

Presentación

NO SE NOS oculta a nadie que la sociedad de información supone desafíos siempre renovados para la educación en todos los niveles, sin embargo, tal condición se hace más patente en los posgrados universitarios. Es una situación que conlleva que las personas que se forman en dichos espacios se preparen y desenvuelvan en procesos educativos con múltiples bifurcaciones, como ocurre en la célebre narrativa de Borges. En este número de la Revista REencuentro se dan cuenta de diversas maneras de una pluralidad de experiencias y de ellas se derivan algunas recomendaciones en el proceso de formación de investigadores en maestría y doctorado.

La presencia constante de los tutores de investigación constituye la situación por la cual los interlocutores activos garantizan, o no, mejores tesis terminales. Desde luego, toda acción educativa tiene contextos; un ejemplo característico de cuáles son las fronteras que se deben sortear en ese desiderátum de formación e investigación simultáneas es la aportación que se halla en el texto “Percepción sobre el logro académico y experiencias de tutoría en el Doctorado Interinstitucional en Educación del Sistema Universitario Jesuita”, que documenta puntualmente un caso de formación ante los retos presentes de los posgrados.

Los desafíos sociales y políticos de la actualidad requieren de instrumentos particulares, el trabajo intitulado “Buenas prácticas de diseño, estructura y servicio de los repositorios institucionales como herramientas de información científica en abierto”, informa y examina estrategias que no deben dejar de considerarse en un punto toral, según se explora en este número de REencuentro: “La asesoría de tesis en la formación de investigadores II”, que detalla el papel y lugar de las y los directores de tesis, quienes encaran la cuestión de los antecedentes académicos de los asesorados.

Se sabe que la cuestión de las tecnologías es completamente irreversible en todos los terrenos de la vida, incluida la educación. De ahí la atención que ha de prestarse al ensayo “El docente de educación superior y posgrado en México. Frente al aula, la pluma y la tecnología”, porque hace deslindes relevantes sobre la cuestión. Asimismo, asistimos a confrontaciones entre visiones opuestas en la formación educativa. En ese debate incursionan dos textos: “Desde una formación fragmentada a una integradora: fomentando una perspectiva polímata y holística en la investigación científica”, y “¿Cómo un marco epistémico condiciona la orientación en la universidad? Un esbozo histórico”.

En cuanto a las referencias a experiencias específicas, destacan los ensayos “Estudiantes de Posgrado y Cuerpos Académicos, comunidades de aprendizaje para la producción del conocimiento en el marco de políticas públicas” (título que enfatiza por sí mismo el contenido respectivo); “Valores profesionales de docentes del posgrado de una universidad pública estatal”; “Diseño del proyecto de investigación: una experiencia docente basada en la pedagogía del diseño”. Complementan esta polifonía de expresiones, el examen de los componentes de la subjetividad en los procesos educativos, según el texto: “Experiencias y percepciones emocionales de estudiantes de la UAM-X durante el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER)”. Además, el tema de la formación educativa en relación con el lenguaje y la escritura: “Escritura y composición escrita en la educación superior”, que es un tema respecto al cual México tiene insuficiencias reconocidas a nivel nacional e internacional.

En nuestra actualidad, los retos para la educación y la formación de investigadores no pueden dejar fuera el uso sistemático de tecnologías de la información y sus cada vez más sofisticados logros. Siendo esto verdad, lo importante siguen siendo las personas que forman y las personas a quienes forman. Ambas, situadas en circunstancias no siempre favorables, pero dotadas de pulsiones de conocimiento que renuevan las posibilidades de nuevos y mejores trabajos de indagación, en beneficio de una población que mantiene expectativas sobre el alcance de las enseñanzas en las universidades.

Walter Beller Taboada
Ciudad de México, 10 diciembre 2022