entre las instituciones de educación superior y el entorno social. El autor señala la importancia de una formación cognoscitiva para identificar, jerarquizar y seleccionar información y conocimientos valiosos, así como la necesidad de un análisis científico-pedagógico para formar el cambio que implica el uso

creciente de información y de nuevas tecnologías. Las bibliotecas como centros de información o de inteligencia formativa, tendrán que constituirse en centros organizadores de conocimientos que se ubiquen en redes al servicio de una universidad que tiende a vincularse con el contexto a través de una relación no presencial.

María Magdalena Saleme Aguilar y Margarita Pérez Barroso exponen en el trabajo *Investigación formativa e investigación generativa en el módulo "El Individuo, el Grupo y la Organización"*, el resultado de la experiencia de investigación compartida entre alumnos y docentes en un módulo de la carrera de Administración de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, en el que se trabaja en base al Sistema Modular desarrollado en esta institución desde su inicio. Se intenta, con esta experiencia, superar el problema que representa la enseñanza vinculada a la investigación, y que en la práctica ha llevado a la necesidad de hacer que se distinga entre dos tipos de investigación, *la formativa y la generativa*.

El artículo *Tendencias en la formación de investigadores en la UNAM* de Guadalupe Ibarra Rosales, abarca dos cuestiones centrales: las posiciones de organismos internacionales como el Banco Mundial, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico y la UNESCO respecto a la investigación, su financiamiento, orientación y el papel de las instituciones de educación

... de la investigación básica y aplicada. Destaca como paradigma común la relación de la investigación y la educación superior con la economía. Es importante la posición de la UNESCO en este sentido, pues a diferencia de los otros organismos internacionales, plantea la necesidad de que lo económico este al servicio de lo social, tomando al ser humano como beneficiario natural de la actividad económica. A partir de este análisis del contexto, la autora caracteriza tres tendencias en la formación de investigadores: *la académico-disciplinaria*, que ha sido la más frecuente en las universidades; *la profesionalizante*, que busca vincular la formación de posgrado con tareas profesionales especí-

... de la investigación básica y aplicada. Destaca como paradigma común la relación de la investigación y la educación superior con la economía. Es importante la posición de la UNESCO en este sentido, pues a diferencia de los otros organismos internacionales, plantea la necesidad de que lo económico este al servicio de lo social, tomando al ser humano como beneficiario natural de la actividad económica. A partir de este análisis del contexto, la autora caracteriza tres tendencias en la formación de investigadores: *la académico-disciplinaria*, que ha sido la más frecuente en las universidades; *la profesionalizante*, que busca vincular la formación de posgrado con tareas profesionales especí-

... de la investigación básica y aplicada. Destaca como paradigma común la relación de la investigación y la educación superior con la economía. Es importante la posición de la UNESCO en este sentido, pues a diferencia de los otros organismos internacionales, plantea la necesidad de que lo económico este al servicio de lo social, tomando al ser humano como beneficiario natural de la actividad económica. A partir de este análisis del contexto, la autora caracteriza tres tendencias en la formación de investigadores: *la académico-disciplinaria*, que ha sido la más frecuente en las universidades; *la profesionalizante*, que busca vincular la formación de posgrado con tareas profesionales especí-

superior en la formación de investigadores y en la realización de la investigación básica y aplicada. Destaca como paradigma común la relación de la investigación y la educación superior con la economía. Es importante la posición de la UNESCO en este sentido, pues a diferencia de los otros organismos internacionales, plantea la necesidad de que lo económico este al servicio de lo social, tomando al ser humano como beneficiario natural de la actividad económica. A partir de este análisis del contexto, la autora caracteriza tres tendencias en la formación de investigadores: *la académico-disciplinaria*, que ha sido la más frecuente en las universidades; *la profesionalizante*, que busca vincular la formación de posgrado con tareas profesionales especí-

ficas y *la flexibilizante*, que parte de la formación de los nuevos investigadores en el contexto de una política que pretende su inserción laboral fuera de las universidades. El trabajo es muy sugerente en cuanto al problema que implica la relación teoría-práctica en la investigación científica.

Por último se presenta el *Programa Internacional de Estudios de Posgrado*, establecido entre la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad de Liverpool. En el artículo se explican los objetivos, características, métodos de trabajo y orientaciones científicas de los doctorados en Planeación y Desarrollo y en Biología Marina y de Aguas Dulces, así como otras líneas de

estudio posibles en un futuro próximo. Este programa muestra en la práctica las posibilidades de colaboración institucional e internacional para la formación de investigadores que ya trabajan en las universidades, teniendo así, una nueva alternativa de desarrollo científico y académico.

Con esta visión panorámica del contenido de este *Cuaderno de Reencuentro* tenemos una exposición de los diversos niveles de análisis y acercamiento a la investigación como estrategia pedagógica. Esperamos que los lectores contribuyan con sus colaboraciones futuras a la profundización de los diversos problemas relacionados con la educación.

