

Presentación

Mauricio Andión Gamboa*

NOS ENCONTRAMOS en un momento crítico en la historia de la humanidad. Con el siglo XXI inicia una nueva era en las sociedades modernas, la *Era de la Información* (Castells, 1999) emanada de las distintas revoluciones científico-tecnológicas en los campos de la microelectrónica, la informática, la cibernética, las telecomunicaciones, la ingeniería genética, que han transformado la vida social en todas sus dimensiones y la vida misma en la Tierra.

Vivimos en tiempos de *Hipermodernidad* (Lipovetsky, 1998). Esto significa que la sociedad contemporánea atraviesa por una nueva fase del capitalismo global, potenciado por las tecnologías digitales de la información y articulado a través de cibermedios de comunicación masiva y las redes socio-digitales. Estamos en un momento en el desarrollo de la civilización humana caracterizado por el individualismo, el cambio permanente y el flujo constante de información, lo que propicia la aceleración y codificación de vida social y política, así como el control cibernético de todos los procesos de producción, distribución, circulación y consumo de bienes materiales y simbólicos.

En este contexto histórico, secuela de la revolución tecnológica digital de los años 70 del siglo XX, los sistemas educativos en el mundo han entrado en una profunda crisis, perfilándose en el horizonte de la educación grandes desafíos, como son entre los más inmediatos:

- La superabundancia de información
- La disponibilidad inmediata de contenidos
- La obsolescencia del conocimiento
- La dificultad de ajustar el currículo escolar a la velocidad y el ritmo de producción y distribución de información y nuevos conocimientos
- El desplazamiento de la relación maestro-alumno como la conocíamos hasta ahora
- La incertidumbre respecto a la futura reconfiguración de los mercados de trabajo.

Ante este panorama es preciso repensar a la universidad como institución social, como organización con fines académicos y de servicio social, y como comunidad de

* Profesor Investigador Titular. Departamento de Educación y Comunicación. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco. (UAM-X). México.

profesores y estudiantes preparándose para iniciar una carrera y ejercer una profesión en esta sociedad hipermoderna en constante cambio.

En esta ocasión, para su edición número 86, la revista *Reencuentro: Análisis de problemas universitarios* abre un espacio para reflexionar sobre el papel de la universidad en esta coyuntura histórica y analizar el problema que implica: El cambio generacional de la planta docente en las universidades, ante las transformaciones socio-técnicas derivadas de las más recientes revoluciones tecnológicas como la Inteligencia Artificial, Internet 3.0, la Robótica, la Genómica, y sus efectos en las prácticas docentes.

Con el fin de propiciar la discusión y el análisis de esta problemática entre nuestra comunidad de práctica, se propusieron para esta edición una serie de tópicos que apuntan a profundizar sobre las condiciones en que ejercen su función docente los profesores universitarios en un momento en el que existe la necesidad de renovar la plantilla, con profesores jóvenes con una cultura digital y cibernética más amplia y profunda.

Temas relevantes como los retos que enfrenta la universidad como institución y organización social frente a la emergencia de la *Cuarta Revolución Industrial* o las características socio-culturales y condiciones de existencia del profesorado en la coyuntura actual; la cuestión de la alfabetización tecnológica de la planta docente y la innovación educativa; así como cuestiones vinculadas con las políticas académicas para nuevas contrataciones; los planes de jubilación para el profesorado universitario y la vida del profesor universitario después de la jubilación.

Afortunadamente los temas propuestos causaron mucho interés entre nuestra comunidad, por lo que la presente edición se integra por quince artículos académicos de profesores, investigadores y estudiantes de universidades de múltiples y diversos estados de la República Mexicana: Sonora, Jalisco, Colima, el Estado de México, Morelos, Puebla, Tabasco y Yucatán, así como de cuatro unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco, e inclusive una colaboración de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo en Paraguay. Todo lo cual nos ofrece un panorama muy amplio respecto a las distintas aristas de la problemática planteada en México.

Con el fin de darle un orden lógico a la presente edición la revista se estructura en cuatro ejes temáticos: *Universidad*, *Planta docente*, *Cambio generacional*, *Docencia universitaria* y una sección que llamamos *Variaciones* en la que se incluyen artículos vinculados con el tema del curriculum universitario en la actual coyuntura tecnológica.

De esta forma, en el eje de la *Universidad* la revista inicia con un artículo titulado *Educación 4.0: Universidad y Gestión del talento humano en la IV Revolución*

Industrial, escrito por Edith Juliana Cisneros Cohernour y Rodolfo Jiménez León, respectivamente, profesora investigadora titular y postdoctorante en la Universidad Autónoma de Yucatán (UAY), en el que se hace una revisión sistemática de la literatura sobre conceptos como Industria 4.0; Educación 4.0; Universidad 4.0 en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial, basado en el período de 1986 al 2023 desde el paradigma “hermenéutico objetivo”, permitiendo comprender las dimensiones en los procesos de la gestión educativa en las universidades e instituciones de educación superior en la actualidad.

En seguida se incluye el texto titulado *Gestión educativa tradicional y burocrática en las universidades públicas* que presenta Germán Barragán-Chávez, doctorante en Gestión de la Educación Superior, del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara (UDG). El trabajo tiene como propósito analizar el modelo de la Universidad de Guadalajara para convertir los centros universitarios en centros multitemáticos con una gestión transformadora e innovadora que permita a las instituciones una reingeniería organizacional, humanística y profesional, todo ello con el fin último de aportar al proceso de cambio organizacional que vive la universidad y aprovechar la vasta experiencia de su personal académico, los gestores profesionales y la capacidad de los grupos de interés dentro de la institución.

En torno al eje de la *Planta docente* se presentan tres artículos. En primer lugar se incluye un texto de Emilia Castillo Ochoa y Carlos Alberto Barreras Beltrán, profesora investigadora titular y doctorante en Innovación Educativa en la Universidad de Sonora (UNISON), titulado *Actualidad en la incorporación de Académicos en la Universidad de Sonora*. El artículo da cuenta de la primera fase del proyecto de investigación orientado al análisis de la incorporación de académicos a través de procesos de selección más rigurosos y su impacto en las funciones académicas. Los mecanismos de incorporación figuran como un rol estratégico en la selección de profesores con alto nivel de habilitación y productividad académica, la Universidad de Sonora a partir del 2017 modificó sus criterios de ingreso a la carrera académica acorde a estos lineamientos, este avance muestra una caracterización de los académicos que se han ido incorporando.

Posteriormente se presenta el artículo *Docencia remota de emergencia: retos y oportunidades para el futuro de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)*, elaborado por los profesores e investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa (UAM-C) Caridad García-Hernández, Noé Abraham González-Nieto y Margarita Espinosa Meneses, el cual tiene como objetivo principal describir el proceso de incorporación de la modalidad de educación remota que vivieron los profesores de la UAM-C, en una situación

de emergencia que signific3 el la pandemia y la fase de pospandemia, durante el periodo comprendido de mayo de 2020 a julio de 2023, esto con el fin de identificar 3reas de oportunidad en el 3mbito de la docencia universitaria.

Un tercer art3culo enmarcado dentro de este eje tem3tico es el trabajo presentado por Carlos Arturo Olarte Ramos y Carlos Mario Morales Z3rate, profesores e investigadores de la Universidad Ju3rez Aut3noma de Tabasco (UJAT), denominado *De cristal y suelo pegajoso: trascendencia, g3nero y vulnerabilidad en el campo laboral de las docentes de la Universidad Ju3rez Aut3noma de Tabasco (UJAT)*. El art3culo explora la realidad que experimentan las profesoras de la Licenciatura en Idiomas como trabajadoras de esta universidad en Tabasco, M3xico, considerando que existen factores que limitan su crecimiento y las estancan en espacios estigmatizados por los roles de g3nero, asociados a la noci3n de “techo de cristal”, es decir, a una serie de reglas invisibles que les obstaculiza la promoci3n vertical y horizontal de las acad3micas; as3 como por la creencia de que solo pueden desarrollarse en puestos inferiores, at3ndolas a lo que se conoce como “suelo pegajoso”.

El eje relativo al *Cambio generacional* de la planta docente se compone de cuatro trabajos. El primero de ellos es un art3culo titulado: *Planta docente, cambio generacional y uso de tecnolog3as digitales emergentes: estrategias y herramientas did3cticas*, elaborado por Mauricio Andi3n Gamboa y Diana Irene C3rdenas Presa, respectivamente profesor/investigador titular y estudiante de la maestr3a en Desarrollo y Planeaci3n de la Educaci3n (DEPLAED) en la Universidad Aut3noma Metropolitana, Xochimilco (UAM-X). El texto aborda el problema del envejecimiento de la planta docente y el cambio generacional como retos que deben ser enfrentados de manera adecuada por parte de las universidades e instituciones de educaci3n superior para garantizar la vigencia de las pr3cticas educativas y la calidad de la ense3anza. Y propone como alternativa el uso apropiado de tecnolog3as emergentes en la docencia universitaria como inteligencias artificiales generativas, particularmente *chatbots* como el ChatGPT.

Un segundo trabajo sobre este mismo eje tem3tico es el que presentan Marco Antonio Leyva Pi3a y Javier Rodr3guez Lagunas, profesores/investigadores de la Universidad Aut3noma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAM-I), titulado: *Encrucijada del cambio generacional de los acad3micos en la Universidad Aut3noma Metropolitana (UAM)*. Ante la crisis de los sistemas de educaci3n superior derivada de la emergencia de revoluci3n tecnol3gica digital, la irrupci3n de pandemia de COVID-19, as3 como la degradaci3n de la profesi3n acad3mica en el contexto del capitalismo global, el art3culo presenta una serie de reflexiones en torno al recambio generacional de los acad3micos en la Universidad Aut3noma Metropolitana. Y a partir de este entramado de reflexiones se propone la formaci3n de ciudadan3a como una perspectiva posible de cambio

generacional de los académicos como un asunto que vincula interacciones sociales con bienes relacionales públicos para hacer de la jubilación una zona de construcción de relaciones sociales abierta a la participación de toda la comunidad universitaria.

En tercer lugar se presenta un texto escrito por Luis Porter reconocido profesor/investigador, jubilado, miembro de la comunidad académica de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) de la Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco (UAM-X), denominado *Planta académica y renovación de la gestión universitaria en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM): Un Testimonio*. El artículo aborda la situación actual de la planta académica en las universidades públicas mexicanas, utilizando como referencia el caso de la UAM. Al cumplirse 50 años de la fundación de esta universidad pública, se cumple un ciclo que anticipa al conjunto de la planta académica su inminente recambio, lo que requiere una clara política de renovación. A lo largo de este texto testimonial se lleva a cabo un análisis en el que se ponen en contexto una serie de propuestas urgentes y necesarias para guiar a una planta conformada por una mayoría de profesores mayores a llevar a cabo una auto-evaluación que le abra el camino hacia el ejercicio de un papel renovador y revolucionario que permita acceder a un período de retiro que haga honor al valor que tiene la carrera académica.

Esta sección de la revista cierra con el artículo titulado: *Brecha generacional de docentes y estudiantes en la formación de profesionales de medicina y cirugía*, elaborado por Karen Ramírez González, profesora-investigadora titular de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). El artículo da cuenta del desarrollo de un proyecto de investigación empírica que tuvo como objetivo identificar la incidencia de la brecha generacional de los docentes de la carrera de Medicina y Cirugía de una institución pública de educación superior hidalguense, en la enseñanza y comunicación con las estudiantes del ciclo escolar 2021-2022. Después del análisis del cuerpo de datos cuantitativos recabados durante la investigación, se llega a la conclusión que a pesar del contacto permanente con generaciones jóvenes y el acceso a nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza, los docentes en su mayoría no han generado espacios educativos libres de violencia, haciendo difícil la comunicación y vinculación inter-generacional.

El cuarto eje articulador de la revista gira en torno a temas de *Docencia Universitaria* en el contexto socio-técnico actual. Aquí se presenta un primer trabajo titulado *La enseñanza de la investigación: Percepción estudiantil en torno al aprendizaje activo*, elaborado por Siria Padilla Partida, profesora/investigadora de la Universidad de Guadalajara (UDG) y Albania Padilla Martínez, profesora/investigadora de Universidad de Colima (UCol). En este artículo se aborda el tema del papel del aprendizaje activo en dos cursos de investigación a nivel pregrado y analizando cómo el

aprendizaje activo mejora la enseñanza de la investigación, para lo cual se realiza una indagación basada en los principios de John Dewey, filósofo norteamericano iniciador de la corriente pedagógica basada en el “aprender haciendo”. El texto proporciona claves para las academias de metodología de la investigación y para profesores que trabajan en estas asignaturas.

En seguida se presenta el artículo denominado: *Evaluación virtual del uso emergente de TIC como herramientas de enseñanza-aprendizaje remotas en Taller de Diseño Arquitectónico de la UMB Jiquipilco*, escrito por Diana Violeta Balderas Vieyra, profesora de esta universidad. A partir de un proyecto de investigación empírica de corte cualitativo, en este trabajo se analizan las diferencias del uso de herramientas virtuales en el modelo presencial y la educación emergente para el Taller de Diseño Arquitectónico en la UMB Jiquipilco, desde el punto de vista de los estudiantes.

En torno a la problemática de la docencia universitaria en estos tiempos digitales se presenta un tercer trabajo elaborado por Héctor Fernández Cuevas y José Luis Carrillo Valdés, profesores de la Facultad de Lenguas, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), titulado: *Aprendizaje situado en la plataforma MYELT para el aprendizaje del inglés: Estudio de caso en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)*. El artículo tiene como principal objetivo abordar a la práctica docente y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera a un nivel universitario, para lo cual se hace una revisión bibliográfica sobre los conceptos que enmarcan el problema. Al final se concluye que es a través de una metodología del “aprendizaje situado” lo que permite la integración de los conocimientos teóricos y prácticos del idioma inglés en contextos reales y al mismo tiempo favorece la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Este eje termina con un cuarto trabajo titulado: *Caracterización de los textos generados por ChatGPT. Un análisis crítico*, producido por Alejandra Navarrete Quezada, José de la Luz Sánchez Tepatzi y Víctor Reyes Cuautle, profesores de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291 en Tlaxcala, en el cual se presenta un estudio centrado en el análisis de textos creados por ChatGPT, a fin de comprender sus fortalezas y limitaciones. Los resultados del estudio revelan que los textos creados por esta tecnología digital pueden simular la respuesta humana, pero carecen de contexto y juicio crítico. Evidenciando que pese a su coherencia funciona como un artefacto lingüístico que carece todavía de razonamiento profundo.

Finalmente, en la sección de *Variaciones* se incluyen dos artículos más vinculados con el tema del currículum universitario y el desarrollo curricular en el contexto actual.

El primero de ellos es un trabajo elaborado por tres académicos de Paraguay: Daniel Oviedo Sotelo, investigador del Instituto Nacional de Educación Superior

(INAES); Idalgo Balletbó Fernández, investigador de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) y Lucía Asunción Vallejos Aranda, docente y técnica del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) que han titulado: *Qué es eso llamado epistemología, para qué sirve, por qué es inexcusable para la universidad y para la paz*, en el que se analizan los orígenes y conceptos asociados al campo de la epistemología, como teoría del conocimiento y filosofía de la ciencia, así como su alcance, exponiendo los motivos relativos a su utilidad dentro y fuera de la educación superior, ya que la disciplina permite reflexionar acerca de los conocimientos gestados en las ciencias con una perspectiva filosófica, mediando su enfoque comparativo, crítico y racional.

La sección cierra con un segundo artículo presentado por Liliana Fort Chávez profesora/investigadora titular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco (UAM-A) con el título *Disciplinas y transdisciplina en las generaciones universitarias*. El texto es un ensayo en el que se reflexiona sobre el campo de la ciencia en la *Modernidad* y la formación de las disciplinas científicas, pero considerando los cambios socio-técnicos derivados de las revoluciones tecnológicas actuales, existe la necesidad de fomentar el pensamiento transdisciplinario en las universidades en instituciones de educación superior como una forma de abordar la complejidad de la realidad histórica en la que está inmersa la humanidad.

Para concluir con esta presentación del número 86 de la revista *Reencuentro*, podríamos decir que esperamos que con estas quince contribuciones de destacados académicos, estudiantes, profesores e investigadores dedicados al estudio de los problemas universitarios en nuestro país, podamos contribuir al análisis, discusión y, en general, la conversación en torno a la problemática que significa para las universidades e instituciones de educación superior adaptarse a las actuales condiciones socio-técnicas y, en ese proceso, renovarse como comunidad académica y como organización social.

Ciudad de México, 18 de febrero de 2024.

Referencias

- Castells, M. (1999). *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Siglo XXI.*
- Lipovetsky, G. (1998). *La Era del Vacío: Ensayos sobre el individualismo contemporáneo.* Anagrama.