

la crisis del sector agropecuario y sus implicaciones en las carreras relacionadas directamente con el mismo

*javier olivares**

El contexto nacional e internacional

Todos sabemos que nuestro país atraviesa por una crisis económica en donde el sector agropecuario, base fundamental del desarrollo, es el más afectado. A partir de 1982, elementos importantes de ese ramo han disminuido fuertemente: el hato ganadero, el número de tractores, el crédito, los insumos, como fertilizantes y semillas certificadas. En el periodo 1982-1987, la tasa de crecimiento agropecuario fue de 1.1%, inferior en 1.7% al crecimiento demográfico.¹

La dependencia alimentaria se ha profundizado en los últimos 20 años, aumentando de 229 mil toneladas de granos importados en 1966 a 6.8 millones de toneladas en 1986.²

Esta situación, lejos de mejorarse con el tratado de libre comercio tiende a empeorar. Es conocido que los paí-

ses desarrollados protegen ampliamente a su sector agropecuario y que las negociaciones económicas a nivel mundial en el marco del GATT fracasaron precisamente por la negativa de los países del Mercado Común Europeo a disminuir los subsidios a sus productores. México, en cambio, en los últimos años ha desprotegido a este sector, retirando amplios subsidios, por lo que no habrá ninguna capacidad de competir en algunas ramas en este nivel. Respecto a los granos básicos se señala que existe una gran diferencia productiva en favor de Estados Unidos de Norteamérica, imposible de superarse en un plazo previsible;³ asimismo, en un informe en el reciente foro sobre el TLC en Culiacán, se señaló que mientras los costos de producción de trigo para los productores estadounidenses es del 3%, para los mexicanos alcanza el 18%.⁴

En este contexto, ¿cómo están respondiendo en la universidad las carreras relacionadas directamente con este sector?

Cuadro 1. Relación de aspirantes-inscritos en algunas carreras de la UAM.

Carrera	Demanda(a)	Inscritos(b)	% Ingresos Aspirantes	Población Estudiantil
				Otoño/89
Biología	160	144	86.7	477
Biología	188	148		454
Biología Experimental	104	106		319
Agronomía	164	158	96.3	528
MVZ	338	256	75.7	775
OFB	396	263	66.4	883
Estomatología	547	276		734
Medicina	1302	238	18.2	1020
Hidrobiología	117	109	93.1	484
Producción Animal	47	53	112.7	211
Ing. Bioq. Ind.	213	182		815
Ing. Alim.	338	235		1070
Nutrición	222	140		325
Ing. Elec.	1632	246	15.0	1319(2)
Administración	3148	368	11.6	1536(3)

Fuente del rector general. Anexo estadístico 1989, UAM.

(a).- Demanda de primer ingreso por periodo de inscripción. Primavera y otoño de 1989.

(b).- Alumnos de primer ingreso por periodo de inscripción. Primavera y otoño 1989.

Cuadro. 2 Relación de aspirantes -inscritos en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootenia.
UAM-X. Clasificación por año

Año	<i>Demanda</i>	<i>Inscritos</i>	<i>% Ingreso Aspirantes</i>	<i>% Disminución de la demanda</i>
1977	498	340	70.4	—
1978	528	339	67.0	—
1979	641	381	61.4	—
1980	700	344	49.2	0 (100)
1981	695	301	45.0	
1982	628	365	58.2	16.0
1983	545	231	45.8	
1984	501	319	64.1	27.6
1985	509	310	61.2	
1986	435	248	58.9	38.1
1987	430	243	56.4	
1988	388	210	56.8	48.1
1989	337	261	78.4	
1990	305	248	83.6	

Fuente Archivo. Coordinación de sistemas Escolares, UAM-X. Sección Estadística Escolar .

La demanda de estudiantes y sus implicaciones en la docencia.

De acuerdo con las estadísticas de la UAM, la tendencia es la siguiente: en las carreras de Biología, Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootécnica, y Producción Animal, la demanda de ingreso tiende a igualar a los alumnos que entran a la universidad por vez primera, como se puede observar en el Cuadro 1. Esta escasa demanda contrasta con la observada en las carreras de Administración, Ingeniería electrónica y Medicina. Pero el problema no radica ahí, sino que esta demanda ha tendido a disminuir en los últimos años, como se observa en el caso de la carrera de MVZ (véase Cuadro. 2).

Aparejada a la disminución de la demanda en esta carrera, ha decrecido también el número de alumnos. En el trimestre 82/O éste fue de 1 127 y para el trimestre 90/P de 682. Aunado a esto, también se ha reducido el número de grupos por módulo; mientras de 1982 a 1986 había tres grupos por módulo en toda la carrera; a partir de este último año en algunos módulos sólo existen dos grupos, con la consiguiente diferencia en la carga de alumnos.

La disminución de la demanda en esta carrera tiene también una explicación en la saturación del mercado de trabajo. De acuerdo con las normas de la Organización de la Alimentación y la Agricultura (FAO), México ya rebasó la cifra de MVZ necesarios (15 750 profesionales).⁵ La Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de MVZ registró en 1985, 26 634 egresados. Esta situación no es exclusiva de la UAM, sino también se ha detectado en otras escuelas y facultades del país.⁶ Esta circunstancia es parecida a lo que sucede en la carrera de Agronomía.

Comentarios y alternativas

Si es constante la disminución en la demanda de estudiantes en la carrera de MVZ (50% en 10 años) en 10 años más no habrá aspirantes a ingresar, lo cual significará cerrarla. Esta situación que puede parecer demasiado pesimista se ha empezado a plantear en el caso de la carrera de Producción Animal de la Unidad Iztapalapa. Ante esta situación, qué estrategia ha elaborado el Departamento de Planeación de la Universidad Metropolitana.

No hay que olvidar que aun cuando la actitud que tome el Estado será el factor determinante en el comportamiento del sector agropecuario, la universidad tiene también su grado de responsabilidad en cuanto institución orientada a contribuir a resolver los problemas prioritarios de la sociedad, por lo que se hacen los siguientes comentarios.

Con el tratado de libre comercio se habla de que la mayoría de los campesinos no podrá competir con la producción estadounidense y que esto significará el abandono de sus tierras al encontrar en el mercado maíz más barato que el sembrado. La situación es que ellos seguirán sembrando y poseyendo ganado a pesar de los precios, pues recordemos que ellos escapan a la lógica del capital y sus propiedades son sólo con la finalidad de sobrevivir y no de obtener ganancia. Es indudable por esto, que los pequeños productores no desaparecerán en el corto ni el mediano plazos, pero sí habrá necesidad de hacerlos más competitivos por medio de la incorporación de tecnologías intermedias fáciles de asimilar y que contribuyan además a evitar el acelerado deterioro de los recursos naturales.

La agricultura orgánica y la tecnificación orientada en 130 millones de hectáreas dedicadas a la ganadería tienen muchas perspectivas en nuestro país. Para esto se requiere una mayor integración del profesional con el productor, y esto es precisamente lo que no se está logrando con la mayoría de los 26 mil veterinarios que hay en la República ni con otros profesionales afines.

En este aspecto considero que nuestra universidad y su modelo educativo están logrando avances, los cuales ahora son aislados, individuales y muy pequeños pero vale la pena recoger, de cada docente, de cada carrera y de las tres divisiones, para realizar un esfuerzo colectivo, organizado e institucionalizado.

En cuanto al aspecto técnico y económico es posible que México podrá competir en la producción hortícola en el TLC, yo agregaría que la competencia puede también ser posible en la producción de carne en sistemas de pastoreo en 130 millones de hectáreas hasta ahora sobre exportadas, pero potenciales productoras de carne para consumo interno y para la exportación a un mercado cercano.

México tiene ventaja respecto a Brasil y Argentina, grandes productores pero cuyos animales padecen fiebre aftosa, enfermedad que impide el libre comercio. Australia es otro gran productor de carne, sólo que muy alejada del mercado estadounidense.

Conclusiones

Considero que en las carreras directamente relacionadas con el sector agropecuario, hay dos aspectos fundamentales que se deben planificar:

-Sistematizar la actitud del docente y el alumno hacia el productor, respecto a una mayor integración en la producción. Existen elementos que bien relacionados nos pueden llevar a ser ejemplo para las escuelas agropecuarias del país.

-Rediseñar las currícula, poniendo énfasis a la agricultura orgánica y en la ganadería productiva basada en el pastoreo.

Notas:

- 1 Calva J.L., 1988, Crisis Agrícola y Alimentaria en México, 1982-1988. México, Fontamara, S.A. p. 12.
- 2 *Ibid*, p. 14.
- 3 Camacho G.O., "El TLC no traerá beneficios al sector agropecuario" II, *La Jornada*, México, 13 abril, 1991. p. 11.
- 4 Zamarripa, R., "Desventaja de México en la integración comercial agrícola", *La Jornada*, México, 12 abril, 1991, p. 15.
- 5 Jericho K., Fernández-Baca, S., Educación Veterinaria: un análisis con aplicación especial a la situación en México, en *Veterinaria*, México, 8 (3), septiembre 1977. p. 64-65.
- 6 Izquierdo E. *Disminución del Ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria y Zoot.* Seminario las Profesiones en México, No. 2 *Med. Vet. y Zootecnia*. Vol. 1, México, UAM-X, p. 69.

* Profesor de la UAM-X.

