

Presentación: *El arribo de la IA a la universidad: mitos, realidades y desafíos II*

Angélica Buendía Espinosa y Walter Beller Taboada*

PRESENTAMOS EL número 89 de *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, titulado “El arribo de la IA a la universidad: mitos, realidades y desafíos II”. Este segundo volumen profundiza en el camino trazado en nuestra entrega anterior, para consolidar un espacio de reflexión crítica sobre las transformaciones que la inteligencia artificial genera en la educación superior. Más allá de cualquier mirada con pretensiones de ser única e unívoca, los trabajos aquí reunidos abordan la complejidad de este complejo y fascinante fenómeno desde cinco dimensiones: la cuestión institucional, las reflexiones epistemológicas, los alcances pedagógicos, los inevitables componentes subjetivos y las posibles repercusiones políticas.

Se interrogan los textos por las transformaciones que la racionalidad algorítmica habrá de imprimir, por sus efectos e ininteligibles modificaciones, en el seno de las estructuras universitarias. Los artículos que conforman la presente edición examinan tanto las oportunidades como los dilemas que necesariamente habrán de encarar las instituciones de educación superior en América Latina, al explorar la tensión, por un lado, entre la eficiencia técnica y, por el otro, la necesidad de preservar una formación humanista, crítica y éticamente orientada. Se analizan los retos de gobernanza, las políticas institucionales y los marcos normativos que demanda la integración de la IA en la vida académica.

En el ámbito del conocimiento y la epistemología, las contribuciones indagan cómo la inteligencia artificial reconfigura los procesos de producción, validación y transmisión del saber. Desde el análisis de los procesos cognitivos en la enseñanza de las matemáticas hasta la pregunta por la autoridad historiográfica en la era de los algoritmos, pasando por la reflexión sobre las implicaciones de la IA generativa en

* Secretaria de Unidad. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco. (UAM-X). México. Profesor Investigador. Departamento de Educación y Comunicación. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (UAM-X). México.

la educación. Muestran, así, que la tecnología no solo amplía capacidades, sino que también transforma las condiciones mismas del pensar y el conocer.

La docencia universitaria y las prácticas pedagógicas ocupan un lugar central en este número de la Revista Reencuentro. Diversas experiencias situadas dan cuenta de los usos, límites y posibilidades de la inteligencia artificial generativa en el aula. Se analizan estrategias de evaluación que transitan de la vigilancia al juicio crítico, intervenciones educativas que combinan IA y aprendizaje basado en proyectos, y sistematizaciones que revelan la importancia de los factores humanos —como son: la dinámica grupal, las habilidades blandas, el pensamiento crítico— subrayándolas como variables clave para una integración significativa de la tecnología. Los trabajos coinciden en señalar que la formación técnica es insuficiente sin que se propicie un robustecimiento de la autonomía intelectual y la colaboración.

Otra de las vetas exploradas en este volumen es la dimensión subjetiva y agencial en su relación con la inteligencia artificial. A partir de investigaciones antropológicas y análisis críticos, se examina cómo las interacciones con *chatbots* y sistemas algorítmicos articulan nuevas formas de intersubjetividad, autoridad y empatía humano-máquina. Asimismo, se reflexiona sobre los efectos de la IA en los procesos de lectoescritura y cognición, advirtiendo sobre los riesgos de una pasividad que comprometa la autonomía del sujeto.

Finalmente, el número abre horizontes críticos y debates necesarios en torno a las dimensiones políticas y éticas de la inteligencia artificial. Se proponen modelos de gobernanza institucional que articulen integridad académica, justicia social y soberanía tecnológica. Desde una perspectiva feminista, se desvelan los sesgos de género, clase y geopolítica inscritos en los algoritmos, y se plantean estrategias para construir una inteligencia colectiva que desborde los límites de la inteligencia artificial. Estos análisis nos recuerdan que la pregunta por la tecnología es, ante todo, como subrayó en su momento el filósofo Martin Heidegger, una pregunta por el poder y por los futuros posibles de la universidad pública.

Con este conjunto de trabajos, Reencuentro confirma su inclinación de pensar la universidad como un problema vivo, situado y plural. La inteligencia artificial no es aquí un objeto externo que se “aplica” a la educación, sino una suerte de racionalidad en disputa que interpela nuestras formas de enseñar, investigar e, inclusive, de convivir. Esperamos que este número contribuya a enriquecer el debate y a orientar acciones pedagógicas, políticas e institucionales que garanticen una integración ética y humanista de la tecnología en la educación superior latinoamericana.