

presentación

MARCOS AGUILAR

Programa de Superación Académica, UAM-X.

El presente ejemplar de la *Serie Cuadernos de Reencuentro*, además del programa de *Posgrado en Gestión y Usos de la Formación*, incluye siete artículos que se enlazan a una preocupación común: las grandes transformaciones a las que por las condiciones actuales de globalización, son sometidas la sociedad y las instituciones con gran compromiso social, como son la educativa y las de prestación de servicios de salud.

De inicio, el doctor Charles Posner, del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, menciona en su colaboración *México: una transición difícil*, los efectos a las prácticas e instituciones educativas, que nacen a partir de los cambios democráticos en México y de la orientación de una economía ligada a los intereses de los Estados Unidos de Norteamérica. En su análisis, se apoya en las categorías de códigos integrados y restringidos desarrolladas por Basil Bernstein e ilustra su participación en el presente volumen con dos experiencias del ámbito educativo; la del modelo de la UAM-Xochimilco y la del Sistema de Educación Básica del Estado de Coahuila. En sus conclusiones, reporta cómo las dos prácticas educativas, tienen resultados evaluatorios distintos a pesar de que ambas han resultado en acciones exitosas.

Miguel Angel Munive Villanueva, de la Universidad del Valle de México, en su artículo *Reflexiones sobre la educación superior*

en el "anno domini" 2000: o de cómo sobrevivirán las casas de estudio en el nuevo milenio, refiere las determinantes presentes en la transformación del sistema de educación superior en México. Para su análisis, nos presenta los efectos de la globalización y el desarrollo de las tecnologías, correlacionándolos con la evolución económica e incremento de la población. Asimismo vincula el comportamiento de los factores presentes en la trilogía *educación —mercado— estructuras laborales*, con una lógica integral y de efectos multidireccionales.

El maestro Munive Villanueva hace referencia a el caso de México, planteando los rasgos de la ineludible transformación del sistema de educación superior y no evita, mencionar dentro de ésta, la referente a sus niveles educativos previos. También alude los nuevos campos de conocimiento que emergen del núcleo de la política globalizadora. Para concluir, dentro de lo futurible universitario, nos señala las condiciones mundiales y nacionales donde se conforman las estructuras hoy vigentes que posibilitarán y perfilarán las transformaciones de la sociedad mexicana y su sistema de educación.

El rector de la Universidad Autónoma del Carmen, ingeniero Eduardo del Carmen Reyes Sánchez, en su artículo *El cambio impostergable: el dilema entre lo deseable y lo factible: reflexiones acerca del futuro de una universidad para el Siglo XXI*, nos presenta algunos resultados de un estudio

prospectivo *délfico* realizado en la universidad que dirige. En él, se plasma lo deseable y posible de un futuro universitario a partir de concepciones reales y actuales, que lo facilitan u obstaculizan, considerando a todos sus actores y a los distintos sectores sociales dentro de un contexto mundial globalizado. Observa que el futuro a construir considera el cambio organizacional universitario; su paradigma, sus fuentes tradicionales de financiamiento; sus niveles educativos previos, a los que se les articulará con el mercado de trabajo y el sistema de educación superior, el estado actual de su práctica científica; las tradicionales formas de enseñanza-aprendizaje del estudiantado, rescatando sus virtudes y enfrentando sus desaciertos; el servicio a la comunidad, como función sustantiva, al cual se le buscará alternativas de aplicabilidad sin cambiar su naturaleza de origen, que es la satisfacción de las necesidades humanas básicas de los sectores marginales; al establecimiento de relaciones entre los sectores político, científico y productivo con una participación sólida de los particulares; la búsqueda de la federalización, donde se consolide un sistema estatal de educación, que vierta una nueva filosofía de gestión de universidad pública y por último, el ingeniero Reyes Sánchez reflexiona sobre la importancia del tiempo, de la política y los políticos, de la urgencia de contar con capital humano altamente calificado y de los temores humanos como factores a considerar dentro de la búsqueda de la universidad futura. Concluye, que dos de los elementos de mayor importancia

para dar soporte a la transformación de la institución universitaria son, un espacio de mayor maniobra del concepto y aplicación de la autonomía y la autosuficiencia financiera.

La calidad de la Universidad frente al nuevo milenio, de Juana Aguirre López, recoge una inquietud que permea el presente volumen, y que es la transformación de los sistemas educativos ante lo el proceso globalizador mundial en todos sus niveles. El artículo analiza las propuestas de la OCDE, el BID y la UNESCO como elementos de apoyo para un análisis integral de la prospectiva y construcción de un nuevo proyecto de Universidad en México, vinculándolas a los postulados teóricos de las cuatro escuelas clásicas; la funcionalista, marxista, socializante e instrumental que estudian la relación escuela-sociedad. Aguirre López, define el *concepto de calidad en la educación* considerando a los actores que intervienen en ella, así como sus propuestas ideológicas y pedagógicas, a las que incorpora a una necesaria reflexión de los modelos de gestión y administración educativa dentro del marco del neoliberalismo. Dicha definición surge de la confrontación y coincidencias de las propuestas sobre calidad en la educación de Karmel, Pagé y De la Orden.

La autora, incluye los distintos modelos de valoración de la calidad en la educación, donde se observan como elementos importantes la evaluación de los objetivos y fines institucionales, las relaciones causa-efecto de todas las variables que convergen en la práctica académica, la eficacia institucional —incluyendo las nuevas tecnologías y el entorno social y físico—, la información que haga posible la toma de decisiones para una adecuada planeación y evaluación de la práctica académica; el cliente, visto como consumidor del sistema educativo, el rendimiento y

conducta del alumnado y el contexto escolar. En la estructura de su trabajo, se definen y especifican los indicadores, así como sus orígenes, objetivos, propósitos y clasificación, en los cuales deben de apoyarse para la realización de estudios sobre la calidad en la educación. Esto permite, a la autora en la parte terminal de su colaboración, corresponder los indicadores con distintos modelos educativos para concluir con el significado, que asume, del concepto de *calidad en la educación*.

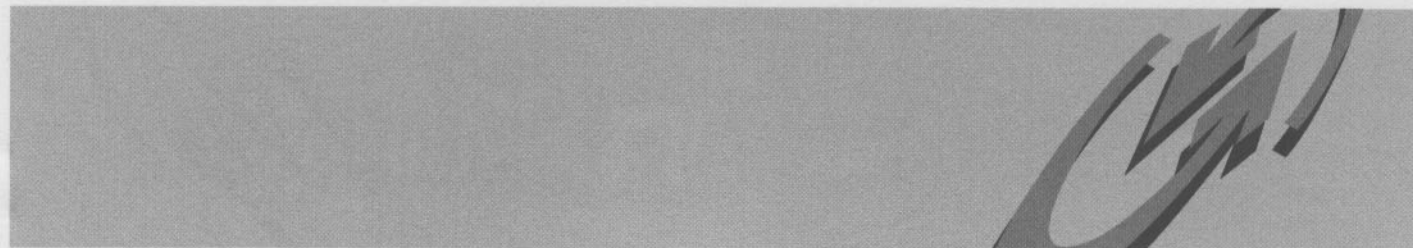
De la Universidad de Antioquia, Colombia, Elvia María González Agudelo nos envía su ensayo *Un recorrido por los modelos pedagógicos a través de sus didácticas*; en éste, explica la evolución de los constituyentes del proceso docente en los distintos paradigmas pedagógicos para, finalmente, realizar una propuesta alternativa que es la del Modelo de los Procesos Conscientes. De igual forma describe el campo de acción de la pedagogía y las formas de construcción, operación, relación y evaluación del proceso docente educativo como marco de sustento para su propuesta. Para lo anterior, la autora integra en su análisis los modelos *tradicional, desarrollista, conductista* y el de la escuela activa para vincularlos operativamente con el papel de sus principales actores y tener posibilidades de estudio en sus contradicciones filosófico-pedagógicas. González Agudelo comenta los resultados de su planteamiento en función de los antecedentes formales de las distintas políticas pedagógicas, como son; la institucional, la liberadora, la histórico-cultural y la que se avoca a la crítica de la enseñanza. Finaliza su artículo, aclarando que su propuesta del modelo de los procesos conscientes, es una alternativa pedagógica donde confluyen lo educativo, instructivo y desarrollador, y que a través de su estructura y racionalidad operativa, analiza los antecedentes de la práctica

pedagógica para emerger con una nueva propuesta, que es el hecho de relacionar la escuela con la vida a través de una educación a base de problemas, donde se vincule la docencia con la investigación.

La maestra Silvia Tamez, profesora investigadora del Departamento de Atención a la Salud de la UAM-X y candidata a doctor por la Universidad de Londres, en su artículo *El Modelo de Andersen: una visión crítica*, nos presenta avances de su investigación sobre servicios de salud. En él se afirma que la transformación e incremento de costos de este tipo de instituciones, se han dado como respuesta a la racionalización de sus recursos bajo criterios de eficiencia, calidad y equidad. Indica, que en ese contexto, surgieron iniciativas para estudiar los sistemas de salud que proponían trascender las actitudes rígidas e incompletas prevalecientes. Una de estas propuestas es la realizada por Andersen.

Tamez, para concluir en el *Modelo de Andersen*, nos presenta los modelos de estudio del uso de servicios de salud, donde incluye modelos cuantitativos, económicos, de organización de los servicios de salud y aquellos que se enfocan a las condiciones personales de la población, como son el psicosocial y el sociológico. También, indica que para valorar la utilización de los servicios frente a las necesidades poblacionales, los Modelos Integrados, actualmente, son los de mayor uso e indica como ejemplos el Social-Psicológico, el de Creencias en Salud y el Antropológico.

Silvia Tamez aborda el Modelo de Andersen, presentándonos sus características, actitudes metodológicas, fortalezas, virtudes, propósitos y estructura de función. Como respuesta a el análisis del Modelo, indica que



éste, responde a las características de los Modelos Integrados, que incorporan en el estudio del acceso a los servicios de salud, diversos aspectos contemplados en variadas formas de pensamiento. Subraya, al concluir, que el modelo posee como propósito estudiar las determinantes del acceso a los servicios de salud para retroalimentar acciones de política sanitaria.

En el artículo *Redefinir el campo de la salud*, el doctor Luis F. Bojalil y la maestra Consuelo Chapela Mendoza, advierten la urgencia de una reflexión sobre el tema de la salud; sus conceptos, productos culturales, conocimientos y prácticas científicas. Indican que la práctica profesional del área de la salud, actualmente, se encuentra bajo el dominio de una profesión médica que excluye las aportaciones de otras ciencias, acotando con esto, sus límites de acción. Además expresan que el concepto de salud es abordado con una visión que se limita sólo al funcionamiento biológico del cuerpo humano, donde no se acepta que las prácticas profesionales médicas sean explicadas desde las necesidades del

sujeto y la sociedad, resultando con esto, una forma unilateral y parcial de entender y atender los problemas de salud. También mencionan que algunos sectores se hallan en movimiento para el replanteamiento de los conceptos y prácticas médicas tradicionales, lo que obligará a organizar una oferta de servicio independiente a los usos dominantes y culminar, en una definición de salud que satisfaga las necesidades sociales a través de un ejercicio médico que responda a las mismas.

Los autores suscriben como necesario, observar las bases históricas de la ciencia y práctica médica para dar una orientación a su estudio y reflexiones, lo anterior, a partir del conocimiento estructural de sus orígenes que permita fusionar los campos de las ciencias biológicas y de las ciencias sociales y humanidades para reintegrar al campo de la salud su verdadera dimensión y sentido. Explican cómo se conforman y especifican los campos profesionales y el papel de las escuelas en la definición de sus límites y perfiles, señalando el servicio universitario como una posibilidad de atención a los problemas que las prácticas

profesionales no consideran, esto, empleando sus estructuras pedagógicas y científicas. Concluyen, que hoy día se cuenta con suficiente información para redefinir el campo de la salud, incluyendo en esto a los que demandan sus servicios y a la estructura que da soporte a su práctica de servicio vigente. La realización de lo anterior, mencionan los autores, significa un rompimiento paradigmático que obliga una reorganización del conocimiento, campos profesionales, prácticas científicas y mercados profesionales de lo relacionado al campo de la salud. Al finalizar su colaboración para *Reencuentro*, subrayan que el cambio descrito no es una opción, sino una necesidad de la condición humana.

Por último, el Programa de Superación Académica de la UAM-X, describe el *Posgrado en Gestión y Usos de la Información*. En él, nos explica el papel del conocimiento en las sociedad modernas y el contexto socio-histórico que lo hace necesario. En el documento se pueden encontrar los objetivos, estructura, plan de estudios, operación, asesores y perfil del egresado del posgrado referido.

