

Deserción en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco: un análisis estadístico

PERLA CRISTINA TREJO

Sistemas Escolares, UAM-X

Para realizar los índices de deserción en la UAM-Xochimilco fue necesario elaborar tablas y gráficas estadísticas, con la finalidad de alcanzar y mantener las cualidades deseables de la información, como son oportunidad, confiabilidad y relevancia. Se muestran los datos del ingreso por generación y el nivel académico (tronco interdivisional, divisional y de carrera), para cada licenciatura y basándose en el (RESNL) de la UAM.

Los tres factores que se toman en cuenta para ser considerados como deserción están contenidos en el Reglamento de Estudios Superiores a Nivel Licenciatura, y son los siguientes:

a) *Baja definitiva.* Conforme al RESNL en su artículo 10, fracción II, se toma en cuenta la renuncia expresa del alumno a la universidad.

b) *Baja reglamentaria.* Cuando los alumnos quedan en alguno de los supuestos por los que se anula o cancela la inscripción, o se pierde la calidad de alumno conforme al reglamento.

c) *Alumnos con interrupción mayor de seis trimestres lectivos consecutivos.* Se toma en cuenta esta variable ya que el porcentaje de alumnos que solicitan el examen de conjunto conforme lo establece el artículo 25 del RESNL en relación con los que se encuentran con una interrupción mayor de seis trimestres es muy bajo: apenas el 0.2% en el trimestre 93-invierno. Por ello, potencialmente son sujetos a que se les aplique la baja reglamentaria por vencimiento del plazo de diez años.

Sin embargo se da por descontado el número de casos de alumnos que se reincorporan luego de presentar el examen de conjunto.

El rango utilizado para la elaboración de los índices de deserción comprende 33 generaciones, desde la primera que ingresó en el otoño de 1974 (740) hasta la generación que ingresó en otoño de 1990 (903), pues es en la que aún se reflejan los tres factores que ya hemos señalado.

Se incluyen índices de deserción por carrera, división y unidad, en cada uno de los niveles de carrera: interdivisional, que es la primera uni-

dad de enseñanza aprendizaje (UEA) a cursar; el tronco divisional, que incluye la segunda, y tercera, UEA y el tronco de carrera que corresponde al periodo de la cuarta en adelante.

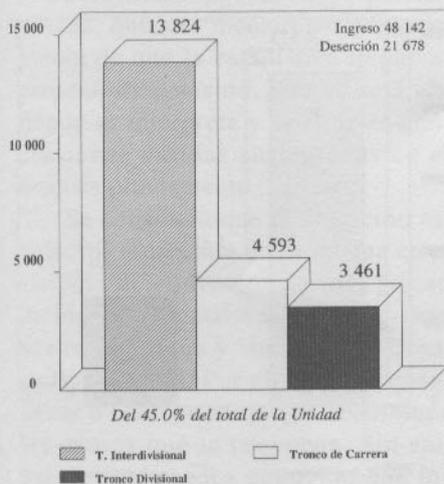
De los datos estadísticos podemos resaltar, en términos generales, que el ingreso hasta la generación 903, fue de 48 142 alumnos, de los cuales desertaron 21 678, lo que representa el 45.0%

Como se puede observar en la gráfica 1, se destaca que es en el tronco interdivisional donde se registra el mayor índice de deserción; se observa tanto a nivel división como licenciatura. Representa el 28.3% del 45.0% total; al tronco divisional corresponde el 9.5% y el restante 7.2% lo encontramos en el tronco de carrera.

La gráfica 2 corresponde a la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CYAD). Se advierte que de 7,044 alumnos que han ingresado a esta división, 3 381 han desertado, lo que representa el 48.0%. El tronco interdivisional aporta un 29.5%, quedando el 10.3% para el tronco divisional y el 8.2% para el tronco de carrera.



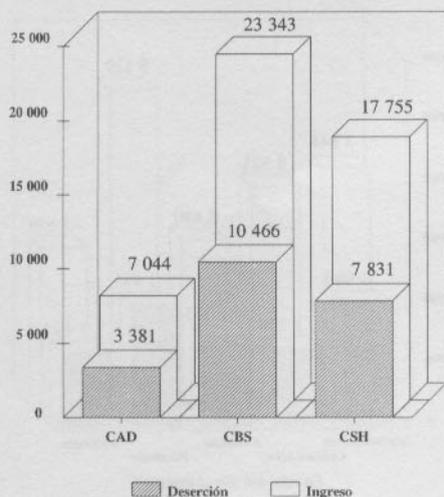
Gráfica 1. Deserción de alumnos en la UAM-X
Clasificados por nivel de carrera



Fuente: archivos CSE UAM-X
Sección de estadística escolar

En la gráfica 3 se observa que dentro de CYAD tenemos a la licenciatura en arquitectura con una deserción del 49.9%, diseño de los asentamientos humanos con el 5.0.7% de su ingreso, —es la mayor deserción

Gráfica 2. Deserción de alumnos en la UAM-X
Clasificados por División



Fuente: Archivos CSE UAM-X
Sección de estadística escolar

de la división— diseño de la comunicación gráfica con el 43.5% y diseño industrial con el 47.7%

Respecto de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, (CBS), en la gráfica 4 tenemos que de 23 343 alumnos que ingresaron han desertado 10 466, lo que representa el 44.8%. El 29.8% corresponde al tronco interdivisional, el 9.1% al tronco divisional y el 5.9% al tronco de carrera.

En cuanto a distribución por licenciatura en CBS, en la gráfica 5 tenemos que el más considerable (61.0%) corresponde a enfermería y la licenciatura de menor deserción es medicina, con el 38.9%

El porcentaje de las demás licenciaturas que conforman la división fluctúa entre el 40.7% y el 49.3%.

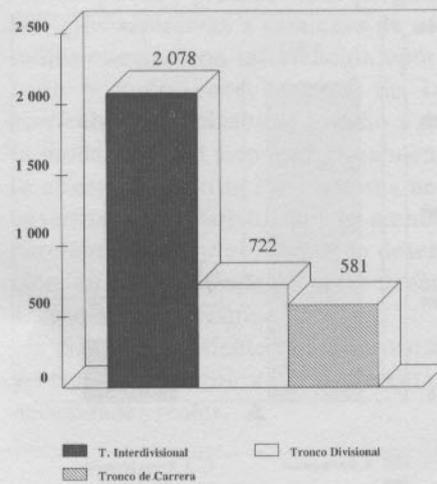
En la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), gracias a la gráfica 6 se advierte una deserción del 44.1%, que significa que de 17 755 alumnos que han ingresado, abandonaron la universidad 7 831. Del tronco interdivisional un 25.8%, del divisional el 9.9% y el restante 8.4% del tronco de carrera.

Así, tenemos que en CSH (gráfica 7) el porcentaje más alto de la División, 53.8%, corresponde a la licenciatura de economía, seguida por administración con un 51.5%; ésta es una de las licenciaturas de mayor demanda. El más bajo, 34.8%, le pertenece a la carrera de ciencias de la comunicación.

Por lo tanto, según consta en la gráfica 8, tenemos que la deserción por división es de 48.0% en CYAD, de 44.8% en CBS y de 44.1% en CSH. Estos porcentajes fueron obtenidos en relación con el ingreso en cada una de ellas.

De lo anteriormente expuesto, vale la pena reflexionar en el hecho

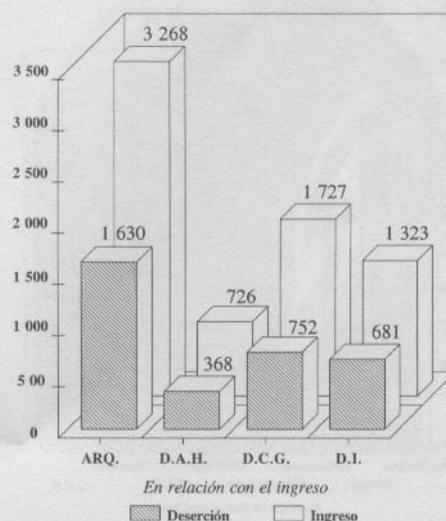
Gráfica 3. Deserción de alumnos de la División de CYAD
Clasificados por nivel de carrera



Fuente: archivos CSE UAM-X
Sección de estadística escolar

de que la deserción en el tronco interdivisional es la más importante en relación con los otros dos niveles académicos de nuestra unidad, así como hacer consideraciones sobre el

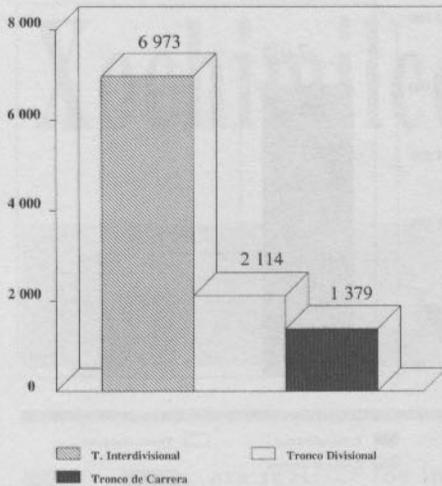
Gráfica 4. Relación ingreso-deserción de alumnos de CYAD
Clasificados por licenciatura



Fuente: archivos CSE UAM-X
Sección de estadística escolar



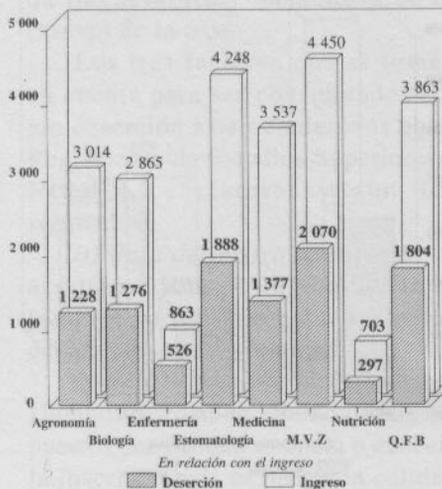
Gráfica 5. Deserción de alumnos de la División de CBS Clasificados por nivel de carrera



Fuente: archivos CSE UAM-X Sección de estadística escolar

abandono de estudios que se presenta en las licenciaturas, particularmente en enfermería, asentamientos humanos, economía y administración, que tienen una deserción mayor al 50.0% de su ingreso.

Gráfica 6. Relación ingreso-deserción de alumnos de CBS Clasificados por nivel de carrera



Fuente: archivos CSE UAM-X Sección de estadística escolar

Por último, hablaremos brevemente de la deserción de los egresados de una de las escuelas de procedencia de educación media superior que integran el alumnado de la UAM: el Colegio de Bachilleres.

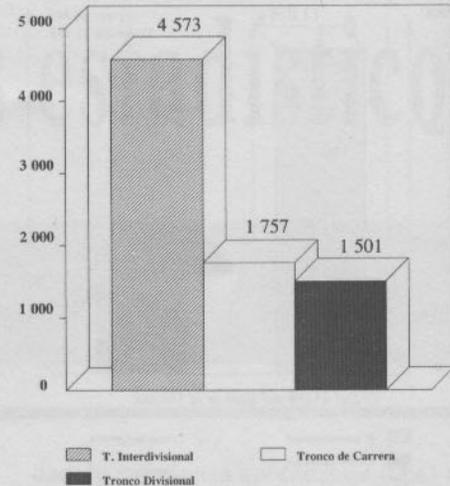
Cabe señalar que para el análisis de esta parte de la población se tomaron en cuenta siete generaciones, que van de 86 otoño a 89 otoño, en las que se puede observar el comportamiento que presentan los egresados del Colegio de Bachilleres en la UAM en cuanto al abandono de estudios se refiere. Por unidades, tenemos que de 2 965 alumnos ingresados en las generaciones ya mencionadas, el 30.9% (916 estudiantes) han desertado. Esto, comparado con el índice de deserción de la población total, en el caso de las mismas generaciones, nos indica que es menor en un 6.0%. Presenta la misma tendencia por nivel académico que la población en su conjunto, es decir, la mayor parte está en el tronco interdivisional, (21.5%), seguida por el tronco divisional (7.1%) y finalmente el tronco de carrera (2.3%).

En la división de CYAD, encontramos un índice menor de deserción en un 6.9%, en relación con la población total de la división, el 31.0%. Prevalciendo la deserción más importante en la licenciatura de asentamientos humanos, con el 46.7%, y la más reducida en diseño de la comunicación gráfica, con un 14.0%.

En CBS el índice es del 33.3%, mismo que representa un 7.1% menos que el comportamiento de la población en general. La licenciatura de mayor abandono es biología con un 38.1%, y medicina la de menor, con el 24.2%.

Para la División de CSH se observa también una disminución en la deserción, el 28.5%, que comparado con

Gráfica 7. Deserción de alumnos de CSH Clasificados por nivel de carrera

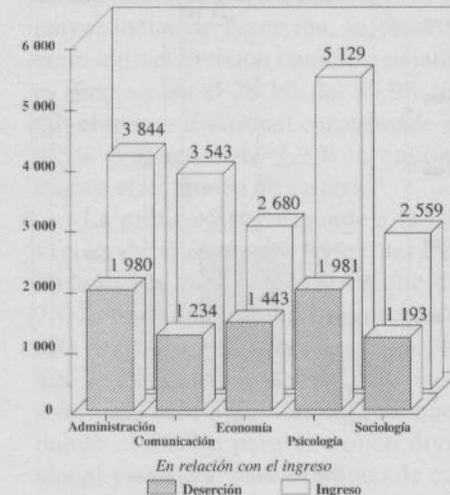


Fuente: archivos CSE UAM-X Sección de estadística escolar

el 37.3% de la totalidad de la población nos da una diferencia del 6.8%.

La licenciatura de más alto índice de deserción en esta división es sociología, con el 40.0%, y la del

Gráfica 8. Relación ingreso-deserción de alumnos de CSH clasificados por nivel de carrera



Fuente: archivo CSE UAM-X Sección de estadística escolar



menor es ciencias de la comunicación, con un 15.8%.

Para finalizar esta breve participación, quisiera mencionar la importancia de que la estadística llegue al proceso de decisión, ya que será ahí donde se interprete y se deriven conclusiones válidas sustentadas en el análisis previamente realizado.

Se considera que la deserción estudiantil representa un problema en el sistema de educación formal por su incidencia negativa sobre los procesos económicos y sociales del desarrollo nacional. Por ello, es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan. Sin embargo, es de todos conocido que los

factores de deserción son internos y externos, por lo que la solución al problema no se encuentra solamente en la institución, pero es factible tomar acciones que permitan reducir la citada incidencia.

Cabría preguntarse si esta deserción escolar detectada tiene su origen en posibles perfiles de carrera obsoletos, o bien en la falta de profesionalismo de algunos docentes en términos de que su tiempo completo no es dedicado totalmente a la institución, debido a los bajos salarios y falta de incentivos, y a pesar de los esfuerzos que la universidad ha realizado en los últimos años, a través de programas como premios a la investigación, be-

cas a la docencia y estímulos de permanencia, entre otros.

Se pueden plantear más preguntas: ¿los aspirantes a esta casa de estudios cuentan con información oportuna y suficiente, acerca de la currícula de los planes de estudio y de la modalidad del sistema? ¿Realmente el estado destina los recursos necesarios para resolver, por lo menos parcialmente, el problema de la deserción, en un país donde no todos tienen acceso a la universidad?

Sería conveniente contestar estas y otras mil preguntas para detectar necesidades reales. ▲

