

matrícula universitaria y cambios en la educación superior en nayarit, 1985-1990

*francisco javier castellón**

Lo largo de 20 años, la Universidad Autónoma de Nayarit ha sido la institución rectora de la educación media superior y superior en nuestro estado. Durante todo ese tiempo se ha estado consolidando como la real alma mater de la sociedad nayarita; esto es, en la institución que forma los profesionales que las necesidades sociales de la región y del país requieren, así como en el centro académico que se esfuerza por generar, mediante la investigación científica, los conocimientos suficientes para afrontar los problemas económicos, productivos, tecnológicos, sociales y políticos de la entidad; además de constituirse en un centro que difunda la cultura en todas sus manifestaciones.

En esa tarea de construcción, los universitarios han pasado múltiples problemas que han llegado, incluso, a tener a la institución al borde del cierre parcial o total de sus escuelas, lo que se ha expresado claramente en la evolución de la matrícula universitaria a todos los niveles, desde el bachillerato hasta las distintas licenciaturas que se ofrecen en la UAN.

Actualmente la reducción de la matrícula es uno de los problemas más fuertes de la universidad; sin embargo, atribuir la baja de las inscripciones totales únicamente a los factores coyunturales de carácter político significaría realizar un análisis parcial que desembocaría en una conclusión equivocada que finalmente generaría recomendaciones erróneas.

¿Cuál es la verdadera dimensión del problema de reducción de la matrícula universitaria?

Desde 1985, la Universidad Autónoma de Nayarit ha tenido cambios importantes que reflejan las transformaciones de la sociedad nayarita y su aparato educativo. Durante ese año las escuelas de la universidad atendieron a un total de 16 648 estudiantes, de los cuales casi cinco mil cursaban algunas de las licenciaturas ofrecidas por la universidad, mientras que para 1989 la UAN atendía a un poco más de 15 200 jóvenes.

Lo anterior significa que cada vez menos estudiantes ingresan a las aulas universitarias. Esto detiene la tendencia ascendente que había experimentado la inscripción universitaria a lo largo de sus 20 años. De 2 500 estudiantes que se atendían en el ciclo inaugural (1969-1970), el número aumentó a 9 441 en el ciclo 1975-76, cuando se otorgó la autonomía, y llegó a su nivel más alto en el ciclo 1985-1986 con cerca de 17 600 jóvenes estudiando en alguna preparatoria o escuela superior.

¿Qué factores incidieron para que la matrícula comenzara a disminuir? ¿Cómo bajó realmente la inscripción al interior de centros universitarios? ¿Hubo influencia externa en ese fenómeno o es exclusivo de la UAN? ¿La crisis política ha incidido?

En principio, a lo largo de 20 años la universidad nayarita sólo ha experimentado dos caídas en su matrícula (que pueden ser derivadas de descensos en los alumnos de primer in-

greso y/o de deserciones de quienes ya estaban estudiando). La primera fue durante el periodo 1979-1980, cuando el impulso de la crisis universitaria de entonces originó que la matrícula bajara en apenas 1%, y en la etapa que se inició en 1986 y que para 1989 presentaba un descenso de 4%, lo cual comienza a manifestar una tendencia francamente decreciente.

Al igual que en 1979, la actual reducción de la matrícula se ve acompañada de una crisis política que afectó a todas las escuelas de la universidad, pero a diferencia de la misma, ésta no es consecuencia directa de esos acontecimientos, sino que empieza a manifestarse antes de que los conflictos estallarán. Habrá que recordar que el conflicto universitario de 1988-1989 inició en febrero de 1988 y la inscripción universitaria había comenzado a bajar en septiembre de 1986. Mientras que en 1979 la matrícula se redujo hasta septiembre de 1979, meses después de terminada la crisis con un saldo trágico de tres trabajadores muertos, institutos de investigación de escuelas cerradas y un caos administrativo y académico nunca antes experimentado. Sin embargo, esto no significa que las alteraciones políticas a la vida académica y administrativa no hayan influido en la caída de la demanda estudiantil, al contrario, la han profundizado, pero no originado.

Para tratar de encontrar las causas es necesario ver el comportamiento de la matrícula en los últimos cinco años; de allí se podrán aventurar algunas hipótesis que puedan servir de

referencia para el trabajo de planeación educativa en la UAN.

Como se había mencionado, el porcentaje en que se ha reducido la matrícula desde 1986 era de 14%. Sin embargo, esto no quiere decir que la inscripción a todas las escuelas y a todos los niveles se haya reducido en esa magnitud. Este es un primer aspecto que hay que abordar. Si consideramos que la UAN ofrece a los jóvenes que viven en Nayarit las opciones de formación propedéutica en los bachilleratos con que se cuenta en las distintas escuelas preparatorias de la universidad y la posibilidad de formarse profesionalmente en alguna de sus licenciaturas, podemos diferenciar ambos niveles en el presente estudio sobre demanda educativa y abordarlos de manera separada.

Declinación de la matrícula en el nivel medio superior

Para realizar un análisis más detallado de las preparatorias de la universidad es preciso abordarlo en dos grandes rubros: su localización geográfica y su integración en especialidades.

En general, las preparatorias de la universidad están enclavadas en tres grandes regiones del estado de Nayarit: la zona norte, no comprende las preparatorias de Santiago Ixcuintla (No. 2), Acaponeta (3), Tecuala (4), Tuxpan (5), Villa Hidalgo (9), Ruiz (11) y San Blas (12); la zona centro comprende exclusivamente a las preparatorias 1, 13 y abierta; mientras que la zona sur a las preparatorias de Ixtlán (6), Compostela (7), Ahuacatlán (8) y Valle de Banderas (10).

De acuerdo con las estadísticas generadas por la Unidad Institucional de Planeación de la UAN y conforme a la clasificación por zonas, la problemática puede clasificarse de la siguiente manera:

- 1.- Existe una declinación general en la demanda de ingresos de estudiantes al bachillerato universitario en un porcentaje del 18%, pero regionalmente las preparatorias de la

zona centro y sur vieron declinar su población en más del 20% durante el periodo 1985-1989, mientras que las siete preparatorias enclavadas al norte del estado sólo vieron descender su matrícula en 5%.

- 2.- En el caso de la zona centro, la escuela más afectada es la Preparatoria 1, donde la matrícula descendió durante el periodo en más del 32% llegando a niveles que la escuela tuvo a principios de los setenta, en los primeros años de funcionamiento universitario, y la tendencia a reducirse se mantiene.
- 3.- En la zona sur, la escuela más afectada es la Preparatoria 8 de Ahuacatlán, ya que su matrícula, desde 1985 ha descendido a casi la mitad de los estudiantes que asistían a la escuela durante ese ciclo escolar (la reducción fue del 46%), mientras que la preparatoria 6 de Ixtlán, que comparte con la prepa 8 y el CEBETIS instalado en el mismo lugar la demanda de nivel medio superior en la región, se ha mantenido el descenso de la inscripción de las preparatorias de Compostela y Valle Banderas. En un cuadro anexo se muestra la forma como han evolucionado las matrículas de todas las preparatorias durante el periodo.

El análisis quedaría incompleto si no se tomara la importancia que también tiene el cambio en la composición de la demanda por bachillerato en las distintas escuelas preparatorias de la universidad, debido a que esto implica, inexorablemente, cambiar el tipo de demanda en el nivel superior y problemas a mediano plazo que pueden preverse, pues es lógico que la reducción de la matrícula en preparatoria tiene que mostrarse en las licenciaturas que ofrece la UAN.

Desde luego, si se toma la visión de conjunto de la matrícula de preparatoria lo primero que se percibe es una reducción, pero si se observa la inscripción a los bachilleratos especializados es posible darse cuenta del carácter del problema, que tiene orígenes que van más allá de la dinámica

académica interna de la propia universidad.

Si se analiza la forma como ha cambiado la estructura de los bachilleratos, en general se encuentra que los dedicados a las ciencias sociales y las administrativas se han fortalecido en detrimento sobre todo de las áreas biológica y físico matemáticas. Globalmente, mientras que el bachillerato en ciencias sociales de la UAN aumentaba en 40% su número de estudiantes, los demandantes de ciencias biológicas se reducían en más del 50%. Lo que finalmente se expresó, como se verá después, en la demanda al ingreso en las licenciaturas de la UAN.

Regionalmente, las preparatorias del norte del estado son las que más han contribuido a este cambio, al duplicar en cuatro años su inscripción al bachillerato de sociales. Contra toda lógica de extracción social, los jóvenes hijos de campesinos, pescadores y habitantes de los municipios costeros del norte de Nayarit se inclinan por carreras vinculadas a la práctica administrativa y profesional que pueden ejercerse en una ciudad. Sin embargo, esta situación responde a la lógica del mercado del trabajo, que les dice que como agrónomos, veterinarios o ingenieros pesqueros no encontrarán trabajo seguro y mucho menos remunerado.

En muchos casos, esta nueva generación de universitarios procede de familias que sus propios miembros han sufrido el desempleo o que han tenido que laborar en campos que no corresponden a su formación profesional. Muchos hijos de familias campesinas se inclinaron a estudiar las carreras vinculadas al agro que ofrecía la universidad. Las primeras generaciones egresadas en los setenta o principios de los ochenta no tuvieron problema para adecuarse al mercado de trabajo, pero quienes les siguieron, los estudiantes de mediados de la década de los ochenta, sí encontraron un duro movimiento de crisis que no les permitió, ni incorporarse a laborar profesionalmente ni regresar a sus lugares de origen.

En este momento, los demandantes de bachillerato y carreras universitarias toman el ejemplo de sus predecesores y eligen, con mucho, las opciones que los llevará —al menos— a tener el trabajo que necesitan en la economía de los servicios de una ciudad mediana.

En los casos de las zonas centro y sur, la demanda se ha mantenido estable (sólo ha crecido en 4% en el primer caso y en 3% en el segundo), y se explica por la procedencia social de la mayoría de los estudiantes de Tepic, que siempre han mantenido una demanda constante de carreras de ciencias sociales, mientras que en los municipios del sur de Nayarit mucho tiene que ver la influencia cada vez más grande de la economía turística del municipio de Compostela y de la ampliada economía comercial del Ixtlán del Río.

Ahora bien cabe preguntarse, ¿esto sólo le sucede a la universidad o también otros sistemas educativos han experimentado ese cambio?

La educación media superior en Nayarit y sus cambios en los ochenta

Si se analiza el contexto general en que se ha desarrollado la educación media en Nayarit a lo largo de la década de los ochenta, se encuentra en un perfil distinto de la oferta educativa de los distintos subsistemas, donde se han creado nuevas opciones educativas, como los bachilleratos pedagógicos, algún Centro de Bachillerato Industrial y de Servicios, así como la apertura de las carreras técnicas terminales en el Conalep, todos ellos en la ciudad de Tepic. Esto ha provocado que en los últimos cinco años haya cambiado, aun cuando no es lo fundamental, la estructura de la demanda educativa de la educación media superior en Nayarit.

En 1984, la UAN atendía alrededor del 65% de los estudiantes de educación media superior en Nayarit, mientras que en 1989 a cerca del 60%. Durante el primer año las opciones alternativas eran el bachillerato téc-

nico agropecuario (BTA), con 8.9% de la totalidad de la demanda atendida, o el técnico industrial (BTI), con 9.2%; para 1989 el BTI atendía el 16% de la demanda y las escuelas privadas lo hacían con el 9.4%

Esto significa que también han sucedido cambios importantes en la demanda educativa de este nivel, que en mucho se asemejan a los ocurridos en la universidad nayarita. En el caso de los bachilleratos vinculados a las actividades primarias (agricultura y pesca) hubo una declinación muy fuerte en sus respectivas matrículas. De acuerdo con las estadísticas oficiales de la Secretaría de Educación Pública, las inscripciones al Bachillerato Tecnológico Agropecuario se han reducido en 18% en el periodo que se ha tomado como base para este análisis, y la demanda a los bachilleratos técnicos pesqueros se ha visto reducida en más de 65%, mientras que la demanda dirigida hacia los bachilleratos tecnológicos industriales (fundamentalmente los asentados en el municipio de Tepic) aumentó en más del 60%, y los bachilleratos pedagógicos, con la apertura de otra escuela en el municipio de Acaponeta, incrementó en 670% su atención a los jóvenes egresados de las secundarias del estado.

Luego entonces, el sistema tecnológico ha experimentado los mismos fenómenos que afronta la universidad nayarita. En la zona norte, los CBTA de Acaponeta, Rosamorada, Villa Juárez y Quimichis, los CET del mar de San Blas y De la Cruz de Huanacastle han visto reducir sustancialmente su ingreso de alumnos, mientras que en el CETIS-100 de Tepic ha crecido en más del 100%, sobre todo en las carreteras técnicas o bachilleratos que se vinculan a las actividades administrativas o de servicios.

La educación preparatoria privada ha crecido sobre todo en la ciudad de Tepic, donde ha aumentado el 12% su matrícula, lo que muestra sólo una parte de la demanda que se desvía de la universidad pública, pero sobre todo que sigue manifestándose en esas instituciones, la mayor parte de las veces

para dirigirse a centros de educación superior ubicados fuera de Nayarit.

El efecto multiplicador en las licenciaturas de la UAN: cambio en la composición de la matrícula a nivel superior

Todos estos cambios experimentados en el sistema de educación media superior en nuestro estado, se reflejan en la demanda de estudiantes que ingresan a las distintas licenciaturas que ofrece la Universidad Autónoma de Nayarit.

La UAN sigue ofreciendo, desde mediados de los años 70, sólo 11 licenciaturas que pueden clasificarse en tres áreas: ciencias sociales, que comprende a las escuelas de Comercio, Derecho, Turismo y Economía; la de ingeniería, que comprende Agricultura, Ingeniería Pesquera, Medicina Veterinaria e Ingeniería Química, y el área de ciencias de la salud, con las escuelas de Medicina Humana y de Odontología y últimamente a la escuela de Enfermería. Asimismo existen programas especiales de licenciatura, como el de Ciencias de la educación o la de Matemática educativa, orientadas fundamentalmente a la capacitación del personal académico y no funcionan como escuelas.

Como puede suponerse, los cambios ocurridos a nivel social también se están manifestando en las escuelas superiores. De esta forma, quien haya estado pendiente de lo que sucedió en la universidad en los últimos cinco años se va a dar cuenta que la gran afluencia de estudiantes de la Escuela Superior de Agricultura que viajaba todos los días al vecino poblado de Xalisco ya no lo hace, y si visitan la Ciudad de la Cultura notarán que las escuelas de comercio y turismo están en permanente cambio, con construcciones y edificios que antes no poseían y con una vida estudiantil no conocida hasta hoy por esas comunidades. Estos pequeños aspectos de la vida cotidiana universitaria indican lo que está pasando actualmente.

Por un lado, la Escuela Superior de Agricultura que en 1983 era la escuela más grande de la universidad y en cuyas aulas estudiaba el 32% de los estudiantes de licenciatura de la UAN, con una asistencia mayor a las 1 500 personas, en 1989 apenas alcanzaba una matrícula cercana a los 350 alumnos. Sin embargo, no es menor el problema de la escuela de Ingeniería pesquera que ha visto reducida su matrícula en cerca del 40% en los últimos cuatro ciclos debido a la baja demanda de primer ingreso; al igual sucede con la escuela de Medicina Veterinaria, que más de explicarse como un problema derivado de la caída de las necesidades de atención a la población animal doméstica o productiva se entiende como un problema de carácter social, derivado de la falta de inversiones en el agro que demandarán los técnicos necesarios. Al no existir esto, la única perspectiva para los egresados de estas carreras es el desempleo o la emigración al vecino país del norte.

En contraste, en el caso del área de sociales, la escuela que más rápidamente ha crecido en términos relativos es la de Derecho, ya que ha aumentado en 50% su matrícula desde 1985. La escuela de Turismo duplicó su población en sólo seis ciclos escolares (de 83/84 a 88/89), y Comercio es, desde 1985, la escuela superior más grande de la universidad. En esta área el único caso donde la matrícula se ha reducido es en la escuela de Economía, debido a los problemas internos que afrontó en 1987 y en 1988 y la absolescencia del plan de estudios que data de 1976, con un enfoque eminentemente marxista y donde las materias están orientadas hacia el trabajo en el sector público, mercado laboral que se estrechó.

¿Cómo se adaptará a estos cambios la UAN? ¿De qué forma se aprovechará la infraestructura en investigación que ahora existe?

Recomendaciones básicas para la reorientación de la matrícula

De acuerdo al tipo de problema que se ha identificado en este documen-

to, se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

- 1.- Es necesario que al interior de los bachilleratos de la Universidad Autónoma de Nayarit se realice una labor cada vez más profesional de orientación vocacional sobre el alumnado que está por elegir la especialidad que corresponde a la carrera de su agrado. No va a ser posible desviar la tendencia de la matrícula hacia las ciencias sociales en el corto plazo, pero es importante que se implementen programas académicos que lleven al alumno a interesarse por las otras áreas del conocimiento humano, lo que puede lograrse con actividades extracurriculares que incentiven el estudio de las matemáticas, de la biología, de las ciencias, de la ingeniería, explicando a los bachilleres la importancia social de dichas disciplinas en el futuro productivo de México.
- 2.- Es importante imponer límites de admisión a las escuelas con mayor demanda (Comercio, Derecho, Turismo), debido al peligro de saturación del mercado de profesionales de esas ramas lo que finalmente revestirá las perspectivas a futuro de la demanda de ingreso a estas carreras.
- 3.- Deben ofrecerse más opciones profesionales a los jóvenes egresados de bachillerato, aprovechando la infraestructura que poseen algunas escuelas. No es posible pensar en que en los próximos cinco años el mercado de contadores públicos o de abogados se incrementará en más de mil profesionales en un espacio laboral tan reducido como las ciudades del estado de Nayarit. Si la demanda al área administrativa es aún muy amplia y la perspectiva a corto plazo es que se mantenga, deben comenzar a ofrecerse carreras que se necesitarán en el ambiente laboral regional, como Administración de empresas, la Informática administrativa, la Contaduría fiscal y economía empresarial; así como

Ingeniería industrial o Diseño en el caso del área técnica.

- 4.- El panorama de las carreras profesionales del área de ingeniería cambiará cuando el sector primario de la economía mexicana en general y nayarita en particular cambie de dinámica. No pueden generarse empleos en el sector, si no hay inversiones, ganadera y pesquera. Sin embargo, la infraestructura que poseen estas escuelas en el ámbito universitario es tal que pueden ofrecerse distintas vías de capacitación a los egresados de las mismas que contribuyan a elevar el nivel de los profesionales de esa área que ya se encuentran incluidos en el mercado laboral. En este caso, los cursos de especialización, de maestría o de actualización con valor curricular son un imperativo en las escuelas que han reducido su matrícula pero tienen un gran número de demandantes potenciales en sus egresados. Este es el caso de las escuelas de Agricultura, Medicina Veterinaria, Ingeniería Pesquera y Economía.
- 5.- A la par que se ofrezcan esos cursos es importante impulsar aún más la investigación científica en los distintos centros académicos de la universidad. La investigación también debe realizarse en las escuelas donde la retroalimentación con la docencia la hace académicamente más lucrativa. Y con el impulso posterior que se realice en la difusión de los resultados de investigación generada en las escuelas contribuiría a fomentar la promoción de las mismas con el alumnao de preparatoria y con la sociedad en general.

Estas serían sólo algunas recomendaciones generales que se derivarían del diagnóstico del movimiento de la matrícula que la UAN ha experimentado en los últimos cinco años. En este sentido, cada comunidad escolar debe, de acuerdo con sus características y condiciones propias, elaborar las propuestas que correspondan para cumplir más efi-

cazmente con las funciones que la sociedad nayarita a asignado a su alma mater.

Bibliografía

-Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado de Nayarit, 1985-1990, Estadísticas básicas del sector educativo, Tepic, varios volúmenes de inicio y fin de cursos.

-Unidad Institucional de Planeación, 1986, Anuario estadístico 1969-1986. Universidad Autónoma de Nayarit.

-Unidad Institucional de Planeación, 1987-1990. Estadísticas básicas de las escuelas preparatorias y superiores de la Universidad Autónoma de Nayarit. Material mecanografiado.

-Castellón Fonseca, Francisco Javier, 1989, Evolución de la matrícula

la y los cambios de la demanda educativa en la Universidad Autónoma de Nayarit.

-Material de asesoría presentado al Colegio de Directores de Escuelas Preparatorias y superiores de la Universidad Autónoma de Nayarit. 1989.

* Profesor de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Matrícula de Educación Media Superior Sistema de Educación Tecnológica Bachillerato Tecnológico Industrial

Municipio	1984	1989	5 CRECIMIENTO
Ixtlán del Río	542	472	-12.92%
Tepic	900	1 894	110.44%
Total	1 442	2 366	62.00%

Fuente: Estadísticas Básicas del Sector Educativo en Nayarit, 1984-1989.

Matrícula de Educación Media Superior Sistema de Educación Tecnológica Bachillerato Tecnológico Agropecuario

Municipio	1985	1990	% CRECIMIENTO
Acaponeta	231	162	-29.87%
Rosamorada	285	205	-28.70%
San Blas	99	147	48.50%
San Pedro Lagunillas	204	421	106.37%
Santiago Ixcuintla	271	85	-68.30%
Tecuala	316	131	-58.54%
Total	1 406	1 151	-18.14%

Fuente: Estadísticas Básicas del Sector Educativo en Nayarit, 1985-1990.

Matrícula de Educación Media Superior Sistema de Educación Tecnológica Bachillerato Tecnológico Pesquero

Municipio	1985	1990	% crecimiento
Compostela	466	222	-52.36%
San Blas	211	218	-7.63%
Total	677	440	-23.74%

Fuente: Estadísticas Básicas del Sector Educativo en Nayarit, 1985-1990.

**Matrícula de Educación Media Superior
Sistema de Educación Tecnológica
Bachillerato Tecnológico Industrial**

Municipio	1984	1989	% crecimiento
Ixtlán del Río	542	472	-12.92%
Tepic	900	1894	110.44%
Total	1 442	2 366	62.00%

Fuente- Estadísticas Básicas del Sector Educativo en Nayarit, 1985-1990.

**Matrícula de Educación Media Superior
Sistema de Educación Tecnológica
Bachillerato Tecnológico Agropecuario**

Municipio	1985	1990	% crecimiento
Acaponeta	231	162	-29.87%
Rosamorada	285	205	-28.70%
San Blas	99	147	48.50%
San Pedro Lagunillas	204	421	106.37%
Santiago Ixcuintla	271	85	18.14%
Tecuala	316	131	-58.54%
Total	1 406	1 151	-18.14%

Fuente: Estadísticas Básicas del Sector Educativo en Nayarit, 1985-1990.

**Matrícula de Educación Media Superior
Sistema de Educación Tecnológica
Bachillerato Tecnológico Pesquero**

Municipio	1985	1990	% crecimiento
Compostela	466	222	-52.36%
San Blas	211	218	-7.63%
Total	677	440	-23.74%

Sistema: Estadísticas Básicas del Sector Educativo en Nayarit, 1985-1990.

Universidad Autónoma de Nayarit
Matrícula General, por áreas a Nivel Superior y
Zonas a Nivel Medio Superior, 1985-1990

Niveles, áreas y zonas	1985-86	1986-87	1987-88	1988-89	1989-90	1990-91
Universidad	17,599	16,784	15,287	15,163	15,013	13,682
Nivel superior	5,283	5,285	5,041	5,089	4,932	5,081
Ingenierías	1,993	1,506	1,216	995	750	599
Area de la salud	705	759	772	851	894	977
Sociales	2,585	3,020	3,053	3,243	3,288	3,505
Nivel medio superior	12,316	11,499	10,786	10,047	10,081	8,601
Zona centro	7,643	6,842	6,254	5,860	6,235	4,902
Zona norte	3,311	3,429	3,461	3,157	2,875	2,722
Zona sur	1,362	1,228	1,071	1,057	971	977

Fuente: Unidad Institucional de Planeación.

