

Evaluación de la pertinencia con relación al contenido teórico y el objeto de transformación de los programas de estudio de la Licenciatura de Enfermería de la UAM Xochimilco

*Juan Gabriel Rivas Espinosa, Maribel Aguilera Rivera, Irma Gloria Taxis Taxis, Lilia Cruz Rojas, Angélica María Gaona Rivera y Jonathan Gomez-Landeros**

Resumen

La enseñanza universitaria en salud enfrenta el reto de adaptar sus programas a las necesidades del sistema de salud y la sociedad. Objetivo: identificar la relación entre el contenido teórico y el objeto de transformación en los módulos del tronco profesional de la Licenciatura en Enfermería. Metodología: estudio cuantitativo, analítico y transversal con muestreo aleatorio estratificado ($f=231$). Análisis estadístico utilizando pruebas descriptivas, r de Spearman y Tau-b de Kendall. Resultados: Existe alta pertinencia del programa educativo y el 92.9% del estudiantado lo considera pertinente con los Objetos de Transformación. Se identificaron correlaciones significativas, sugiriendo coherencia interna del programa. Conclusiones: las diferencias entre módulos destacan la necesidad de evaluaciones continuas y ajustes curriculares para asegurar la pertinencia y responder a las demandas sociales y profesionales.

Palabras clave

Diseño curricular ; Innovación educativa ; Programas de estudio ; Enfermería

Abstract

Health science education faces the challenge of aligning curricula with healthcare system and societal needs. Objective: To assess the relationship between theoretical content and transformative learning objectives in core modules of a Bachelor of Nursing program. Methods: A quantitative, analytical, cross-sectional study using stratified random sampling ($n=231$) was conducted. Statistical analysis employed descriptive tests, Spearman's r , and Kendall's Tau-b. Results: High program relevance was observed, with

* Profesor-Investigador titular C. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (UAM-X). México (jri-vas@correo.xoc.uam.mx). ; Profesora. (UAM-X). (maguilera@correo.xoc.uam.mx). ; Profesora-Investigadora. (UAM-X). (igtaxis@correo.xoc.uam.mx). ; Profesora. (UAM-X). (lcruz@correo.xoc.uam.mx). ; Titular del Comité de coordinación y membresías. Asociación Mexicana de Práctica Avanzada en el Cuidado Integral de la Piel, A.C. (gars9510@gmail.com). ; Pasante de servicio social. (UAM-X). (2123076042@alumnos.xoc.uam.mx).

92.9% of students perceiving alignment with transformative learning objectives. Significant correlations were identified, suggesting internal program coherence. Conclusions: Inter-module disparities underscore the need for ongoing evaluation and curricular adjustments to ensure relevance and responsiveness to social and professional demands. This study contributes to the growing body of research on competency-based nursing education and highlights the importance of continuous curriculum refinement in healthcare professions.

Key words

Curriculum Design  Educational Innovation  Study Programs
 Nursing Education

Introducción

LAS MÚLTIPLES aportaciones al concepto de pertinencia educativa confluyen en un punto medular: se trata de la aptitud institucional, manifestada mediante su plan de estudio a través de los programas educativos, para dar respuesta a las necesidades y problemáticas sociales, así como a las demandas del ámbito laboral. Este principio de pertinencia requiere una evaluación basada en el grado de congruencia entre las acciones efectivas de las instituciones y las expectativas que la sociedad les deposita (Bambague, 2021; Cárdenas, 2010; Ravelo, 2018).

El diseño curricular se define como un conjunto estructurado de actividades educativas, planificadas y organizadas con el fin de lograr un objetivo de aprendizaje predeterminado o cumplir con las tareas educativas en un periodo determinado. A su vez un plan de estudios es un documento flexible e integral cuya función principal consiste en la conceptualización, estructuración, implementación, ejecución, evaluación y prospección de la formación profesional con la finalidad de crear profesionales competentes con compromiso social y ético (Arias, 2012; De La Cruz *et al.*, 2022; UNESCO, 2013). Además, es un proyecto educativo realista, realizable y ponderable que especifica los propósitos pedagógicos, el contenido, las estrategias didácticas y los mecanismos de evaluación del proceso educativo (Rojo *et al.*, 2018; Taba, 1987). Por otra parte, el programa de estudios se refiere a la planificación y organización de cada módulo que integra el programa, especificando los propósitos, temas, metodologías de enseñanza-aprendizaje y criterios de evaluación, estableciendo los lineamientos generales que guían la formulación de los programas de las unidades que lo componen (Pacheco, 2010).

Es por ello que el compromiso principal de toda institución educativa de pregrado es la formación de profesionales que sean capaces de resolver problemáticas sociales actuales para lograr integrarse en el campo laboral con un pensamiento crítico y reflexivo. Esta formación profesional requiere obligatoriamente una planeación educativa por parte de la universidad, cuyo primer y más relevante aspecto es la elaboración del diseño curricular; que se vea concretado en la creación de planes y programas de estudio como una expresión de la forma en que la institución concibe la tarea de formación, los métodos para el abordaje de los contenidos y la didáctica (Bravo *et al.*, 2021).

Como segundo aspecto se destaca la importancia en la evaluación de los elementos de este diseño curricular, teniendo como consenso para la realización de la misma una serie de criterios entre los cuales resalta la pertinencia de los contenidos (Padrón y Arellano, 2021). En la actualidad, se reconoce la gran importancia de la evaluación curricular como un proceso activo, estructurado y permanente que permite analizar la pertinencia del plan de estudios considerando el contexto, sus necesidades, desafíos y tendencias, además de la realidad institucional. Por esta razón, la evaluación de los programas académicos desde la perspectiva del estudiantado se considera una estrategia curricular eficaz para examinar su desarrollo y verificar la relevancia de los contenidos teóricos del programa educativo, permitiendo realizar las modificaciones necesarias (Castillo, 2023).

Medir la pertinencia de los programas de estudio debe ser con el fin de garantizar la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y ésta puede realizarse a través de instrumentos validados y confiables que nos permitan determinar las adecuaciones y actualizaciones necesarias. Es por ello que hacer uso de estos instrumentos favorece la retroalimentación y a su vez es integral, objetiva e imparcial (Melgarejo *et al.*, 2021).

En 1973, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior realizó un análisis sobre la demanda de educación de nivel superior en el área metropolitana de la Ciudad de México, concluyendo que la capacidad de admisión era insuficiente y proponiendo la creación de una nueva universidad que ofreciera un modelo curricular más flexible y receptivo a los requerimientos específicos del contexto nacional, así como a las aspiraciones y motivaciones del cuerpo estudiantil. Como resultado, se fundó la Universidad Autónoma Metropolitana, integrada por diferentes unidades universitarias, independientes pero coordinadas que ofrecerían programas ajustados a la demanda y las oportunidades laborales del país. La unidad Universitaria del sur de la Ciudad de México, denominada Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X), se estructuró en una concepción pedagógica completamente diferente a la de los sistemas tradicionales,

proponiendo: “La creación de unidades basadas en un objetivo e interrogante sobre el mismo, donde se conjugan diversas ciencias y técnicas para dar respuestas científicas.” (Velandia, 2005; Villarreal *et al.*, 1974).

Con estos fundamentos, la UAM-X, dio un paso en la innovación creando una nueva forma organizativa institucional y concibiendo un nuevo modelo educativo reflejado en la creación del elemento base del sistema del modelo Xochimilco que se conforma por una unidad de enseñanza aprendizaje (UEA) o módulo donde se integra la sinergia interdisciplinaria con la implementación práctica del saber, orientándose hacia la resolución de problemáticas sociales relevantes, que al ser integradas generan el conocimiento, pasando de un enfoque disciplinario a uno centrado en objetos de transformación que requieren la contribución de diferentes disciplinas (León, 2019).

Este modelo propone una estructuración modular de contenidos, donde se articulan constructos teóricos, marcos explicativos, metodologías, procedimientos, axiologías y diversos campos de conocimiento en torno a dos ejes conceptuales fundamentales:

El primer concepto es Objeto de Transformación (OT), el cual es considerado como un “enunciado sintético de la situación de la realidad que, por sus características de vigencia, relevancia y pertinencia, ha sido incorporado al proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de un perfil profesional previamente establecido” (Bravo *et al.*, 2021, p.38). Arias (2012) complementa esta definición al aclarar que el objeto de transformación se materializa interrelacionando la aplicación del conocimiento a un problema relevante y la interdisciplina, dos tópicos nuevos en el proceso de enseñanza aprendizaje. A través del enfoque constructivista en el que fue concebido el concepto original, podemos entender que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino que el conocer es modificar, transformar y entender el proceso de su transformación, el cual, para fines de esta investigación, podemos conceptualizar como un constructo metadisciplinario dinámico que constituye el núcleo del sistema modular diseñado para abordar problemas socioprofesionales complejos y relevantes. Este enfoque integra y trasciende diversas disciplinas, metodologías y perspectivas, proporcionando un marco holístico, crítico y adaptativo para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad social.

Este constructo facilita la aproximación del estudiantado a los problemas desde una perspectiva amplia y flexible, utilizando herramientas cognitivas avanzadas como el pensamiento sistémico, la flexibilidad cognitiva, el pensamiento complejo y la metacognición. Estas herramientas no solo potencian el desarrollo de soluciones innovadoras, sino que también catalizan la creación de nuevos marcos conceptuales y metodológicos, fomentando una forma particular de pensar, investigar y actuar.

Por lo anterior, el OT se materializa en módulos temáticos que fusionan orgánicamente teoría y práctica, permitiendo al estudiantado trabajar en proyectos reales con impacto social medible y significativo, con lo que se promueve activamente la colaboración interprofesional y transdisciplinaria, facilitando sinergias entre diferentes campos de conocimiento y práctica. Integra de manera coherente y crítica conocimientos académicos, saberes tradicionales y experiencias prácticas, fomentando una evaluación continua y rigurosa de la efectividad e implicaciones éticas de las intervenciones propuestas.

Su naturaleza dinámica y adaptativa responde ágilmente a los cambios sociales, tecnológicos, epistemológicos y ambientales, preparando al estudiantado para enfrentar y liderar en escenarios de alta complejidad e incertidumbre. Al trascender las limitaciones de enfoques meramente multidisciplinarios o interdisciplinarios, el OT no solo estructura el currículo, sino que también cultiva una forma de pensamiento crítico, ético y transformador.

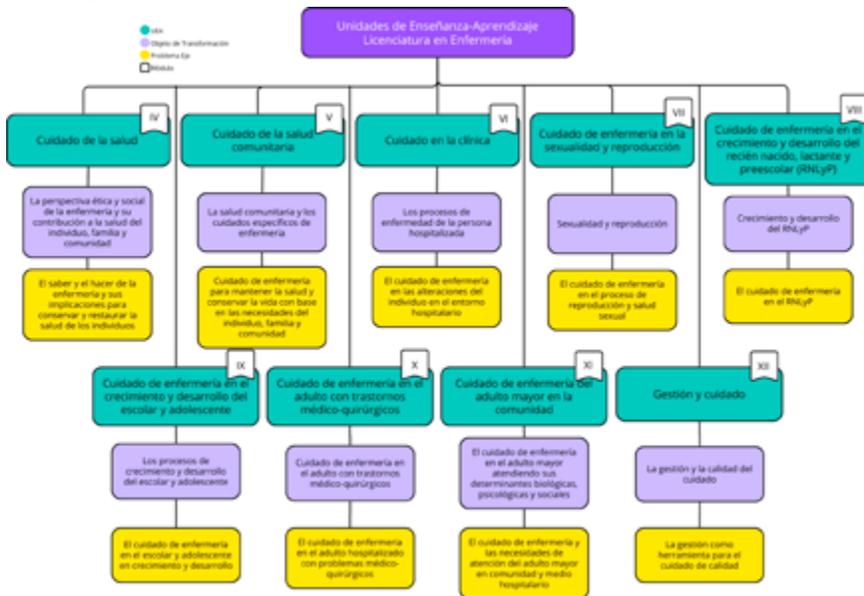
Esta aproximación metadisciplinaria capacita al estudiantado para convertirse en agente de cambio en entornos profesionales dinámicos y para abordar los desafíos globales del siglo XXI de manera integral y sostenible. Así este promueve el compromiso con una educación verdaderamente transformadora, socialmente responsable y ecológicamente consciente, preparando al estudiantado para co-crear futuros más justos, equitativos y sostenibles.

El segundo concepto es el Problema Eje (PE), el cual se origina a partir del OT para definir el problema que el estudiantado investigará durante cada trimestre (Beller, 1987). Velasco (1978) lo define como “una manifestación particular, situada en el tiempo y espacio, representativa del OT, que por sus características permite articular los aspectos teórico-prácticos de un determinado nivel de la formación profesional”. En este sentido, el PE, es una expresión contextualizada y práctica del OT, tratándose de un acercamiento de lo general a lo particular donde:

Se reconoce que cualquier problema u objeto de estudio debe visualizarse de manera sistemática, orgánica y siempre en contexto, es decir, el OT forma parte de una realidad más amplia que puede concretizarse en varios problemas eje, los cuales delimitan el objeto de estudio en el proceso de la investigación formativa. (Ysunza *et al.*, 2019, p. 8)

De acuerdo con el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería en la UAM-X se encuentra constituido por 12 módulos subdivididos en 3 troncos: Inter divisional, divisional y básico profesional, donde se mantiene congruencia lógica de la integración de la persona como el eje central, el crecimiento y desarrollo del individuo como eje vertical y el ciclo de vida como eje horizontal.

Figura 1. Unidades de Enseñanza Aprendizaje del Tronco Profesional



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la última adecuación de los programas de estudios de la licenciatura, fue presentada ante el organismo correspondiente en 2017 y entró en vigor en invierno de 2018. Sin embargo, la pandemia por SARS-CoV-2 generó un impacto a nivel mundial, afectando no solo el ámbito de la salud, sino también en diversos sectores donde las instituciones educativas no fueron la excepción (Álvarez *et al.*, 2020). Lo anteriormente señalado, generó la necesidad de promover la adecuación y con ello la vigencia de los programas (Ríos y Mosca, 2021).

El propósito fundamental de este estudio fue evaluar la relación entre el nivel de pertinencia de los elementos teóricos que conforman las unidades de enseñanza aprendizaje con sus respectivos objetos de transformación que conforman el programa de estudio de la Licenciatura en Enfermería en la UAM-X.

Metodología

La presente investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, analítico y transversal, realizada en la UAM-X. La población de estudio comprendió a

577 de los estudiantes del tronco básico profesional. La muestra fue seleccionada utilizando una estimación de frecuencia por aleatorización por estratos, calculada con un 95% de confianza y 5% de margen de error, obteniendo una muestra de 231 estudiantes en 20 grupos. La participación por módulo se distribuyó de la siguiente manera: 12.1% (f=28) del iv. Cuidado de la salud, 15.6% (f=36) del v. Cuidado de la salud comunitaria, 7.8% (f=18) del vi. Cuidado en la clínica, 10% (f=23) del vii. Cuidado de enfermería en la sexualidad y reproducción, 14.7% (f=34) del viii. Cuidado de enfermería en el crecimiento y desarrollo del recién nacido, lactante y preescolar, 8.2% (f=19) del ix. Cuidado de enfermería en el crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente, 10.8% (f=25) del x. Cuidado de enfermería en el adulto con trastornos médico-quirúrgicos, 14.3% (f=33) del xi. Cuidado de enfermería del adulto mayor en la comunidad, y 6.5% (f=15) de estudiantes del xii. Gestión y cuidado. Se incluyeron a todos los estudiantes que firmaron el consentimiento informado en materia de investigación y que completaron todo el instrumento. Para la obtención de los datos, se utilizó el instrumento titulado “Evaluación de la pertinencia de los elementos que estructuran las Unidades de Enseñanza-Aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería” (Rivas *et al.*, 2023) con un Coeficiente de Validación de Contenido de 0.88 y una confiabilidad $\alpha \geq 0.93$. Constituido en 9 dimensiones conformadas por opciones de respuesta en escalas tipo Likert, dicotómicas y abiertas.

Para los fines de esta investigación, únicamente se analizaron los datos obtenidos de las dimensiones i. Datos generales, ii. Pertinencia del OT y PE y vi. Preguntas totalizadoras de los contenidos teóricos, ya que, en ellos, se permite realizar su análisis. A través de la coordinación de la licenciatura de enfermería se solicitó a los profesores titulares el otorgamiento de 30 minutos para la aplicación del instrumento, posteriormente se contactó al representante de grupo vía mensajería instantánea electrónica enviando un archivo con la presentación introductoria sobre el proyecto de investigación y otro con la carta de consentimiento informado en materia de investigación para socializar la información con el resto del estudiantado. El día de la aplicación se proporcionó la información respecto a los objetivos y alcances de la investigación, indicando que la participación era voluntaria y anónima. Se hizo llegar el enlace del instrumento diseñado en *Google forms* a través de *WhatsApp*.

El análisis de los datos obtenidos se realizó a través del programa *SPSS* versión 25, se utilizó estadística descriptiva e inferencial. Las variables centrales del estudio fueron la pertinencia percibida por los estudiantes (dependiente) y el objeto de transformación (independiente), buscando identificar la correlación entre estos mediante *r* Spearman y *Tau-b* de Kendall.

Con respecto a las consideraciones éticas, la investigación tuvo la aprobación por parte de la comisión de proyectos de investigación de la universidad con el número 30507084-85. A los participantes se les otorgó la carta de consentimiento informado en materia de investigación como estipula el comité de ética, apegado a los principios éticos de la Ley General de Salud en Materia de Investigación en su artículo 13, prevaleciendo el criterio de respeto a la dignidad y la protección de derechos y bienestar; considerando esta investigación como sin riesgo para los participantes. Por otra parte, se atiende la recomendación del comité de bioética de la UAM para que la aplicación del instrumento fuera realizada por pares (estudiantado); por lo que fue aplicado por dos pasantes en servicio social de enfermería para evitar cualquier situación del ejercicio de poder que pudiera afectar los resultados.

Resultados

Se analizaron los datos de 231 participantes. La edad media fue de 22.49 años (18:39; SE \pm 2.925). La muestra estuvo conformada por un 75.8% (f=175) de mujeres y un 24.2% (f=56) de hombres. Con respecto al estado civil, 90.5% (f=209) son solteros, 3% (f=7) casados, y el 6.5% (f=15) en unión libre. El 6.5% (f=15) indicó tener hijos mientras que el 93.5% (f=216) no los tuvo.

El 80.1% (f=185) no ha recurrido ningún módulo, el 2.2% (f=5) recurrió al primer UEA correspondiente al módulo inter divisional “Conocimiento y Sociedad”, el 4.76% (f=11) algún módulo del tronco divisional “Procesos Celulares Fundamentales” o “Energía y Consumo de Sustancias Fundamentales” y el 12.94% (f=30) algún módulo del tronco básico profesional. Quienes se dieron de baja, las razones principales fueron: problemas personales no familiares con un 10% (f=23), seguido de problemas académicos en un 4.8% (f=11), problemas económicos en un 3% (f=7), situación económica en un 3% (f=7) y problemas familiares con 2.2% (f=5).

Durante el estudio, el 32% (f=74) se encontraba laborando simultáneamente, en contraste con el 68% (f=157) que no lo hacía. Solo el 8.7% (f=20) trabajaba en el área de la salud, mientras que el 37.2% (f=86) trabajaba en áreas no relacionadas. Con respecto a carreras previas, el 68% (f=157) cursaba por primera vez una carrera, mientras que el 32% (f=74) tenía estudios previos.

Acercas de la pertinencia de los OT por módulo, de manera general, el 92.9% (f=215) del estudiantado los identificó como pertinentes. El módulo XI. Cuidado de enfermería del adulto mayor en la comunidad obtuvo un 100% (f=33) de pertinencia, en contraste con el módulo IV. Cuidado de la salud que obtuvo un 85.7% (f=24) de pertinente y un 14.3% (f=4) de no pertinente.

Cuadro 1. Contenido teórico y práctica análoga

Unidad	Pertinencia del OT y PE por módulo			
	Pertinente		No pertinente	
	f	%	f	%
IV	24	85.7%	4	14.3%
V	31	86.0%	5	13.9%
VI	17	94.4%	1	5.6%
VII	22	95.7%	1	4.3%
VIII	33	97.1%	1	2.9%
IX	18	94.7%	1	5.3%
X	24	96.0%	1	4.0%
XI	33	100.0%	-	-
XII	13	86.7%	2	13.3%
Global	215	92.9%	16	7.1%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la pertinencia de los contenidos teóricos con respecto al OT de cada trimestre, las puntuaciones obtenidas indican que, de manera general, el 93.3% ($f=215$) consideró que los contenidos teóricos del programa son pertinentes con el OT, y un 6.7% ($f=15$) indicó que no. Los módulos IX. Cuidado de enfermería en el crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente y XI. Cuidado de enfermería del adulto mayor en la comunidad tienen 100% de pertinencia ($f=19$) y ($f=33$), en contraste con el módulo VI. Cuidado en la clínica, donde solo el 83.3% ($f=15$) lo considera pertinente y el 16.7% ($f=3$) no.

Cuadro 2. Los contenidos teóricos del programa y su pertinencia con el objeto de transformación

Módulo	Los contenidos teóricos del programa y su pertinencia con el OT	
	Pertinente	No Pertinente
IV	92.9%	7.1%
V	91.7%	8.3%
VI	83.3%	16.7%
VII	91.3%	8.7%
VIII	97.1%	2.9%
IX	100.0%	0.0%
X	92.0%	8.0%
XI	100.0%	0.0%
XII	93.3%	6.7%
Global	93.5%	6.5%

Fuente: Elaboración propia.

En referencia a si los OT son pertinentes con la problemática social actual, se encontró, de manera general, que el 88.5% (f=204) los consideró pertinentes y el 11.5% (f=27) creen que no lo son. El módulo XI. Cuidado de enfermería del adulto mayor en la comunidad obtuvo un 100% (f=33) de resultados pertinentes, en contraste con el módulo IV. Cuidado de la salud donde el 75% (f=21) lo consideró pertinente y el 25% (f=7) no.

Cuadro 3. Percepción del Objeto de Transformación con la problemática social actual

Unidad	El or es pertinente con la problemática social actual			
	Pertinente		No pertinente	
	f	%	f	%
IV	21	75.0%	7	25.0%
V	28	77.8%	8	22.2%
VI	17	94.0%	1	5.6%
VII	21	91.3%	2	8.7%
VIII	32	94.1%	2	5.9%
IX	17	89.5%	2	10.5%
X	22	88.0%	3	12.0%
XI	33	100.0%	-	-
XII	13	86.7%	2	13.3%
Global	204	88.5%	27	11.5%

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se describen los resultados al hacer la correlación entre los contenidos teóricos y el OT de forma general y por cada uno de los módulos.

Se aplicó Tau-b de Kendall para conocer la correlación entre el objeto de transformación y el contenido teórico de los módulos del IV. Cuidado de la salud al XII. Gestión y cuidado, obteniendo una correlación significativa ($t=0.302$; $P=0.001$).

Por módulos, solamente el VI. Cuidado en la clínica ($t=0.505$; $P=0.029$), VIII. Cuidado de enfermería en el crecimiento y desarrollo del recién nacido, lactante y preescolar

($t=0.485$; $P=0.004$) y x. Cuidado de enfermería en el adulto con trastornos médico-quirúrgicos ($t=0.391$; $P=0.048$) se identificaron con correlación significativa. Cuadro 4.

Cuadro 4. Correlación entre el objeto de transformación y el contenido teórico

Módulo	Tau b	p-valor	f
IV	0.231	0.204	28
V	0.281	0.086	36
VI	0.505	0.029	18
VII	0.312	0.13	23
VIII	0.485	0.004	34
IX	0.44	0.062	19
X	0.391	0.048	25
XI	0.177	0.318	33
XII	0.309	0.225	15
Global	0.302	0	231

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a las unidades que conforman los módulos. En el iv. Cuidado de la salud, se identificó una correlación regular entre la percepción de los contenidos teóricos y el ot ($Rho=0.417$ y $P=0.027$); al realizar el análisis se reportó que las Unidades II. Ética del cuidado y III. Comunicación entre el profesional de enfermería y el paciente son las únicas que obtuvieron una correlación ($Rho=0.471$ y $P=0.011$) y ($Rho=0.519$ y $P=0.005$) respectivamente.

Los módulos v. Cuidado de la salud comunitaria y XII. Gestión y cuidado obtuvieron correlación con alguna de sus Unidades respecto al ot y el vi. Cuidado en la clínica, VII. Cuidado de enfermería en la sexualidad y reproducción y VIII. Cuidado de enfermería en el crecimiento y desarrollo del recién nacido, lactante y preescolar no lo obtuvieron. Los módulos IX. Cuidado de enfermería en el adulto mayor, x. Cuidado de enfermería en el adulto con trastornos médico-quirúrgicos y XI. Cuidado de enfermería del adulto mayor en la comunidad no obtuvieron ningún resultado al aplicar la prueba r Spearman, ya que dentro de estos no hubo variación en la pertinencia.

En cuanto al módulo v. Cuidado de la salud comunitaria, las Unidades 1. Antropología de la salud, 2. Cuidado de enfermería en la salud y 5. Enfermería en la atención a la familia obtuvieron una correlación regular con respecto a la pertinencia del OT ($Rho=0.421$ y $P=0.011$), ($Rho=0.421$ y $P=0.011$) y ($Rho=0.460$ y $P=0.05$) respectivamente; mientras que en la sección vi. Preguntas totalizadoras de los contenidos teóricos, se halló una correlación y significancia ($Rho=0.604$ y $P=0.001$). En el módulo xii. Gestión y cuidado solo se determinó una correlación alta entre la Unidad 1. Teorías de la gestión y la pertinencia del OT ($Rho=0.681$ y $P=0.005$).

Al hacer el análisis entre la pertinencia del OT con la problemática social actual y si los contenidos del programa son pertinentes con el OT, se reportó una correlación débil ($Rho=0.478$ y $P=0.010$). Igualmente hay una correlación muy alta entre si los contenidos del programa son pertinentes con el OT y si el PE es pertinente con los objetivos general y parciales ($Rho=0.898$ y $P=0.001$).

Discusión

En un trabajo publicado por la Universidad del Valle en Colombia, se analiza la opinión de los estudiantes de enfermería respecto a los principios orientadores del nuevo currículo, identificándose que la congruencia entre el diseño curricular y la percepción del estudiantado es crucial para el éxito del programa educativo, estableciéndose que dicha percepción es crucial para el éxito del programa educativo y que no es posible una mejora si no se identifican las áreas de oportunidad, por lo que, para mejorar la calidad de los programas, es necesaria una evaluación continua, ya que “es la parte del proceso aprehendido por los alumnos que se manifiesta en las evaluaciones” (Tovar y Villegas, 2000, p. 35). Esto coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde la mayoría del estudiantado (93.3%) considera que los contenidos teóricos son pertinentes con el OT. Este hallazgo es altamente relevante y sugiere la existencia de una buena coherencia interna entre el plan de estudios y las expectativas del estudiantado con respecto a los contenidos teóricos de los programas. Sin embargo, el 6.7% que no considera los contenidos pertinentes también debe ser analizado, debido a que podría evidenciar posibles áreas de mejora.

En relación con la correlación de los contenidos teóricos con el OT, Fego *et al.* (2022), en su estudio *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el entorno educativo*, percibieron que los contenidos del plan en funcionamiento no son suficientes para abordar las necesidades de la profesión y no cumplen. Por lo que

tuvieron que incorporar mecanismos que los retroalimentaran y les permitieran lograr los estándares de calidad esperada. Es por ello, que se puede inferir que la ausencia de métodos para medir la pertinencia de la calidad de los contenidos lleva a la falta de coherencia entre el diseño de los programas de estudio y las expectativas del estudiantado, representando importantes desafíos. En el presente estudio de forma general al analizar los contenidos teóricos se identificó correlación con el objeto de transformación, pero al identificar la relación por módulos, solo se identificó correlación con los módulos VI. Cuidado en la clínica, VIII. Cuidado de enfermería en el crecimiento y desarrollo del recién nacido, lactante y preescolar y X. Cuidado de enfermería en el adulto con trastornos médico-quirúrgicos. Esta diferencia podría deberse a la estructura de los módulos o a expectativas no cumplidas al momento de desarrollarlos (Sharp *et al.*, 2020).

A pesar de que, en términos generales, la percepción de los contenidos teóricos del programa y su pertinencia con el OT es alta, el análisis por módulos revela ciertas diferencias. En los módulos IX. Cuidado de enfermería en el crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente y XI. Cuidado de enfermería del adulto mayor en la comunidad, la pertinencia es del 100%, lo que refuerza la idea de un diseño adecuado y una correcta alineación con el OT. En contraste, el módulo VI. Cuidado en la clínica mostró una percepción positiva del 83%, destacando que un 16.7% no encuentra correspondencia entre el OT y los contenidos teóricos.

En relación a tomar en consideración la visión y experiencia del estudiantado para la adecuación de los programas de estudio, Ruiz-Bolívar y Ríos-Cabrera (2020), mencionan que, a través de estos, se puede lograr responder a las necesidades actuales del campo de la enfermería.

En los resultados del presente estudio, podemos destacar que la evaluación de la pertinencia del OT y su relación con la problemática social actual, es coherente con la perspectiva del estudiantado. A pesar de que el 88.5% considera muy pertinentes los elementos que estructuran los programas de estudio, es importante destacar que en el caso del módulo IV “Cuidado de la salud”, una cuarta parte del estudiantado percibe que el OT actual no refleja adecuadamente las problemáticas sociales contemporáneas. Esta percepción coincide con estudios previos que sugieren que los currículos en las licenciaturas, en ocasiones no abordan de manera efectiva los desafíos socioeconómicos que afectan a las comunidades (NACNEP, 2020). Lo anteriormente señalado marca la necesidad de revisar y adecuar los programas de estudio para enfrentar las problemáticas sociales actuales.

En el mismo orden de ideas, Fleming (2020), ha encontrado que la enseñanza en programas de salud a menudo no logra integrar suficientemente el contexto de desigualdades históricas y sociales, lo que puede impactar negativamente la relevancia

percibida del currículo por parte del estudiantado. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de una constante actualización de los contenidos para garantizar que los programas de enfermería se mantengan alineados con las realidades sociales cambiantes.

Un hallazgo significativo del estudio es la identificación de diferencias en la percepción de la pertinencia entre los estudiantes de diferentes módulos. Estas podrían indicar una transformación de la manera en que los estudiantes comprenden la relevancia del contenido a medida que avanzan en su formación, o podría revelar inconsistencias en la implementación de los contenidos a lo largo del programa. Castillo Díaz (2023), identificó variaciones parecidas al evaluar los planes de estudio basados en competencias de la licenciatura de enfermería por parte del estudiantado, lo que sugiere que este es un fenómeno común que merece atención en el diseño y la implementación curricular.

Las implicaciones prácticas de los resultados apuntan hacia la necesidad de realizar adecuaciones constantes en los programas, sugeridas por Perea y Syr (2016), quienes resaltan que el proceso de evaluación curricular debe ser de carácter sistémico y periódico para garantizar el perfeccionamiento constante del objetivo del contenido y la correcta direccionalidad técnica hacia el logro de los objetivos generales. Implementar un proceso de revisión y adecuación curricular continuo ayudará a afrontar las discrepancias identificadas y asegurar que los programas se mantengan enfocados con las necesidades en el campo de la enfermería.

Un planteamiento que merece mayor exploración en futuros estudios es la razón detrás de las percepciones de los estudiantes sobre la pertinencia del contenido. A pesar de que identificamos variaciones en las percepciones, una investigación con enfoque cualitativo adicional podría proporcionar retroalimentación más profunda sobre los diferentes factores que influyen en los significados de la enfermería en estudiantes desde una perspectiva de construcción social de la profesión (Stuardo *et al.*, 2019).

En conclusión, de acuerdo con los resultados de la investigación, si existe relación entre la pertinencia del contenido teórico y el objeto de transformación en los programas de la Licenciatura en Enfermería de la UAM Xochimilco. Las variaciones en la percepción del estudiantado entre los distintos módulos apuntan a la necesidad de una evaluación continua y adecuaciones del contenido teórico para asegurar su relevancia a lo largo de todo el programa.

Futuros estudios podrían beneficiarse de la inclusión de perspectivas sobre las prácticas clínicas y el contenido análogo para proporcionar una visión holística de la evaluación curricular. Además, la exploración de las razones detrás de las

percepciones del estudiantado a través de métodos cualitativos ofrecería una retroalimentación adicional para el perfeccionamiento de los contenidos que estructuran las UEA.

La importancia de esta investigación reside en desarrollar herramientas, tales como indicadores innovadores, confiables y estandarizados que permitan evaluar periódicamente los programas de estudio de la UAM-X. Con lo anterior se busca subsanar la falta actual de métodos para determinar la pertinencia de los elementos teóricos, ofreciendo un proceso sistemático de revisión y adecuación modular, con lo que se facilitan dos puntos esenciales: la toma de decisiones informadas en el ámbito académico y la alineación entre la formación teórica y las prácticas de los futuros profesionales, contribuyendo así a una educación más relevante y efectiva.

Referencias

- Álvarez, S. M., Maldonado-Maldonado, A., Gacel-Ávila, J., y Marmolejo, F. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación superior en México. *Revista de Educación Superior en América Latina*. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13402>
- Arias, A. P. (2012). El sistema modular de enseñanza: Una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3). <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6015>
- Bambague, G. (2021). Pertinencia del programa de enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali-Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 27(Extra 3), 87-99.
- Beller, W. (1987). *El concepto objeto de transformación en el proyecto académico de la UAM-X*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Bravo, A. S., García, B. A., y Soria, F. J. (2021). *Guía metodológica para la formulación, modificación, adecuación y supresión de planes y programas de estudio acordes con el Sistema Modular de la UAM-Xochimilco* (Dictamen Académico No. 20211105; p. 110). UAM Xochimilco. <https://consejoacademicotmp.xoc.uam.mx/sites/default/files/20211105SupresionPlanesProgramas.pdf>
- Cárdenas, J. M. (2010). *La universidad latinoamericana en discusión*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191724>
- Castillo, R. (2023). Evaluación del currículum por estudiantes del plan de estudios por competencias de la licenciatura en enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4748-4761. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4799
- De La Cruz, R., Huapaya-Capcha, Y. A., y Shiguay, G. A. (2022). Los planes de estudios: El eslabón perdido entre la universidad y la sociedad. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1498-1513. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.430>
- Fego, M. W., Olani, A., & Tesfaye, T. (2022). Nursing students' perception towards educational environment in governmental Universities of Southwest Ethiopia: A qualitative study. *PLOS ONE*, 17(3). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263169>
- Fleming, P. J. (2020). The Importance of Teaching History of Inequities in Public Health Programs. *Pedagogy in Health Promotion*, 6(4), 253-256. <https://doi.org/10.1177/2373379920915228>
- León, H. C. B. (2019). *De la teoría a la práctica, crítica al sistema modular Xochimilco en la carrera de medicina: estudio de caso*. [Reporte de Servicio Social]. UAM Xochimilco.

- Melgarejo, G., Rivas, L. H. (2021). Percepción de la Calidad del Proceso enseñanza-aprendizaje según las dimensiones planificación, ejecución y evaluación en estudiantes de maestría de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192021000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- NACNEP. (2020). *Integration of Social Determinants of Health in Nursing Education, Practice, and Research* (Reporte No. 16). National Advisory Council on Nurse Education and Practice (NACNEP).
- Pacheco, H. M. (2010). *Curriculum, planes y programas de estudios*. <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos>
- Padrón, I. D. J. D., y Arellano, M. A. R. (2021). Coherencia interna de diseños curriculares de educación inicial en Latinoamérica en relación con su enfoque de aprendizaje. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 20.
- Perea, S., y Syr, R. (2016). ¿El rediseño curricular sin evaluación curricular es científico? *Educación Médica Superior*, 30(2).
- Ravelo, E. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, 37, 449-452. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi37.744>
- Ríos, N., y Mosca, A. (2021). Educación continua en el contexto actual, enfoque desde la enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 1, 29. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202129>
- Rivas, J. G., Gaona, A. M., Aguilera, M., Ramírez, R. M., Cruz, L., Omaña, D.M. y Romero, V. V. (2023) Validación de un instrumento sobre pertinencia de programas de estudio de una Licenciatura en Enfermería. *Rev Electron Portales Medicos.com*. XVIII(1). <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/validacion-de-un-instrumento-sobre-pertinencia-de-programas-de-estudio-de-una-licenciatura-en-enfermeria/>
- Rojó, L. E., González, V., Obregón, A. M., Sierra, R., & Sosa, K. P. (2018). The ABC of curriculum evaluation in higher education. *Revista Digital Universitaria UNAM*, 19(6). <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a4>
- Ruiz-Bolivar, C., y Ríos-Cabrera, P. (2020). La innovación educativa en América Latina: Lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 199-212. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Sharp, J. G., Sharp, J. C., & Young, E. (2020). Academic boredom, engagement and the achievement of undergraduate students at university: A review and synthesis of relevant literature. *Research Papers in Education*, 35(2), 144-184. <https://doi.org/10.1080/02671522.2018.1536891>
- Stuardo, P. L., Veliz-Rojas, L., y Carmona, P. S. (2019). Significados de la enfermería

- en estudiantes, una perspectiva desde la construcción social de la profesión. *Revista Cubana de Enfermería*.
- Taba, H. (1987). *Elaboración del currículo: Teoría y práctica*. Troquel.
- Tovar, M. C., y Villegas, L. S. (2000). Opiniones de los estudiantes de enfermería de la Universidad del Valle sobre los principios orientadores del nuevo currículo de enfermería. *Colombia Médica*, 31(1), 28-36. <https://doi.org/10.25100/cm.v31i.1.149>
- UNESCO. (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220782>
- Velandia, Á. T. (2005). Redes académicas en entornos virtuales. *Apertura*, 0(0).
- Velasco, R. (1978). *Notas acerca del diseño curricular. La definición de fases y el diseño modular un ejemplo*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División Ciencias Biológicas y de la Salud,.
- Villarreal, R., García, J. C., y Ferreira, J. R. (1974). *Documento Xochimilco; anteproyecto para establecer la unidad del sur de la Universidad Autónoma Metropolitana*. <https://doi.org/968-579-034-X>
- Ysunza, M. I., Bravo, A. S., Fernández, M. M., García, R. A., Arbesú, M. I. y Soria, F. J. (2019). *Hacia la revitalización del sistema modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-metropolitana/sociologia-de-la-educacion/hacia-la-revitalizacion-del-sistema-modular/94902893>